

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1»**

**«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
учителей русского языка и
литературы
Протокол № ____
от « ____ » августа 2013 г.
Руководитель
методического объединения
____ (Скворцова Е.В.)**

**«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
____ (Абрамова В.В.)
« ____ » августа 2013 г.**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №1
____ (Хренова В.В.)
« ____ » августа 2013 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 5 а,б класса**

**Составитель: учитель
русского языка и литературы
МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»
Климина Н.В.**

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Образовательный (Учебный) план МОУ «СОШ п.Восточный» на 2010-2011 уч.год

3. Примерные программы среднего (полного) общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова)

2. Изучение русского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- **Воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознания национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **Развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **Освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и в различных сферах общения;

- **Овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **Применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Базовый учебник:

5 класс

- Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2008 (или другие последующие издания).
- Русский язык: Практика. 5 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений \ под ред. А.Ю.Купаловой. М.: Дрофа, 2006 (или другие последующие издания).
- Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 5 кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2008.

Деятельностный подход к обучению русскому языку определяет основную цель преподавания- развитие личности учащегося путем усвоения им основ лингвистики. Элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

Общее количество часов – 170 (5 часов в неделю)

На развитие речи – 32 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выразить свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными **суффиксами в художественных текстах;**

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами(описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов. фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов предложения, а также в роли обращения;
- отличать имена существительные от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
 - определять главное и зависимое слово;
- Составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, «Проверь себя», с грамматическим заданием, словарно-орфографический);
- тест;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- описывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку, по картине);
- устное сообщение на лингвистическую тему.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Виды деятельности на уроке	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата по плану	Дата по факту
Введение (2ч) + 1ч р/р								
1	Вводный урок	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новым учебником, рабочими тетрадями. Учебная игра «Кто больше подберёт синонимов к словам красивый, говорить, друг»	Знакомство с содержанием и назначением УМК, условными обозначениями, используемыми в нём. Анализ текста	Развёрнутый ответ по теме	Знать структуру учебника, содержание материала, условные обозначения, принятые в учебнике		
2	Роль языка в жизни общества	Урок усвоения новых знаний	Язык - основное средство общения. Лингвистика как наука о языке и речи. Функции языка в жизни человека. Словарные слова. Учебное исследование	Осознают роль языка в жизни человека, получают представление о лингвистике	Монологическое высказывание на лингвистическую тему Словарный диктант	Осознавать роль языка в жизни народа, извлекать информацию из различных источников, иметь представление о роли языка в жизни человека и общества		
3	Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи	Урок развития речи	Речь. Текст. Лексика, орфография и пунктуация в письменном тексте. Учебное исследование.	Работа с таблицей учебника. Ознакомительное и изучающее чтение	Устное высказывание: когда и как служит нам родной язык	Знать основные разделы лингвистики, составлять тексты по теме урока, сохранять стиль и тип речи текста		
Вводный курс. Орфография 8 ч								
4	Орфограмма	Урок		Работа с текстами	Осложнённое	Знать понятие орфограмма;		

		закреплен ия изученно о	Правила слушания Орфограмма. Место орфограмм в словах. Опознавательные признаки орфограмм.	учебника. Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в начальной школе.	списывание	виды и группы орфограмм. Уметь анализировать языковой материал учебника; самостоятельно составлять словарный диктант на разные виды орфограмм		
5	Безударные гласные в корне слова	Повторите льно- обобщаю щий урок	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	Анализ слов и распределение их по способу проверки написания гласных в корне. Усвоение правила написания. Выполнение упражнений	Словарная работа, объяснительный диктант.	Знать правила правописания безударных гласных в корне слова, уметь правильно писать такие слова, подбирая проверочные слова		
6-7	Правописание безударных гласных в приставках Гласные и, у, а после шипящих	Повторите льно но - обобщаю щий урок	Шипящие согласные. Гласные и, у, а после шипящих. Условия выбора орфограммы. Правописание безударных гласных в приставках. Грамматические разборы. разборы.	Работа с учебником, фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Словарная работа, объяснитель ный диктант	Знать понятия буквосочетание, шипящий согласный, правописания и, у, а после шипящих, безударных гласных в приставках. Уметь аргументировать правописание слов с изученными орфограммами		
8-9	Парные звонкие и глухие согласные непроизносимы е согласные.	Уроки повторени я изученно о	Гласные и согласные звуки. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Удвоенные согласные. Орфоэпия. Правила и способы проверки правописания	Овладевают основными понятиями фонетики, знакомятся с понятием	Аргументи- рованный ответ на вопрос Объяснитель ный диктант.	Знать парные и не- парные звонкие и глухие согласные Уметь распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные,		

10	Удвоенные согласные		слов с орфограммами в корне. Орфография. Графика. Звукопись. Фонетический разбор	транскрипции, работают в группе	Словарно-орфоэпическая работа	удвоенные, выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные звуки		
11	Входный контроль Диктант	Урок контроля	Орфография, пунктуация,		Диктант	Уметь писать текст под диктовку.		
Морфология и орфографии 20ч + 4ч р/р								
12	Части речи	Урок изучения нового материала	Морфология. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Лингвистические игры.	Работа с обобщающей таблицей по теме урока, работа с учебником, составление информативных (итоговых) продуктов деятельности по извлечённой из разных источников информации, использование словарей, справочников	Предупредительный диктант, тестовые задания, словарный диктант	Знать понятия: морфология, самостоятельная служебная часть речи; система частей речи, признаки, по которым различаются самостоятельные и служебные части речи		
13-14	Самостоятельные части речи Имя существительное	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор существительных. Алгоритм определения существительных	Опознают имя существительное по его морфологическим признакам, осваивают план определения части речи, производится морфологический разбор существительного	Распределительный диктант, тестовые задания	Знать основные понятия, значение, морфологические признаки существительного, алгоритм определения существительных. Уметь рассматривать окончание как морфему, которая указывает на морфологические признаки существительного; выполнять морфологический		

				Усвоение написания падежных окончаний и ь на конце существительных после шипящих Выполнение упражнений, работа в группах		разбор		
15	Имя прилагательное	Урок изучения нового материала и закрепления знаний	Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными. Правописание безударных окончаний прилагательных.	Работа с учебником, усвоение написания безударных окончаний прилагательных, фронтальный опрос, работа самостоятельная, с карточками, тренажёр.	Предупредительный диктант, тестовые задания	Знать значение, морфологические признаки имён прилагательных; правило правописания безударных окончаний прилагательных Уметь анализировать Морфологические признаки прилаг в сочетании с сущ.		

