

Рабочая программа по истории 11 класса.

Учитель: Гусарова Надежда Сергеевна.

Пояснительная записка.

Министерством образования РФ рекомендовано для учащихся 11-х классов два учебника: «История. Россия и мир» О.В.Волобуева, В.А.Клокова, М.В.Пономарёва и В.А.Рогожкина, а также «История России.1900-1945гг.» и «История России. 1945-2008 г.» под редакцией А.А.Данилова. Соответственно использованы две программы, которые отвечают стандартам исторического образования средней школы. Это программа «Россия и мир с древнейших времён до конца XX века» под редакцией О.В.Волобуева. М., ООО «Дрофа», 2006 года (допущена Министерством образования РФ) и программа «История России. 1945-2007» под редакцией О.Ю.Стреловой (подготовлена в рамках проекта Разработка учебно-методического сопровождения курсов по истории России и обществознанию для третьей ступени общего образования», реализуемого в 2007 году ОАО «Издательство «Просвещение» по заказу Министерства Образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию), издательство «Просвещение», 2008 г. В связи с тем, что вторая часть изучения курса истории идёт по учебнику «История России. 1945-2008 г.», а курс «История. Россия и мир в XX веке», считаем необходимым использовать материал по всемирной истории (такой как «Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-е годы», «Страны Азии, Африки и Латинской Америки», «Мир на рубеже XX-XXI века») из учебника «Россия и мир».

Курс всемирной истории отражает события, процессы, этапы истории нашего Отечества и зарубежных стран в XX - начале XXI века. В центре курса – история России. Это определяет его структуру. Особенностью содержания курса является то, что исторический материал в учебнике носит обобщённый и аналитический характер рассмотрения проблем цивилизационного развития мира и России в XX веке.

Цель курса:

- помочь молодым людям в контексте всемирной истории осознать ключевые события отечественной истории XX – начала XXI века, важнейшие тенденции развития нашей страны в будущем;
- сформировать представление о месте и роли России в современном мире, новом стратегическом курсе российского руководства, приоритетах внутренней и внешней политики.

Курс «История. Россия и мир» тесно связан с учебной дисциплиной «Обществознание», т.к. в учебнике представлены проблемы развития всех сфер общества: экономической, социальной, политической, духовной.

Историческая дисциплина также связана с литературой, географией, физикой, биологией, мировой художественной культурой.

В программе предусмотрены логические связи между различными темами курса «История, Россия и мир в XX веке».

Программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учебная деятельность на уроке позволяет обратить внимание на развитие следующих умений (видов деятельности), предусмотренных требованиями к подготовке выпускников средней школы:

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- рассказывать об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста, иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели, результаты деятельности отдельных людей в истории;
- приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Формы проведения занятий (варианты).

- Анализ диаграмм, графиков, таблиц, составленных учащимися.
- Обсуждение проблемного задания.
- Лабораторное занятие (работа в группах с текстом учебника, Интернет-ресурсами, документами, электронными приложениями).
- Обсуждение сообщений учащихся.
- Семинарское занятие.
- Работа над понятиями.
- Работа с картой.
- Деловая игра.
- Сравнительный анализ источников.

Оборудование.

Хрестоматия.

Статистические материалы.

Атлас.

Комплект плакатов.

Электронный учебник «История России в XX веке».

Электронное пособие «Иллюстрированная история Российского государства» (раздел 8).

«Россия в кинокадре. 1896-1916» (М., 2007).

«История войн. Иллюстрированный атлас военной истории с древнейших времён до XXI века» (М., 2003, с. 148-151)
 «Россия. XX век. История страны в плакате» (М., 2000).

Содержание учебной дисциплины.

