

## **Дорогая наша Первая, с юбилеем тебя!**

Нашей школе 80! Подумать только, минуло почти 45 лет с тех пор как мы впервые переступили школьный порог. И было это аж в прошлом веке. Нет уже того деревянного синего здания где прошли наши первые уроки. А «новое» кирпичное строение, которое один из нас в далёком 1969 году открывал символическим ключом тоже далеко уже не новое. Нет больше того государства, где мы родились и выросли...

Но осталась школа, которую мы закончили в самом конце 70-х. Остался небольшой провинциальный городок, в котором по-прежнему живут наши родители. И осталась Россия.

Есть школы хорошие и есть, наверное, не очень. На наше счастье мы не угодили в «школу» про которую Гай Германика снимала свой скандальный сериал. Нам улыбнулась удача - мы попали в действительно хорошую Школу. Она была и, надеемся, есть и будет не только первой по номеру, но и по результатам работы. Здесь хотелось бы уточнить, что школьное здание, парты, учебники, наглядные пособия и прочий антураж - безусловно важные атрибуты учебного процесса, но всё-таки главным персонажем в этом чудо-действе является именно Учитель. И вот уж с кем нам действительно повезло, так это с Учителями.

Мы всегда с благодарностью вспоминаем наших педагогов: Таисию Фёдоровну Захарову, Нину Дмитриевну Вашилевскую, Бронеславу Викторовну Орехову, Светлану Кузминичну Ямщикову, Алексея Гавриловича Розова, Лидию Ивановну Дроздову, Зинаиду Ивановну Ольховскую, Александру Ивановну Яковлеву, Маргариту Григорьевну Абрамову, Валентину Ивановну Ермолаеву, Хасю Михайловну Ромм, Алексея Александровича Абсалямова, Ольгу Григорьевну Иванову, Лидию Николаевну и Виталия Андреевича Кайрес, Марию Ивановну Зуеву, Людмилу Алексеевну Широкову, Антонину Алексеевну Викторенкову, Галину Алексеевну Юферову, Эльвиру Григорьевну Колосову, Владимира Александровича Ермолаева, Любовь Васильевну Захаревскую, Розу Константиновну Добрынскую...

Что такое труд педагога мы знаем не по наслышке. Наша мама - Валентина Алексеевна Андреева проработала учителем математики всю свою жизнь в нашей 1-ой школе. Именно во многом благодаря её педагогическому таланту, терпению и последовательности наши школьные годы прошли так плодотворно и интересно.

По ходу заметим, что рабочий режим учителя в той же Норвегии весьма сильно отличается от того отношения к делу, что мы привыкли считать нормой для

российского педагога. здесь работают только в школе. Пришел домой – забыл. Никакой подготовки к занятиям за пределами школы. И уж тем более никаких проверок тетрадей на дому.

Пользуясь случаем, хотелось бы поделиться некоторыми мыслями с сегодняшними учениками и их наставниками.

Учиться можно и нужно всегда. Но... лучше это делать именно в школьном возрасте. Это не прихоть родителей или причуда чиновников от образования. Такова физиология человеческого организма. Так устроен наш мозг, что именно в подростковый период он наиболее восприимчив к усвоению нового. Однако важно не просто «накачать» в голову как можно больше информации. В первую очередь имеет значение даже не количество, но качество и ещё своевременность подачи материала. Этим подходом всегда отличалась наша отечественная школа. А именно особой методикой - чудодейственным секретом преобразования информации в Знания. Для этого требуется не просто разжевать и преподнести ученику набор фактов. Гораздо важнее научить человека самому находить и анализировать информацию, в то время и в том месте, где она ему понадобится. Иными словами - научить учиться. Если вы думаете, что мы нахватались премудростей, только очутившись в «просвещённой» Европе, то это не так. Вразумили нас в самой обыкновенной российской провинциальной средней школе №1 города Западная Двина. А ещё нас учили как не заблудиться в трёх соснах, уметь увидеть за деревьями лес и что знание - лучше богатства, и что страшно это не когда не знаешь, а когда знать не хочешь. И называется это – невежество.