16	Что такое диалог и монолог?	РР	Монолог и диалог	Работа с текстами учебника, с ситуативными упражнениями, выразительное чтение монологов и диалогов, творческая работа	Творческая работа	Уметь распознавать монолог и диалог; Выполнять ситуативные упражнения; выразительно читать тексты; инсценировать диалоги из художественной литературы		
17-19	Глагол	Уроки изучения нового материала Уроки-практикумы	Глагол как часть речи. Неопределённая форма Глагола. Время глагола. Правописание глаголов в форме прошедшего времени	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Словарный диктант	Знать значение и морфологические признаки глагола Уметь распознавать морфологические и синтаксические признаки глаголов; изменять глаголы по временам; грамотно писать глаголы в прошедшем времени		

20-21	<p>Спряжение глаголов.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	<p>Урок повторения и закрепления изученного</p>	<p>Глаголы в форме настоящего и будущего времени. Спряжение глаголов. Алгоритм выбора гласных в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Ъ в окончаниях глаголов 2-го лица ед. ч.</p>	<p>Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов</p>	<p>Работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант, тестовые задания</p>	<p>Знать особенности изменения глаголов в форме настоящего и будущего времени; правило правописания ъ в окончаниях глаголов 2-го л. ед. ч. Уметь определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные Окончания глаголов, Обозначать графически орфограмму</p>		
22	<p>Правописание <i>не</i> с глаголами Глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Частица и приставка <i>не</i>. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Неопределённая форма глагола. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах</p>	<p>Усвоение правила написания частицы и приставки <i>не</i> с глаголами, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполнение упражнений, тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов</p>	<p>Словарная работа, тестовые задания, предупредительный диктант</p>	<p>Знать правила правописания <i>не</i> с глаголами, <i>-тся</i>, <i>-ться</i> в глаголах, роль глаголов в речи. Уметь различать частицу и приставку <i>не</i>; правильно ставить вопросы к глаголам, правильно писать слова с изученными правилами</p>		

23	Повторение и обобщение изученного о глаголе	Урок - практикум	Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов.	Тренинг, практикум по теме	Предупредительный диктант, индивидуальные задания, тестовые задания	Знать теоретический материал. Уметь выполнять морфологический разбор глаголов; применять на практике изученные правила правописания глаголов; приводить примеры глаголов с изученными орфограммами		
24	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		Диктант с грамматическим заданием	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		

25	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции и знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Проводят анализ ошибок	Анализ слов, работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему		
26	Как вести беседу?	Урок развития речи.	Диалог. Правила речевого поведения. Пословицы. Разговор по телефону. Лингвистические игры. Учебное исследование.	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определённого жанра	Устный опрос, комплексный анализ текста	Знать правила ведения диалога, разговора по телефону. Уметь работать с пословицами; составлять план беседы; инсценировать фрагменты бесед на заданную тему.		
27-28	Выборочное изложение	Урок развития речи.	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Анализ текста с точки зрения темы, главной мысли.	Выборочное изложение	Уметь определять тему и основную мысль текста; писать выборочное изложение, выдерживая текст в одном стиле		

29-30	Наречие	Уроки усвоения новых знаний и их закрепления	Наречие как часть речи. Текст. Лингвистические игры. Учебное исследование.	Грамматико-орфографическая работа над наречием, его морфемным составом, работа со словарями, фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Комплексный анализ текста, словарная работа	Знать значение, морфологические признаки наречий. уметь распознавать наречия по их морфологическим признакам.		
31-32	Местоимение Раздельное написание местоимений с предлогами	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний.	Местоимение как часть речи. Личные, притяжательные, вопросительные, неопределённые местоимения. Роль местоимений в устной и письменной речи.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Комплексный анализ текста, тестовые задания, словарно-орфографическая работа	Знать особенности местоимения как части речи, разряды местоимений; роль местоимений в устной и письменной речи. Уметь распознавать местоимения в тексте; правильно употреблять местоимения.		

33-34	Служебные части речи. Предлог. Союз.	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний.	Служебные части речи. Предлоги и союзы как части речи. Правописание предлогов и союзов. Пунктуация в предложениях с союзами.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Словарный диктант	Знать особенности предлога и союза как частей речи; их роль в предложении; правила правописания предлогов и союзов. Уметь распознавать предлоги и союзы; применять правила правописания предлогов и союзов; Расставлять знаки препинания в предложениях с союзами		
35	Частицы и междометия	Урок изучения нового материала	Частица как часть речи. Раздельное написание частиц с другими словами.	Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов	Тестовые задания.	Знать особенности частицы как части речи; роль частиц в предложении; правила раздельного написания частиц с другими словами. Уметь определять значения частиц; применять на практике правила написания частиц.		
36	Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография»	Урок-практикум	Морфология и орфография как разделы языкознания	Практикум по теме	Тестовые задания	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять грамматические разборы		
Синтаксис и пунктуация 29ч + 13 ч р/р								

37 - 38	Понятие о синтаксисе и пунктуации	Уроки усвоения и закрепления новых знаний	Синтаксис и пунктуация. Связь слов в словосочетании и предложении. Синтаксические и пунктуационные ошибки. Грамматические разборы.	Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации, фронтальный опрос, самостоятельная работа	Объяснительный диктант. Тестовые задания.	Знать основные понятия. Уметь различать синтаксические и пунктуационные ошибки; сопоставлять предложения одного состава и строения.		
39	Что такое текст?	Урок развития речи.	Текст, его отличительные признаки. Части, фрагменты. Языковые единицы, стилистика текста. Стиль и тип исходного текста. Учебное исследование.	Беседа, проблемные задания; создание текстов определённого жанра	Текущий контроль	Знать отличительные признаки текста. Уметь определять тему и основную мысль текста; озаглавливать тексты; разграничивать текст и его часть		
40	Сочинение	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Создают связный текст на заданную тему	Сочинение	Уметь писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли		

41	Предложение	Уроки усвоения и закрепления новых знаний	Предложение и его признаки. Границы предложений. Интонация.	Работа с текстами упражнений, находят главные и второстепенные члены предложения	Комплексный анализ текста.	Знать универсальные признаки предложения. Уметь определять границы предложения; составлять предложения разного вида, сопоставлять предложения разговорного и книжного стилей речи		
42	Виды предложений по цели высказывания	Урок изучения нового материала	Виды предложений по цели высказывания. Интонация предложения. Этическая, стилистическая и текстообразующая роль предложений. Синтаксический разбор предложений. Стили речи.		Словарный диктант	Знать виды предложений по цели высказывания, их особенности. Уметь различать предложения по цели высказывания, Употреблять их в речи, составлять самостоятельно, выполнять синтаксический разбор предложений		
43	Невосклицательные и восклицательные предложения.	Урок изучения нового материала	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.		Работа с дидактическим материалом, Тестовые задания	Знать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, их особенности. Уметь различать невосклицательные и восклицательные предложения.		