№ п/п раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
I.	Россия и мир в начале XX века.	Новые тенденции в развитии общества. I Российская революция. Российское общество и реформы. Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	13 часов.
II.	Мировая война и революционные потрясения.	Первая мировая война. Российская революция 1917 года. Гражданская война в России. От Российской республики Советов к СССР. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	10 часов.
III.	Мир в межвоенный период.	Мировой экономический кризис. Тоталитарные режимы в Европе. Модернизация в странах Востока.	3 часа.
IV.	Социалистический эксперимент в СССР.	Советская страна в годы НЭПа. Пути большевистской модернизации. СССР в системе международных отношений.	6 часов.
V.	Вторая мировая война.	Агрессия гитлеровской Германии. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом. Победа антигитлеровской коалиции.	6 часов.
VI.	СССР и мир после Второй мировой войны (1945-1953гг.)	Великая победа и послевоенный мир. Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-е гг. «Холодная война» Выбор политического курса СССР в послевоенный период. Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Советское общество в первые послевоенные годы.	5 часов.
VII.	Реформы Н.С.Хрущёва. «Оттепель» (1953-1964).	Политические процессы в СССР в 1953-1964гг. Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель»: духовная жизнь, наука, культура.	4 часов.

VIII.	Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг.	Смещение Н.С.Хрущёва. Политические процессы в СССР в 1964-1985 гг. Советская экономика в 1964-1985 гг. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – начале 80-х гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма».	4 часов.
IX.	Перестройка (1985-1991).	Начало политических и экономических реформ в СССР. Межнациональные конфликты и распад СССР. «Новое мышление» в международных отношениях. Духовная жизнь на переломе эпох.	4 часов.
X.	Рождение новой России (1991-1999).	«Шоковая терапия» и кризис двоевластия. Новый политический режим. Кризис «олигархического капитализма». Международное положение России в конце XX века.	4 часов.
XI.	Новый курс России.	Курс президента В.В.Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства. Курс на суверенную демократию. Восстановление позиций России во внешней политике. Российское общество в эпоху перемен (1992 – 2008).	5 часов.
Уроки повторения			4 часа.

Источники информации.

Материалы учебно-методического комплекта:

О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин. «Россия и мир» .Учебник для общеобразовательных учреждений, 11 класс. М., ООО Дрофа, 2007г.
«История России. 1900 - 1945». Под ред. А.А.Данилова, А.В.Филиппова. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11 класс. М., «Просвещение», 2009 .
«История России. 1945 – 2008». Под ред. А.А.Данилова, А.И.Уткина, А.В.Филиппова. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11 класс. М., «Просвещение», 2008.

Литература для учителя:

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В. Программы для общеобразовательных учреждений «Россия и мир с древнейших времён до конца XX века», 10-11 классы. М., ООО Дрофа, 2006.

Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Программы общеобразовательных учреждений «История России. 1945 – 2007 гг.» М., «Просвещение», 2007.

А.В.Игнатов. Методическое пособие к учебнику О.В.Волобуева, В.А.Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина «Россия и мир. История XX века. М., «Новый учебник», 2007.

А.А.Данилов. «История России. 1900-1945.» Методическое пособие, 11 класс. М., «Просвещение», 2008.

А.А.Данилов. «История России. 1945-2008.» Методическое пособие, 11 класс. М., «Просвещение», 2008

Учебная и научно-популярная литература:

Всеобщая история.

Бойцов М.А., Хромова И.С. Послевоенное десятилетие. 1945-1955. М., 1998.

История первой мировой войны 1914-1918. Т. 1-2. М., 1975.

Корниенко Г.М. «Холодная война»: свидетельства её участников. М., 1995.

Кушнерева Ю., Черникова Т. Иллюзии и разочарования. Мир и СССР в 60-е годы. М., 2001.

Лебедева Н.С. Суд над фашизмом и агрессией. М., 1985.

Молчанов Н.Н. Генерал де Голль. М., 1972.

Новые документы по новейшей истории. Под ред. Г.Н.Севостьянова. М., 1996.

Полная хронология XX века. М., 1999.

Рейган Р. Жизнь по-американски. М., 1992.

Уткин А.И. Запад и Россия: история цивилизаций. М., 2000.

Уткин А.И. Рузвельт. М., 2000.

Хопкинсон К. Двадцатые век. М., 1997.

Черчилль У. Вторая мировая война. В 3-х кн. М., 1991.

Отечественная история.

Отечественная история.