Мы так же твёрдо усвоили, что учёба это труд. Это и есть та «волшебная палочка», которая превращает нас из разумного животного в собственно человека разумного. И роль школы в этом «волшебстве» трудно переоценить.

Работая за границей, у нас была возможность сравнить разные системы образования. Норвежская школа - один из примеров так называемой «западной модели» обучения. Норвежскую методику нам пришлось проштудировать весьма досконально, хотя бы потому, что наши дети учились и ещё продолжают по ней учиться. Так что, нам есть с чем сравнить. И сравнение получается явно не в пользу норвежской школы. Российская классическая модель школьного образования 70-х и даже ещё 90-х годов прошлого столетия была, как нам кажется, не просто лучше, но на голову выше. Как по количеству предметов, их спектру, так и по глубине изучения. Мы очень надеемся что, не смотря на проводимую сейчас в России и заточенную под «запад» реформу образования, наша школа сохранит преемственность поколений и свою уникальность. То есть как раз то, что в Европе называют *Know how*.

ведь что такое школа? Ее образно можно сравнить с фундаментом здания. Складывая в основание «кирпичики знаний» ученик создаёт себе прочную опору для дальнейшего развития. А имея полноценный фундамент можно продолжать развиваться практически бесконечно. Надстраивая всё новые и новые этажи знаний. Очевидно, что чем шире и прочнее фундамент, тем выше, красивее и гармоничнее получится вся конструкция.

Нам предоставилась уникальная возможность побывать в разных уголках мира. Удалось многое повидать своими глазами и что называется пощупать собственными руками. Наши командировки были связаны как с «железками» так и с людьми. Монтировали и налаживали оборудование. Обучали экипажи правильно эксплуатировать и обслуживать. Приходилось устранять неполадки полярной ночью на судах в штормовом Баренцовом море, в Атлантике, Индийском океане, В Мексиканском заливе, на Тихоокеанском дальневосточном побережье. В служебных командировках мы объездили практически все страны Европы, неоднократно были в США, посетили Китай и Индию. Мы увидели реальную жизнь простых людей за фасадом официальной пропаганды. И эта жизнь порой весьма сильно отличается от той сказки, которую принято считать европейским, американским или чьим-то ещё «раем».

Нынче стало едва ли не признаком хорошего тона в среде либеральной российской интеллигенции чернить и хаять всё, что связано с советским периодом. Особенно нападкам подвергается якобы изжившая себя система образования. Так вот, мы берёмся утверждать, что подобные претензии, мягко говоря, не соответствуют действительности. Мы на своём примере доказали, что специалисты с маркой «сделано в СССР» по-прежнему высоко котируются в мире. А это означает одно - российская школа давала качественное образование, как раз на уровне тех самых пресловутых мировых стандартов. Уничтожать такую систему не просто глупо, но преступно.

На Западе, безусловно, есть свои достижения. Как говорится: не грех и поучиться, было бы чему. Ведь учиться, никому и никогда не поздно. Это как раз один из тех уроков, которые мы хорошенько усвоили ещё со школьной скамьи.

Честно говоря, очутившись за границей, нам даже не пришлось что называется лезть из кожи вон, чтобы доказать здесь свою состоятельность. Да, мы подтягивали разговорный английский и с нуля учили норвежский. Тут нам пригодились навыки и усидчивость, приобретённые в школе и в институте. Что же касается собственно инженерной специальности, то профессиональных знаний полученных в России оказалось вполне достаточно, чтобы сразу приступить к реальному делу. Нас уважают и ценят на работе и, надо понимать, не за красивые глазки.

Мы думаем, что нам повезло в том, что мы родились и выросли в России и получили качественное образование именно на русском языке. Существуют серьёзные доводы в пользу того, что именно наш родной Русский язык стал в своё время тем проязыком, от которого потом произошли многие другие языковые группы и наречия.