44	Что значит писать и говорить на тему?	Урок развития речи.	Тема высказывания. Текст. Заглавие текста.	Словарно-орфоэпическая и словарно-орфографическая работа	Знать взаимосвязь темы и заглавия текста. Уметь осмысливать тему, создавать текст, раскрывающий тему.		
45	Контрольное изложение	Урок контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Изложение	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль		
46	Члены предложения	Урок усвоения новых знаний	Члены предложения. Связи между членами предложения. Линейная схема предложения. Порядок слов в предложении. Синтаксический разбор предложения.	Тестовые задания	Уметь устанавливать связи между членами предложения; выполнять синтаксический разбор предложений и строить их линейные схемы.		

47-48	Главные члены предложения	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Учебное исследование.	Выборочное письмо, комплексный анализ текста, тестовые задания.	Знать основные понятия, взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Уметь разграничивать главные и второстепенные члены предложения, определять какой частью речи выражены главные члены предложения ставить тире в предложениях, выполнять синтаксический разбор.		
49	Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы сочинения.	Сочинение.	Уметь писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.		

50-52	Второстепенные члены предложения	Урок усвоения новых знаний и закрепления изученного	Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Алгоритм распознавания второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор предложений.	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа, комплексный анализ текста, тестовые задания.	Знать основные понятия, отличительные признаки второстепенных членов предложения. Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать виды второстепенных членов предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.		
-------	----------------------------------	---	---	---	--	--	--

53	Контрольный диктант по теме «Члены предложения»	Урок контроля	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Решение лингвистических задач	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, применяя изученные правила, выполнять грамматическое задание к нему		
54	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Усваивают орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки	Работа над ошибками	Уметь видеть орфографические правила, на которые были допущены ошибки		

55-56	Словосочетание	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловая и грамматическая связь в словосочетании. Синонимичные словосочетания.	Тестовые задания, словарно-орфографическая работа	Знать признаки и структуру словосочетания; способы связи слов в словосочетании. Уметь выделять словосочетания из предложения, различать сочинительные и подчинительные словосочетания, определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; отличать словосочетания от грамматической основы предложения; заменять словосочетания синонимичными		
57-59	Предложения с однородными членами	Уроки усвоения новых знаний и закрепления изученного	Однородные члены предложения. Обобщающие Слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Лексическая сочетаемость.	Предупредительный диктант, комплексный анализ текста, тестовые задания	Знать признаки предложений с однородными членами, правила пунктуации в таких предложениях. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.		

60	Главное в тексте - основная мысль.	Урок развития речи.	Идея и основная мысль текста. Учебное исследование.	Комплексный анализ текста	Уметь слушать и анализировать тексты, определять их основную мысль.		
61-62	Изложение, близкое к тексту.	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Изложение.	Уметь писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль		
63-64	Предложения с обращениями	Уроки усвоения новых знаний и закрепления изученного	Обращение и его функциональный признак. Способы выражения обращений Знаки препинания в предложениях с обращениями. Этические нормы и выразительные возможности обращений в устной и письменной речи.	Словарно-орфографическая диктант, творческие задания, тест	Знать понятие обращения, функциональный признак и способы выражения обращений, распознавать обращения в предложениях и выделять их запятыми, комментировать примеры предложений с обращениями.		

65-66	Предложения с вводными словами Тестирование	Уроки усвоения новых знаний и закрепления изученного	Субъективная оценка высказывания. Вводные слова, их художественные и стилистические особенности. Знаки препинания при вводных словах. Схемы предложений с вводными словами	Конструирование предложений; чтение учебных текстов	Устный опрос, тестирование	Знать понятие вводное слово, роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, художественные и стилистические особенности вводных слов, уметь выражать определённое отношение к высказываемому с помощью вводных слов, различать вводные слова и члены предложения, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами.		
-------	--	--	--	---	----------------------------	---	--	--

67-69	Сложное предложение	Уроки усвоения новых знаний и закрепления изученного	Структурные признаки сложного предложения. Основные виды сложных предложений. Знаки препинания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Текущий контроль, сочинение-миниатюра, предупредительный диктант	Знать понятие сложное предложение, структурные признаки сложного предложения, основные виды сложных предложений, строить схемы сложных предложений, комментировать знаки препинания между частями сложного предложения, составлять и употреблять сложные предложения в речи.		
70	Для чего нужен план?	Урок развития речи	План как важная составляющая в работе над текстом. Смысловые отношения между предложениями в тексте	Беседа по вопросам, проблемные задания, создание текстов определённого жанра	Комплексный анализ текста	Знать роль плана в работе над текстом, уметь определять последовательность предложений в тексте и устанавливать смысловых отношения между ними, сопоставлять варианты плана одного и того же текста.		

71	Сочинение	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Рабочие материалы к сочинению.	Создание текста определённого жанра, творческая работа	Сочинение	Уметь писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли.		
72	Анализ сочинения	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Тренинг, практикум	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, анализировать результат и исправлять разные типы ошибок		
73-74	Предложения с прямой речью. Диалог	Уроки усвоения новых знаний и закрепления изученного	Структурные части предложений с прямой речью. Диалог. Интонация. Прямой и косвенный вопрос. Эмоциональность и выразительность предложений с прямой речью. Лингвистические игры	Комментированное письмо, самостоятельная работа, анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, использование для решения задач словарей, справочников	Текущий контроль, творческие групповые задания, словарный диктант	Знать структурные части предложений с прямой речью, варианты расположения слов автора по отношению к прямой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и диалогах. Уметь распознавать предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания, строить схемы предложений с прямой речью, оформлять на письме диалог.		

75-76	Повторение и обобщение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»	Урок-практикум	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Организация совместной учебной деятельности	Индивидуальные задания, тестовые задания, объяснительный диктант	Знать теоретический материал по теме, уметь использовать в практической работе полученные знания, выполнять разборы предложений.		
77	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	Урок контроля знаний	Орфография, пунктуация, грамматические разборы простых и сложных предложений	Тренинг, практикум	Диктант, тест	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, применяя изученные правила		

78	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, корректировка грамматических разборов и тестовых заданий	Усваивают орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки	Работа над ошибками, карточки для индивидуальной работы	Уметь анализировать ошибки, видеть орфограммы и пунктограммы, на которые были допущены ошибки		
79-80	Как связать предложения в тексте	Урок развития речи	Виды грамматической связи (цепная и параллельная)	Создание текста определённого жанра, творческая работа	Комплексный анализ текста, словарный диктант, сочинение-миниатюра	Знать виды связи между предложениями, осознанно различать и уместно употреблять средства осуществления грамматической связи разных видов		
81	Основные разделы науки о русском языке. Понятие о литературном языке	Урок изучения нового материала	Основные разделы науки о языке. Литературный язык. Языковые нормы. Литература по лингвистике. Лингвистические игры	Беседа по вопросам, работа со словарями и справочниками	Тест, кроссворд	Знать понятия языкознание, лингвистика, основные разделы науки о языке и предмет их изучения, уметь рассматривать в практическом плане языковые нормы литературного языка. Работать с лингвистическими словарями и справочниками.		
Основной курс Фонетика . Графика. Орфография. Орфоэпия 14ч +1ч р/р.								