Аксютин Ю.В., Волобуев О.В. XX съезд КПСС: новации и догмы. М., 1991.

Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. М., 1995.

Виноградов С.В. НЭП: опыт создания многоукладной экономики. М., 1996.

Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1932 гг. М., 1998.

Другая война, 1939-1945. Россия, XX век. Кн. 3. М., 1996.Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 1999.

Мерцалов А.Н., Мерцалова Л.А. Сталинизм и война. М., 1994.

Плимак Е.Т., Пантин И. К. Драма российских реформ и революций. М., 2000.

Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. Т. 1-2. М., 1996.

Россия: государственные приоритеты и национальные интересы. М., 2000.

Человек в истории. Россия – XX век. М., 2001.

Календарно-тематическое планирование.

Глава	№ урока	Название темы урока	Тип урока	Цели урока	Термины, основные понятия, даты	Домашнее задание	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
Введение.	1.	Вводный урок.	Ознакомление со структурой курса.	Показать содержание и особенности изучения истории Отечества в мировом общественном развитии.	Новейшая история; теория модернизации; глобальность; тенденции мирового общественного развития.	С. 3-4.		
Повторение.	2-3	Экономическое и социально-политическое развитие Российской империи к концу XIX века	.	Повторить изученный материал и подготовить учащихся к изучению новых тем.		Записи ОК.		
Россия и мир в начале XX века.	4	Новые тенденции в развитии общества.	Школьная лекция с элементами беседы.	Показать сильные и слабые стороны российской экономики, оценить место России в мировой экономике на рубеже XIX-XX вв., уяснить характерные черты российского капитализма; Продолжить работу по развитию исследовательских способностей, выделению главного и систематизированию выделенного.	Николай II, В.И.Ленин, Г.В.Плеханов, Ю.О.Мартов; Авторитаризм, экономический кризис, экономическая депрессия, фракция, реформизм, большевики, меньшевики, новое народничество, социалисты-революционеры. 1900-1903; 1894-1917; 1903; 1902.	§ 1.		
	5	Россия в мировой экономике .	Практикум.	Сформировать представление о месте и роли России в мировой экономике на рубеже XIX – XX вв.	Николай II , С.Ю.Витте, П.А.Столыпин 1894-1917гг.; Модернизация, индустриализация, реформы, гражданское общество.	§1 (с. 7-19)		
	6-7	Внешняя политика России и Русско-японская война.	Беседа с элементами с/р с текстами документов.	Показать место России в мировой политике.	Внешний вызов 1904-1905гг.	С. 20-27, вопросы.		

	8-9	Первая российская революция.	1-2. Беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника.	-Характеристика коренных противоречий, послуживших причинами революции, сочетание старых и новых; -основные этапы революции 1905-1907 гг.; Анализ системы политических партий России; - охарактеризовать новый политический строй; - показать становление парламентаризма и многопартийности в России; - актуализировать ранее изученное содержание, выделять главное.	!905-1907 гг.; 17 октября 1905 г. Революция, социальный антагонизм, апогей, экспроприация, Совет рабочих депутатов, «булыгинская дума», сословно-куриальная форма выборов, эсеры, энесы, бойкот, кадеты, октябристы, черносотенцы, парламентаризм.	§ 2.		
	10.	Российское общество и реформы.	Урок лабораторного типа.	-Проанализировать реформы П.А.Столыпина; - охарактеризовать цели, сущность, результаты реформы; - показать события, в результате которых завершилась первая российская революция, обратить внимание на её итоги и значение.	П.А.Столыпин, С.Ю.Витте, В.И.Ленин, Н.А.Бердяев, П.Б.Струве, Д.Г.Богров. Отруб, хутор, третьеиюньский политический режим, функционеры, «обратные переселенцы», «Вехи». 1906-1911; 3 июня 1907.	§ 3.		
	11.	Российское общество в начале XX века.	Лекция	Дать представление о состоянии и тенденциях развития российского общества и культуры России в начале XX века.	1909г.			
	12.	Серебряный век русской культуры.	Урок-панорама Урок-вернисаж	Дать представление о наиболее ярких представителях культуры Серебряного века	Серебряный век, модерн, авангардизм, кубизм, абстракционизм.	§5		
	13.	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	Комбинированный урок.	- Охарактеризовать ключевые направления внешней политики России в начале XX века; - Выяснить причины русско-японской войны, проанализировать цели воюющих сторон; - развивать умение переносить ранее полученные знания на изучение нового материала, сравнивать, анализировать, решать проблемные задачи.	1904-1905, 1893, 1912-1913,1907. Гегемония, контрибуция, конвенция, аннексия, Вильгельм II.	§ 5(В), задание 5.		
Мировая война и	14-15.	Первая мировая война.	1. Киноурок.	Выяснить степень подготовки к Первой мировой войне,	Г.Принцип, Франц Фердинанд, П.К.Ренненкампф, А.В.Самсонов,	§ 6. творческ		