И хотя мы живём сейчас за пределами России, мы учим своих детей Русскому языку. Во всяком случае пытаемся делать это так, как когда-то учили нас самих в школе. И пусть нет у нас тех учебников, не хватает порой времени, терпения и профессионализма, но мы исходим из того, что знание родного языка это основа основ. Мы убеждены что тот, кто знает Русский, при желании может освоить любой другой язык.

Нас часто спрашивают друзья и знакомые о том, какие специалисты нужны в Норвегии. В этом вопросе, как ни странно, уже содержится ответ. Мы так и говорим: нужны - Специалисты. Не важно какие. Всякие. И нужны они на самом деле везде, а не только в Норвегии. А вот чтобы стать Специалистом нужно учиться. Хорошо учиться. И начинается этот путь в школе.

Если вспоминать наши школьные годы, то не всё, конечно же, было гладко. Нам тоже не хотелось учить уроки. Гораздо интереснее и посему, по нашему мнению, правильнее было бы гонять мяч в садике за домом, сражаться весь день на деревянных шпагах или прыгать на лыжах с самодельного трамплина на Баранихе... Не слишком нам импонировала идея таскать на носилках землю с болота и облагораживать школьную территорию, сажать цветы. Это теперь мы понимаем, что это тоже был своего рода урок. Ведь воспитательное значение имеет не только собственно труд, но и сопричастность к результату, к той красоте которая постепенно разрасталась на клумбах возле школы в том числе благодаря и нашим очумелым ручкам. Всем известно - намного больше ценится то, к чему человек приложил хотя бы частичку своего труда. Вдобавок это еще и хорошая прививка от вандализма. Не поднимется рука нашкодить и испортить то, что сам ещё недавно сажал. Выходит и этому нас тоже научили в школе. А руководила всем этим чудом, как бы сейчас сказали, ландшафтного дизайна Любовь Матвеева Хмелевская - человек фанатично преданный своему делу. Вот какие удивительные были у нас Учителя.

Как-то Уинстон Черчилль произнёс ставшую потом знаменитой фразу: «Школьным учителям принадлежит власть, о которой премьер-министр может только мечтать». И верно, это ведь простой школьный учитель формирует у своих подопечных основы мировоззрения. Когда ученики подрастут и кто-то из них непременно станет премьер-министром, не исключено, что именно это

мировоззрение послужит базисом политики целого государства. и как после этого называть учителя «простым»?

Хочется верить, что педагоги употребят данную им власть во благо России. Ведь власть, это не привелегия, но прежде всего - ответственность. А ученики пусть не чувствуют себя в этом контексте бесправными крепостными. Во власти каждого из вас преодолеть свою лень и открыть дорогу к знаниям. Ведь обучение это обоюдный процесс, неотъемлемая часть эволюции, где всем и всегда есть чему поучиться.

И напоследок. Ребята, читайте хорошие книги! Недаром говорят что те, кто читает книги, всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор. А лучшим подарком к следующему юбилею родной школы будут ваши знания и достижения.

Мы от всей души поздравляем всех учителей Западнодвинской средней школы №1! Всех тех, кто её создавал и работал в ней честно, самоотверженно и с любовью. Всех, кто продолжает трудиться, и кто ушёл на заслуженный отдых. И мы, конечно же, помним тех, кого с нами уже нет.

Дорогие учителя, прежде всего это Ваш юбилей. Одновременно это и праздник выпускников. Это ностальгия по беззаботным школьным годам для тех из нас, кто уже получил аттестат, выбрал профессию, создал семью, растит очередное поколение школьников. Это прекрасное радостное событие для малышей - мальчишек и девчонок, которые только-только делают свои первые шаги в изумительной стране знаний.

Это праздник с чуточку грустной улыбкой (как быстро летят годы!) для тех старшеклассников - юношей и девушек, что уже стоят на пороге перед дверью с табличкой: «Взрослая, самостоятельная жизнь». Окрывайте, у вас всё получится!

Удачи вам всем, успехов, терпения и новых свершений!

Учение – свет! Знание – сила!

С юбилеем!!!

Александр и Алексей Андреевы, выпускники 1979-78 г.г.

Норвегия, Будо, 22 ноября 2012 г.