82-83	Звуки речи и буквы. Алфавит	Урок изучения нового материала	Фонетика и графика. Орфоэпия. Звуковое звучание гласных и согласных звуков. Лингвистические игры Работа со словарями	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение и анализ учебных текстов	Словарно-орфоэпическая работа, выборочный диктант, работа с дидактическим материалом	Знать основные понятия по теме, различать гласные и согласные, определять, какие звуки обозначают указанные буквы, проверять произношение слов по словарю		
84	Гласные и согласные. Слог. Правила переноса	Урок изучения нового материала	Слог. Количество слогов в слове. Гласные и согласные звуки	Комментированное письмо, самостоятельная работа, анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, использование для решения задач словарей, справочников	Распределительный диктант	Знать различия между гласными и согласными звуками, правила переноса слов, уметь определять количество слогов в слове		
85-86	Ударение Контрольное тестирование	Комбинированный урок	Ударение. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Фонетический разбор слова, транскрипция.	Проекты презентаций с применением ИКТ	Тест, орфоэпическая работа	Знать понятия ударение, логическое ударение, особенности русского ударения, уметь определять ударные слоги в словах, соблюдая правильную интонацию.		

87	Орфография. Типы орфограмм в звучащем слове	Комбинированный урок	Орфография. Типы орфограмм в звучащем слове. Сильная и слабая позиция звуков в словах	Проекты презентаций с применением ИКТ	Распределительный диктант, творческая работа	Знать типы и признаки орфограмм, уметь распознавать их, применять орфографические правила		
88	Безударные гласные в корне слова	Урок изучения нового материала	Ударные и безударные гласные(проверяемые и непроверяемые). Способы проверки правописания безударных гласных в корне слова	Комментированное письмо, самостоятельная работа, анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, использование для решения задач словарей, справочников	Проверочная работа	Знать понятия ударный и безударный гласный, проверяемый и непроверяемый гласный, способы проверки гласных в корне слова, уметь применять правила правописания гласных.		
89-90	Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные Тестирование	Урок изучения нового материала и закрепления знаний	Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные	Комментированное письмо, самостоятельная работа, анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, использование для решения задач словарей, справочников	Словарный диктант, тест, объяснительный диктант	Различать звонкие и глухие согласные, парные и непарные согласные, правила правописания произносимых и удвоенных согласных		

91	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь	Урок изучения нового материала	Твёрдые и мягкие согласные. Смягчающая функция ь. Грамматическая форма	Комментированное письмо, самостоятельная работа, анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, использование для решения задач словарей, справочников	Тестовые задания, взаимодиктант	Различать твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные согласные, применять правила правописания, разграничивать функции ь в словах, знать способы смягчения согласных на письме.		
92	Значение букв е, ё, ю, я. Правописание разделительных ь и ь	Урок изучения нового материала	Двойная роль букв ё, ю, я, е. Разделительная функция ь и ь. Фонетический разбор, транскрипция.	Тематический диктант, Проекты презентаций с применением ИКТ	Сочинение-миниатюра на лингвистическую тему	Знать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, правила правописания ь и ь, выполнять фонетический разбор слов, писать сочинение-миниатюру на лингвистическую тему.		
93-94	Гласные после шипящих и ц Тестирование	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Гласные и, а, у после шипящих. Гласные о-е после шипящих в корне. Условия выбора гласных после шипящих, слова-исключения.	Тематический диктант, комментированное письмо, чтение учебных текстов	Орфографический диктант, тесты	Знать условия выбора гласных после шипящих, слова-исключения из правил, применять на практике изученный правила, составлять словосочетания и предложения, используя слова с данными орфограммами.		

95	Мягкий знак после шипящих	Урок изучения нового материала	Мягкий знак как показатель грамматической формы. Условия написания ь после шипящих.	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками»	Объяснительный диктант, работа по индивидуальным карточкам	Объяснять написание ь в словах после шипящих		
96-	Повторение и обобщение изученного в разделе «Фонетика. Графика» Контрольное тестирование	Урок повторения и обобщения изученного	Фонетика и графика. Орфоэпия. Фонетический и орфоэпический разбор. Комментированное письмо	Организация совместной учебной деятельности	Словарная работа, предупредительный диктант, тест	Знать теоретический материал по теме, анализировать звучащее слово, соотносить звуки и буквы, соблюдать нормы произношения		
97	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика»	Урок контроля знаний	Орфография, пунктуация, различные виды грамматических разборов	Тренинг, практикум	Диктант с грамматическим заданием	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		

98	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, корректировка грамматических разборов	Усваивают орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки	Работа над ошибками, карточки для индивидуальной работы	Уметь анализировать ошибки, видеть орфограммы и пунктограммы, на которые были допущены ошибки		
99	Текст и фрагменты текста	Урок развития речи	Основные особенности текста как единицы языка. Целый текст, фрагмент, тема, главная мысль текста, элементы построения текста	Чтение от просмотрового до изучающего.	Комплексный анализ текста	Уметь анализировать фрагменты текста и преобразовывать их в тексты		
Морфемика. Орфография. 27ч +8ч р/р								
100	Понятие о морфемике	Урок изучения нового материала	Морфемика. Орфоэпия. Орфография.	Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Орфоэпический диктант, диктант с самопроверкой	Уметь определять состав слова, работать с морфемным словарём		

101	Основа слова и окончание	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Основа слова и окончание Формы слова	Проекты презентаций с применением ИКТ	Распределительный диктант, схематически диктант	Знать основные понятия, функции окончания и основы слова, находить окончание и основу в словах, анализировать формы одного слова, определять грамматические категории по окончанию слов		
102-103	Корень слова. Исторические изменения в составе	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Корень. Способы определения корня. Омонимичные корни. Исторические и современные изменения в составе корня	Составляют орфографический диктант по правописанию корней, составляют словосочетания и предложения с использованием омонимичных корней.	Тестовые задания, предупредительный диктант с взаимопроверкой	Знать понятие корень, его функции, корневые орфограммы, выделять корень, используя разные способы,		
104	Приставка и суффикс	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Приставка и суффикс. Словообразовательное средство. Единообразное написание приставок. Отличие приставки от предлога. Морфемный разбор слов	Проекты презентаций с применением ИКТ	Комплексный анализ текста, объяснительный диктант с самопроверкой, творческий диктант. Лингвистические игры	Знать и уметь пользоваться алгоритмом выделения приставки и суффикса, значений, которые могут иметь приставки и суффиксы, подчиняющиеся правилам правописания, выполнять морфемный разбор		