революционн ые потрясения.			2. Комбинирова нный урок.	проследить ход военных действий в 1914-1917 гг.; Выяснить, почему ни одна из стран-участниц Первой мировой войны не оправдала своих расчетов на быструю войну; Развивать умение работать с учебной картой, сравнивать, делать выводы.	А.А.Брусилов, В.Вильсон, П.Гинденбург, Э.Людендорф, Ф.Фош. «План Шлиффена», , Антанта, Тройственный союз, центральные державы, империалистический характер войны, позиционная война, Восточно-прусская операция, милитаризация экономики, Прогрессивный блок, сепаратный мир, «14 пунктов». 1.08.1914, 11.11.1918, март 1918.	ое задание.		
	16-17.	Российская революция 1917 года.	1. Урок решения проблемы. 2. Использование к/ф в школьной лекции.	Раскрыть причины, характер, движущие силы революции; Проследить ход, последствия, обстановку в стране после отречения Николая II от престола, Выявить причины прихода большевиков к власти, Рассмотреть изменения в политическом строе страны, которые происходили с февраля 1917 по январь 1918 года; Показать итоги революционного процесса 1917 года, источники и мнения учёных, которые углубят представления по изучаемому периоду.	23.02.1917, 2.03.1917, 24-25.10.1917,6.01.1918. Временное правительство, амнистия, Учредительное собрание, коалиционное правительство, «корниловщина», парламент, демократия, диктатура пролетариата, политическая доктрина, рабочий контроль, саботаж, классовые враги, мировая революция. Г.Е.Львов, Н.С.Чхеидзе, Николай II, П.Н.Милюков, А.Ф.Керенский, Л.Г.Корнилов, В.И.Ленин, Л.Б.Каменев, Г.Е.Зиновьев, Л.Д.Троцкий, Я.М.Свердлов.	§ 7-8.		
	18-19.	Установление Советской власти	Комбинирова нный урок	Сформировать представление уч-ся об альтернативах развития политического процесса в стране, причинах и значении победы левых радикалов в октябре 1917г.	24-25 октября 1917г. Ноябрь 1917г., 5-6 января 1918г., 3 марта 1918г. В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий, Л.Б.Каменев, Г.Е.Зиновьев, В.М.Мартов.	§8-9		
	20-21.	Гражданская война в России.	1. Комбинирова нный урок. 2. Урок-практикум.	- Выяснить причины гражданской войны и иностранной интервенции, дать характеристику сил; Графически отобразить четыре периода войны и интервенции. - Работа с исторической картой,	Брестский мир, Комуч, «демократический период» гражданской войны, заградотряды, однопартийная система, сепаратизм, «красные», «белые», «зелёные», «военный коммунизм»;	Дать вопросы и дополнительный материал к		

				текстом учебника, решение проблемных задач, участие в дискуссии.	А.Г.Железняков, Л.Д.Троцкий, А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.И.Врангель, С.В.Петлюра; 1917-1922; весна-осень 1918; осень 1918-1922.	семинар у. § 10-11. Сочинение-эссе.		
	22.	От Российской республики Советов к СССР.	Урок лабораторно-практический (работа в группах).	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ программы большевиков по национальному вопросу. - Основные этапы создания национально-государственного устройства на территории бывшей Российской империи. - Методы утверждения советской власти. - Развитие умения работы с картой, анализа документов. 	<p>Федеративное государство, право наций на самоопределение, «автономизация», унитарное государство.</p> <p>Винниченко, М.И.Калинин, И.В.Сталин.</p> <p>30.12.1922, январь 1924.</p>	§ 12.		
	23.	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ целей держав-победительниц в отношении стран, проигравших Первую мировую войну. - Характеристика условий Версальского мирного договора, отслеживание территориальных изменений в Европе. - Проявления революционного движения в Европе - Подвести итоги послевоенного устройства. 	<p>Политика изоляционизма, Лига наций, репарации, III Коминтерн, Социнтерн.</p> <p>Ж.Клемансо, Ллойд Джордж, В.Вильсон, В.Орландо, Ф.Эберт, К.Либкнехт, Р.Люксембург, М.Хорти, Э.Тельман.</p>	§ 13, вопросы и задания к главе 2.		
Мир в межвоенный период.	24.	Мировой экономический кризис.	Лекция с элементами самостоятельной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Предпосылки, проявления кризиса. - Характеристика основных мероприятий, проводимых в рамках «нового курса» в США. - Развивать умения давать сравнительные характеристики, работать с исторической картой, учебником, вести записи. 	<p>Великая депрессия, экономический либерализм, массовое производство, финансовая пирамида, «новый курс» США, девальвация, дефицит бюджета, золотой стандарт валюты, народный фронт.</p> <p>Г.Форд, Г.Гувер, Ф.Д.Рузвельт, Макдональд, Л.Блум.</p> <p>1929-1933, 1934.</p>	§ 14.		
	25.	Тоталитарные режимы в Европе.	Урок-лекция.	<ul style="list-style-type: none"> - Выяснить причины возникновения тоталитарных режимов, особенности. - Дать сравнительную характеристику режимов Б.Муссолини А.Гитлера. - Показать нестабильность 	<p>Тоталитарный режим, фашизм, оппозиционные партии, расизм, антисемитизм, автаркия, реваншизм, пропаганда «ариизации» экономики, Авторитарный режим.</p>	§15, творческое задание.		

				авторитарных и тоталитарных режимов в преодолении кризиса. - Умение вести записи, составлять таблицы.	Б.Муссолини, Ф.Франко, А.Гитлер, И.Геббельс, Ю.Пилсудский. 1922, 1933.			
	26.	Модернизация в странах Востока.	Комбинированный урок.	- Характеристика изменений в странах Востока в результате Первой мировой войны. - основные решения и последствия Версальской конференции для укрепления позиций США в Тихоокеанском регионе. - Причины и особенности модернизации в Турции. - Особенности национально-освободительной борьбы в Индии и Китае.	Режим «равных возможностей», мандатная система, этатизм, концессия, ненасильственное сопротивление, хартия, гражданское неповиновение, Гоминьдан, Синьхайская революция. 1921-1922, 1923, 1911-1913. М.Кемаль, М.Ганди, Сунь Ятсен, Чан Кайши.	§ 16, вопросы к главе 3.		
Социалистический эксперимент в СССР.	27.	Советская страна в годы НЭПа.	Урок лабораторного типа или пресс-конференция.	- Причины, сущность и результаты НЭПа. - Выявить противоречия между экономической и политической системами. - Дать оценку развития советского государства и общества в период проведения НЭПа. - Анализировать документы, выявлять Причины и следствия.	НЭП, продналог, хозрасчёт, ножницы цен, кооперация, культурная революция, советская интеллигенция. Патриарх Тихон, Н.И.Бухарин, В.М.Молотов, К.Е.Ворошилов, В.В.Куйбышев.	§11, задание №1.		
	28.	Образование СССР.	Комбинированный урок	Выявить предпосылки образования союзного государства, борьбу по вопросу формы нового государства.	22 декабря 1922г. 31 января 1924г. В.И.Ленин, И.В.Сталин. Федеративное государство, автономизация.	§12 (с.184-188)		
	29.	Политическое развитие страны в 1920-е годы.	Лекция	Показать направленность и динамику политического развития страны в 1921-1929гг., выявить объективные и субъективные причины усиления политической централизации.	Политический режим, политическая система, оппозиция, авторитаризм, однопартийная система.	§12 (с.188-197)		
	30-31.	Пути большевистской модернизации.	1. Комбинированный урок.	- Сравнить два этапа индустриализации, сопоставить источники накопления	А.И.Рыков, М.П.Томский, С.М.Киров, А.Г.Стаханов, П.Н.Ангелина.	Дать вопросы и		