105	Стили речи. Разговорный стиль	Урок развития речи	Стили речи. Разговорный стиль. Цель высказывания. Адресат. Условия общения. Языковые средства. Части и план текста	Анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, использование для решения задач словарей, справочников, создание текстов определённого жанра	Комплексный анализ текста	Знать понятия стиль речи, разговорный стиль, признаки разговорного стиля, принцип деления текста на части. Уметь сопоставлять тексты различных стилей по цели высказывания, адресату, ситуации общения, используемым языковым средствам		
106-107	Словообразование. Исторические изменения в составе слова	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Словообразование, словообразовательный разбор. Морфема. Морфемный словарь.	Проекты презентаций с применением ИКТ	Словарно-орфографическая работа, орфоэпический диктант, тесты	Знать способы словообразования, правильно выделять морфемы в словах и осмысливать их как значимые части слова, сопоставлять современное и историческое членение слова на морфемы		
108-109	Чередование звуков в корне слова	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Чередование гласных и согласных в корнях	Овладевают сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы, анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, использование для решения задач словарей, справочников	Осложнённое списывание, сочинение-миниатюра	Уметь выделять корни с чередующимися гласными и согласными		

110	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний	Урок изучения нового материала	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний	Создание презентаций совместно с учителем и по группам	Распределительный диктант, творческий диктант	Знать понятия полногласные и неполногласные сочетания, источники появления в языке чередований, проводить наблюдения над различными		
111	Подготовка к домашнему сочинению о слове	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинений. Рабочие материалы к сочинению	Создавать текст определённого стиля, жанра, творческая работа	Словарно-орфографическая работа	Уметь обдумывать тему сочинения, подбирать материал для написания сочинения по предложенному плану		
112	Морфемный разбор	Урок-практикум	Морфемика. Орфография. Морфемный разбор	Анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, использование для решения задач словарей, справочников, организация совместной деятельности	Комплексный анализ текста, тестовые задания	Систематизировать материал, изученный в разделе «Морфемика», выполнять морфемный разбор		

113	Книжные стили. Научный стиль	Урок развития речи Урок-семинар	Книжные стили. Научный стиль. Термин как сцепляющее слово в научных текстах. Синтаксический строй текстов научного стиля. Монолог на лингвистическую тему	Создание текста определённого жанра, творческая работа	Комплексный анализ текста, словарно-орфографический диктант	Знать понятия книжный стиль, признаки научного стиля, проводить экспериментальную работу с текстами, видеть слова разной стилистической окраски, анализировать использование в речи отдельных слов		
114-115	Правописание корней с чередованием гласных а-о	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Безударная гласная в корне слова, позиционное и непозиционное чередование звуков речи. Корни с чередованием	Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, письмо с «окошками»	Объяснительный диктант, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, тесты	Знать понятия позиционное и непозиционное чередование, правила правописания чередующихся гласных, применять изученные правила		
116-117	Правописание корней с чередованием гласных и-е	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Буквы е-и в корнях с чередованием. Алгоритм выбора правописания корней с чередованием.	Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, письмо с «окошками»	Словарный диктант, предупредительный диктант, тесты	Знать правила написания корней с чередованием е-и, пользоваться алгоритмом выбора правописания корней с чередованием, формулировать и применять правило		

118	Правописание корней с чередованием а (я)- им (ин)	Урок изучения нового материала и закрепления знаний	Правописание корней с чередованием а (я)- им (ин). Алгоритм правописания корней с чередованием	Создание текста определённого жанра, творческая работа	Тесты, творческий диктант	Уметь применять на практике правила правописания корней с чередованием		
119	Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Правописание корней слов»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Тестовые задания	Тренинг, практикум	Диктант, тест	Уметь писать текст под диктовку и выполнять тестовые задания по изученному материалу		
120	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, корректировка грамматических разборов	Усваивают орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки	Работа над ошибками, карточки для индивидуальной работы	Уметь анализировать ошибки, видеть орфограммы и пунктограммы, на которые были допущены ошибки		

121	Художественный стиль	Урок развития речи	Художественный Стиль. Научное и художественное описание одного и того же предмета. Цель художественного стиля, отношение к изображаемому, изобразительные средства языка	Создание текста определённого жанра, творческая работа	Словесное рисование, творческое задание	Знать признаки и цели художественного стиля речи, изобразительные средства языка, узнавать и создавать тексты художественного стиля		
122-123	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Единообразное написание приставок в словах	Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, письмо с «окошками»	Орфографический диктант, проверочный диктант, Комплексный анализ текста	Правильно писать приставки, не изменяющиеся на письме		
124-125	Правописание приставок, оканчивающихся на з и с. Приставки рос-рас	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Правописание приставок, оканчивающихся на з и с. Приставки рос-рас. Грамматические разборы	Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, письмо с «окошками»	Работа с дидактическим материалом, диктант с взаимопроверкой, тестовые задания	Уметь правильно писать приставки, оканчивающиеся на з и с. Приставки рос-рас. Выполнять грамматические разборы		

126	Гласные и-ы после приставок, оканчивающихся на согласный	Урок изучения нового материала	Состав слова. Гласные и-ы после приставок, оканчивающихся на согласный	Тематический диктант, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, письмо с «окошками»	Словарно-этимологическая работа, предупредительный диктант, осложнённое списывание	Знать условия выбора букв и и ы после приставок, оканчивающихся на согласные		
127-128	Контрольное изложение, близкое к тексту	Урок развития речи и контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	Создание текста определённого жанра, творческая работа	Изложение (подробное)	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль		
129-131	Правописание приставок пре- и при-	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Приставки пре- и при-. Условия выбора гласных е-и в приставках. Устная и письменная речь	Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, письмо с «окошками»	Распределительный диктант, тестовые задания, работа с дидактическим материалом	Знать значение приставок пре- и при-. Правильно писать слова на изученную орфограмму, использовать слова с приставками в устной и письменной речи		

132	Повторение и обобщение изученного в разделе «Морфемика и словообразование»	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика и словообразование. Морфема и орфография	Организация совместной учебной деятельности, запоминание: для слов с чередующимися главными нельзя использовать правила проверки безударных гласных	Самостоятельная работа по группам, тестовые задания	Знать теоретический материал, выполнять морфемный и словообразовательный разбор		
133	Контрольный диктант с дополнительными заданиями по теме «Морфемика и словообразование»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Тестовые задания	Тренинг, практикум	Диктант, тест	Уметь писать текст под диктовку и выполнять тестовые задания по изученному материалу		
134	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, корректировка грамматических разборов и тестовых заданий	Усваивают орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки	Работа над ошибками, карточки для индивидуальной работы	Уметь анализировать ошибки, видеть орфограммы и пунктограммы, на которые были допущены ошибки		

135	Типы речи	Урок развития речи	Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	Создание текста определённого жанра, творческая работа	Сочинение-миниатюра	Знать понятие тип речи, признаки разных типов речи, различать типы речи, самостоятельно составлять тексты по теме, писать сочинение-миниатюру		
136	Повествовать – значит рассказывать	Урок развития речи	Устная и письменная речь. Повествование как тип речи. Изложение	Создание текста определённого жанра, творческая работа	Изложение	Знать особенности повествования как типа речи, анализировать и самостоятельно составлять тексты по теме урока, писать изложение, сохраняя структуру текста		
Лексика 17ч +6ч р/р								
137	Словарное богатство русского языка	Урок изучения нового материала	Лексика. Словарное богатство русского языка. Активный запас слов. Лексическое значение слов. Однозначность и многозначность. Тематические группы слов, их изобразительные возможности	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов, их анализ	Текущий контроль	Знать понятие лексика, уметь расширять словарный запас, определять, какие лексические значения может иметь слово, понимать различия в значениях слов		

138-139	Лексическое значение слова	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Лексическое значение слова. Структура, способы толкования лексического значения слов в толковых словарях. Грамматические и стилистические пометы в толковом словаре. Паронимы	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов, их анализ	Выборочный диктант, комплексный анализ текста, тесты	Уметь определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря, анализировать словарные статьи из словаря, сопоставлять паронимы		
140-141	Однозначные и многозначные слова	Урок усвоения новых знаний	Однозначные и многозначные слова	Овладевают сведениями о лексической сочетаемости, анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения задач словарей, справочников, конструирование предложений	Творческий диктант	Уметь выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации, пользоваться толковым словарём		
142-143	Прямое и переносное значение слова	Уроки изучения нового материала	Прямое и переносное значение слова. Художественно-эстетическую функцию слов и словосочетаний в прямом и переносном значении	Анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения задач словарей, справочников, конструирование предложений	Комплексный анализ текста, тестовые задания, объяснительный диктант	Знать основные понятия, различать слова, употреблённые в прямом и переносном смысле, работать со словарями		

144-145	Выборочное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	Создание текста определённого жанра, творческая работа	Выборочное изложение	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать выборочное изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль		
146	Омонимы	Урок усвоения новых знаний	Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов	Анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения задач словарей, справочников, конструирование предложений	Работа со словарём, комплексный анализ текста	Знать, чем отличаются омонимы и многозначные слова, использовать омонимы в устной и письменной речи		
147-148	Синонимы Лексический разбор	Урок усвоения новых знаний	Синонимы как слова, близкие по лексическому значению, группы синонимов	Анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения задач словарей, справочников, конструирование предложений	Выборочный диктант, тестовые задания	Знать понятие синонимы, главный признак синонимов, группы синонимов, роль синонимов речи		

149	Антонимы	Урок усвоения новых знаний	Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Смысловая роль антонимов в речи	Конструирование предложений, анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения задач словарей, справочников	Словарно-орфографическая работа, творческая работа	Знать понятия антонимы, роль антонимов в речи, составлять пары антонимов, рассказывать о художественных возможностях антонимов в устной и письменной речи, восстанавливать по памяти антонимы в тексте		
150	Как описать предмет?	Урок развития речи	Описание как тип речи. Типовая композиция описания. Научное и художественное описание. Индивидуальность, авторский взгляд на предмет описания, эмоционально-оценочные слова, эпитеты, метафоры, сравнения – признаки описания	Творческая работа, создание текстов определённого жанра	Творческая работа, проверочная работа	Знать особенности описания как типа речи, типовую композицию описания, уметь сопоставлять тексты научного и художественного стиля, описывающих один и тот же предмет		

151	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	Урок усвоения новых знаний	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Профессионализмы. Диалектизмы	Конструирование предложений, анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения задач словарей, справочников	Комплексный анализ текста, тестовые задания	Знать основные теоретические понятия, особенности употребления общеупотребительных и ограниченных в употреблении. Профессионализмы. Диалектизмы		
152-153	Историзмы и архаизмы. Неологизмы	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Сфера употребления слов	Конструирование предложений, анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения задач словарей, справочников	Комплексный анализ текста, тестовые задания, распределительный диктант	Знать основные теоретические понятия, особенности употребления устаревших слов и неологизмов, различать историзмы и архаизмы, уместно использовать в речи неологизмы		
154	Проект «Слова-иностранцы»	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Заемствованные слова. Сфера употребления слов. Старославянизмы. Лексический разбор слов. Словари	Проектные презентации с использованием ИКТ	Тестовые задания, презентации (по группам), индивидуальные творческие задания	Знать основные понятия, особенности изменения и произношения некоторых заимствованных слов, использовать заимствованные слова в устной и письменной речи		

155	Как описать животное? Подготовка к домашнему сочинению о любимом животном	Урок развития речи	Описание как тип речи. Описание животного. Тема и основная мысль текста. Предтекстовые задания	Творческая работа, создание текстов определённого жанра	Сочинение	Знать признаки описания, особенности описания животного, писать сочинение-описание животного		
156	Проект «Источники фразеологизмов»	Урок освоения новых знаний	Фразеология. Фразеологизмы и крылатые выражения. Выбор фразеологизмов. Грамматические разборы	Конструирование предложений, анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения задач словарей, справочников	Индивидуальные сообщения, групповые творческие задания, презентации	Знать понятия фразеологизм, источники фразеологизмов Уметь употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи, пользоваться фразеологическим словарём		
157	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика и фразеология»	Урок повторения и обобщения знаний	Лексика. Лексическая ошибка и лексико-стилистический недочёт	Организация совместной учебной деятельности, практикум, комментированное письмо	Словарная работа, тесты, объяснительный диктант	Знать теоретический материал по изученной теме, проводить работу по предупреждению лексических ошибок, выполнять лексический разбор слов		

158	Рассуждать - значит доказывать	Урок развития речи	Рассуждение как тип речи, структура текста с рассуждением. Тезис, доказательство, вывод	Творческая работа, создание текстов определённого жанра	Подготовка к сочинению, предупредительный диктант	Знать признаки рассуждения как типа речи, писать сочинения рассуждения по плану		
159	Подготовка к домашнему сочинению по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Урок развития речи	Работа по картине, рабочие материалы к сочинению	Собирают материал к сочинению по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Сочинение по картине	Уметь писать сочинение по картине		
Имя существительное 5ч								
160	Повторение и обобщение по синтаксису и пунктуации	Повторительно-обобщающий урок	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	Активизируют знания об основных понятиях синтаксиса, пунктуации	Тесты	Знать, что изучает синтаксис и пунктуация, уметь расставлять знаки препинания, конструировать предложения разных видов		

161	Существительное	Урок освоения новых знаний	Нарицательные и собственные. Правописание собственных имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Организация совместной деятельности	Учебник, правила	Знать правописание заглавной буквы и кавычек		
162	Род, число имён существ.	Комбинированный урок	Существительные, имеющие форму только множественного и единственного числа	Организация совместной деятельности		Уметь определять число существительных		
163	Склонение существительных.	Комбинированный урок	Склонение сущ. В ед. и мн.ч Разносклоняемые сущ.	Организация совместной деятельности		Уметь склонять сущ. , запомнить особенности разносклоняемых сущ.		
164	Неизменяемые сущ. Словообразование сущ. С помощью приставок и суффиксов	Урок усвоения нового материала	Правописание суффиксов сущ.	Организация совместной деятельности		Уметь писать суффиксы сущ.		

165	Не с существительными. Правописание сложных сущ.	Урок усвоения нового материала	Орфограмма «Не с сущ.»	Организация совместной деятельности				
166	Итоговый тест По существительному	Урок контроля знаний	Проверка уровня сформированности умений выполнять тестовые задания, письменно оформлять свои выводы.	Активизируют знания, полученные за курс 5 класса.	тест			
Повторение 3ч								
167	Повторение и обобщение изученного по орфографии	Повторительно-обобщающий урок	Основные орфографические правила	Обобщение, систематизация и активизация полученных в 5 классе знаний по орфографии	Тесты	Соблюдение на письме основных орфографических правил		
168	Повторение Синтаксиса и орфографии за курс 5 кл		Проверка уровня сформированности умений выполнять тестовые задания, письменно оформлять свои выводы.	Активизируют знания, полученные за курс 5 класса.				

169	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля знаний	Орфография, пунктуация, виды разборов.	Тренинг и практикум	Диктант, грамматические задания	Применять орфографические и пунктуационные правила на письме, выполнять грамматические задания к тексту.		
170	Обобщение изученного по культуре речи. Анализ контрольного диктанта	Комбинированный урок		Обобщение, систематизация и активизация полученных в 5 классе знаний по культуре речи. Группировать типичные ошибки. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Введение	2ч
Вводный курс. Орфография	8ч
Морфология и орфография	20ч

Синтаксис и пунктуация	29ч
Основной курс.	1ч
Понятие о литературном языке	
Фонетика и графика	14ч
Морфемика и словообразование	27ч
Лексика и фразеология	17ч
Имя существительное	5ч
Повторение	3ч
Р/Р	32ч
Контроль	12ч
ИТОГО	170ч

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - « осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления

культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Контроль уровня обученности

Формы контроля	Учебный год
Изложение	5
Сочинение	3 (классных) 4 (домашних)
Диктант	9
Тестирование	5
Контрольная работа	1

Приложения к программе.

Примерный контрольный диктант по теме: «Фонетика. Графика.»

Кодификатор проверяемых умений:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Текст диктанта

Деревья¹ в плену.

Полагаю, что вы не были снежной зимой в холодном лесу¹. Там лежат согнутые деревья и так низко, что только зайцу под ними проскакать. Березка вершиной, как ладонью, забирала падающий снег. От этого вырос ком и вершина стала сгибаться. Вершина клонилась, наконец погрузилась в снег¹ и примерзла до весны. Под этой аркой проходили звери, пробирались люди на лыжах.

Я знаю волшебное средство, чтобы идти по такой дорожке*, не наклоняясь. Беру хорошую палочку и стучу по склоненному дереву. Снег валится вниз. Дерево прыгает вверх* и уступает мне дорогу. Медленно иду разгорающимся утром и волшебным ударом с наслаждением освобождаю дерево. (100 слов. По М. Пришвину)

Грамматическое задание

Произведите фонетический разбор слов *деревья, (в) лесу, снег*

Примерный контрольный диктант по теме: «Морфемика. Словообразование.»

Кодификатор проверяемых умений:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Текст диктанта

От весны до весны

Радостно светит в весенний день солнышко², касается нас теплыми² лучами. Быстро тает на полях снег. Побежали² по дорогам веселые, говорливые ручейки. Лед на реке посинел. Надулись на деревьях пахучие клейкие почки. Уже прилетели из теплых краев грачи. Важные, черные, ходят они по дорогам. Поставили ребята на деревьях скворешни. Спешат из школы посмотреть на весенних гостей - скворцов.

Широко разлилась наша река. Затопила луга, залила по берегам кусты и деревья. Только кое-где виднеются на разливе заросли кустарников на островках.

Длинной² вереницей летят над рекой дикие утки. А в высоком безоблачном небе собираются в стаи и тянут на родину журавли (101 слово. По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

Произведите морфемный разбор отмеченных в тексте слов.

Примерный итоговый контрольный диктант

Кодификатор проверяемых умений:

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- выполнять все изученные виды грамматического разбора.

Текст диктанта

На лесной полянке

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Теперь на ней тихо и пусто. Кажется, что зимой на полянке³ никто и не живет. Но это только так кажется.

Возле куста из-под снега торчит старый пенёк. Это настоящий терем-теремок. Много в нем уютных зимних квартир для разных лесных жителей. Если коснуться¹ его, то можно разбудить жильцов.

Под корой спрятались от холода мелкие букашки. Тут же устроился зимовать усатый жук. А в норе между корнями свернулся в тугое колечко проворный уж. Все они собирались в старый пенёк, чтобы занять в нем крохотную спальню и заснуть в ней на всю долгую зиму. (102 слова. По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор первого предложения.
2. Произведите фонетический разбор слова *коснуться*.
3. Выделите морфемы в словах: *пушистым, (на) полянке, спрятались*.
4. Произведите морфологический разбор слова *(на) полянке*.

Примерный итоговый тест по русскому языку за курс 5 класса

Кодификатор проверяемых умений:

- понимание содержания текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей ;
- выделение основной мысли прочитанного текста .
- определение типа речи прочитанного текста .

- проведение морфемно - словообразовательного анализа слова .
- определение принадлежности слова к части речи .
- умение находить грамматическую основу предложения .
- применение знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания .
- проведение орфографического и пунктуационного анализа, соблюдение в практике письма изученных правил орфографии и пунктуации.
- умение логически мыслить .

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1 – А4.

А. Родились они в снежном облаке высоко над землей.

Б. Жили-были снежинки.

В. Все они были похожи друг на друга, как сестры но у каждой был свой наряд.

Г. Одна была совсем как звездочка с шестью лучами.

А1 *В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?*

1) А, Б, В, Г 2) А, В, Г, Б 3) Б, А, В, Г 4) Б, В, Г, А

А2 *Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.*

1) Предложение А простое, распространенное, грамматическая основа – родились они.

2) Предложение Б простое, распространенное, повествовательное.

3) Предложение В сложное.

4) Предложение Г простое, распространенное.

А3 *В каком предложении допущена синтаксическая ошибка?*

1) А 2) Б 3) В 4) Г

A4 У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) Они – имя существительное.
- 2) В – предлог.
- 3) Был – глагол в форме прошедшего времени.
- 4) Но – союз.

A5 В каком ряду во всех словах пишется буква **а**?

- 1) р...дная, к...пуста, к...рзина
- 2) засм...треться, ур...жай, м...ршрут
- 3) обл...ка, опр...вдать, ост...новка
- 4) п...года, подм...стерье, уб...влять

A6 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ненас...ный, счас...ливый, извес...ный
- 2) выру...ка, зы...кий (песок), тря...ка
- 3) в...теран, тр...буна, ф...стиваль
- 4) б...седка, поб...режье, в...негрет

A7 В каком ряду во всех словах пропущен **ь**?

- 1) никогда не расстават...ся, лоб морщит...ся, отпросит...ся домой
- 2) сумел справит...ся с болью, работа заладит...ся, он трудит...ся
- 3) сумел ошибит...ся, любишь катат...ся, вскачь умчат...ся
- 4) решил откланят...ся, кланяет...ся, быстро утешит...ся

A8 В каком ряду во всех словах пропущен разделительный **ь**?

- 1) стул...я, с...езд, солов...и
- 2) в...юнок, с...ест, с...емка
- 3) друз...я, раздол...е, об...явление
- 4) раз...яснит, в...едет, под...езд

A9 В каком ряду во всех словах пропущена буква *е* ?

- 1) щуриться на солнц..., груз из Казан..., бегать по клетк...
- 2) стоять в беседк..., в состав... слова, на маленькой полян...
- 3) в лекци..., говорить о юбиле..., работать в аптек...
- 4) заниматься в музе..., в белой тучк..., участвовать в экскурсии...

A10 Какое слово состоит из корня, одного суффикса и окончания?

- 1) водный
- 2) водитель
- 3) подводник
- 4) наводнение

A11 В каком слове ударение падает на второй слог ?

- 1) километр
- 2) магазин
- 3) досуг
- 4) диалог

A12 Укажите нераспространенное предложение.

- 1) Все радуются и веселятся дождю.
- 2) Вечереет.
- 3) Дожди размывают овраги.
- 4) Потянуло вечерней прохладой.

A13 Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Солнце уже спряталось () и на цветущей ржи растянулись вечерние тени.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая .
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 4) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.

A14 Найдите предложения с обращениями (знаки препинания не расставлены).

- 1) Добро пожаловать скворцы
- 2) Любите свой родной край
- 3) Приветствую вас леса и горы

4) Прилетели ласточки и стрижи

A15 Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но утром забывал ее.
- 2) Опять я ваш о юные друзья.
- 3) Душисто пахнут ели, и от множества запахов кружится голова.
- 4) «Как его звать?» - спросил капитан Енакиев.

A16 В каком предложении не нужно ставить тире? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Роза царица цветов.
- 2) Меч редкая находка в древнерусских курганах.
- 3) Верблюд верный помощник человека.
- 4) Жизнь без движения пуста.

Прочитайте текст и выполните задания A17- A19, B1 – B5.

(1) В шестнадцатом веке появилась на Руси первая типография. (2) Основал ее в Москве Иван Федоров вместе со своим другом и советчиком Петром Мстиславцевым. (3) Иван Федоров был на все руки мастер. (4) Он слыл замечательным рассказчиком, переводчиком. (5) И в книгах хорошо разбирался, и разные ремесла знал. (6) Был столяром, чеканищиком, литейщиком, копировальщиком, резчиком, переплетчиком, резальщиком. (7) Первые книги печатались долго, но они были очень большими и красочными. (8) Заказчиком книг являлась в основном церковь.

(9) Сегодня книги печатаются на новейшем оборудовании. (10) Современные машины нельзя сравнить с первопечатным станком, но основы книгопечатания сохранились. (11) Книги есть и будут важной частью духовной жизни народа. (12) Книга – разумный советчик человека. (13) Из глубины моря достают жемчуг, из глубины книг черпают знания.

A17 Какое из утверждений не соответствует мыслям автора, высказанным в тексте?

- 1) Первая типография появилась в 16 веке.
- 2) Иван Федоров был на все руки мастер.
- 3) Основы книгопечатания не сохранились.
- 4) Книги – важная часть духовной жизни народа.

A18 Определите тип речи текста.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами рассуждения

A19 В каком предложении выражена главная мысль этого текста?

- 1) 72) 93) 114) 12

Часть 2

Ответы к заданиям В1-В3 запишите словом

В1 Назовите часть речи, к которой принадлежит слово *являлась* (предложение 8).

В2 Из предложения 5 выпишите предлог.

В3 Из первого предложения выпишите слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

Ответы к заданиям В4 – В5 запишите цифрами

В4 Среди предложений второго абзаца найдите сложное предложение. Напишите номер предложения.

В5 Напишите номер предложения с однородными сказуемыми.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная¹.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

¹Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.²

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1.

²*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок³.

³*Примечание.*

1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: «4» ставится при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценки тестовых заданий

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения задания
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Оценка «5» за тест ставится, если набрано 9-10 баллов.

Оценка «4» ставится, если набрано 6-8 баллов.

Оценка «3» ставится, если набрано 3-5 баллов.

Оценка «2» ставится, если набрано 1-2 балла.

Описание материально-технической базы

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова –М.: Дрофа, 2011.
2. Русский язык. Практика. 5 кл. : учеб, для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова [и др.]; под ред. А. Ю. Купаловой. - М. : Дрофа, 2011.
3. Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб, для общеобразоват. учреждений/Е. И. Никитина. - М. : Дрофа, 2011.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. - М. : Дрофа, 2010.

2. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. : учеб, пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. - М. : Дрофа, 2010.

3. *Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. — М. : Просвещение, 2001.

4. *Костяева, Т. А.* Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов / Т. А. Костяева. - М. : Просвещение, 1992.

5. *Купалова, А. Ю.* Русский язык. 5 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. - М. : Дрофа, 2010.

6. *Купалова, А. Ю.* Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку 5 класс / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, Г. К. Лидман-Орлова ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2008.

7. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи : к учебному пособию «Русская речь. 5-7 кл.» : 5 класс / Е. И. Никитина. - М. : Дрофа, 2008.

8. *Русский язык в школе* : журн. - 2002. - № 3-6 ; 2003. - № 1,2.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро.

Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Словесник <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>