			2. Урок-лекция.	капиталистической и социалистической индустриализации, оценить социальные и экономические последствия индустриализации. - Умение работать с текстом учебника и дополнительными источниками. - Проанализировать варианты преодоления кризиса в сельском хозяйстве. - Охарактеризовать ход коллективизации, её итоги и последствия.	Социалистическая модернизация, индустриализация, коллективизация, хлебозаготовительный кризис, денежная эмиссия, раскулачивание, КАС, ментальность, советская экономическая модель. 1929, 1936, 1937.	дополнительные материалы к семинару. § 18-19.		
	32.	СССР в системе международных отношений.	1. Урок-лекция.	- Охарактеризовать причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы. - Проанализировать основные противоречия в международных отношениях. - Эволюция нашего внешнеполитического курса и причины сближения Германии и СССР. - Продолжать работу по формированию навыков анализа исторического материала учебника, документов, умения сравнивать и делать выводы.	План Дауэса, Рейнский гарантированный пакт, демилитаризованная зона, ратификация, пакт Бриана-Келлога, плебисцит, Антикоминтерновский пакт, «ось Берлин – Рим – Токио», аншлюс, политика умиротворения агрессора. 1922, 1928, 1936, 1938, 1939, 23.08.1939. Г.В.Чичерин, Г.К.Жуков, А.Гитлер, Ф.Франко, В.М.Молотов, И.Риббентроп.	§ 20-21, вопросы к главе 4.		
Вторая мировая война.	33.	Начало Второй мировой войны	Лекция	Определить причины Второй мировой войны, её характер и условия, в которых она началась.	1 сентября 1939г. 17 сентября 1939г. 1940г. А.-ф. Петен, У.Черчилль	§22 (В)		
	34.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1. Урок-лекция.	- Охарактеризовать мероприятия советского руководства по подготовке СССР к войне. - Раскрыть достижения и просчёты в предвоенной подготовке СССР. - Проанализировать процесс расширения СССР накануне Великой Отечественной войны.	Геополитические интересы, «линия Маннергейма», «зимняя» война. К.Г.Маннергейм, С.К.Тимошенко. 28 сентября 1939, ноябрь 1939-2 марта 1940, август 1940.	§21, задание 2, вопрос3.		
	35.	Начало Великой Отечественной войны.	Лабораторно-практическая работа с документами.	- Раскрыть последовательность основных событий оборонительного периода Великой Отечественной войны.	План «Барбаросса», план «Ост», Ставка Верховного Главнокомандования, операция «Тайфун», штрафные батальоны,	§22.		

				<ul style="list-style-type: none"> - Выяснить и проанализировать комплекс причин, повлиявших на военные поражения Красной Армии. - Охарактеризовать мероприятия советского руководства по отражению агрессии гитлеровской Германии и её союзников. - Московская битва. - Факторы, способствовавшие созданию Антигитлеровской коалиции. 	<p>оборонительный период Великой Отечественной войны, Атлантическая хартия, Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз.</p> <p>22.06.1941, июль 1941, август 1941, 30.09- декабрь 1941, декабрь 1941-апрель 1942, 7.12.1941, 1.01.1942, лето-осень 1942.</p>			
	36.	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.	1. Круглый стол.	<ul style="list-style-type: none"> - Определить последовательность событий на фронтах Второй мировой войны. - Раскрыть значение понятия «коренной перелом», выделив существенные черты, признаки этого понятия на основе изучения важнейших событий периода Второй мировой войны, произошедших в конце 1942-1943. - Охарактеризовать перемены, произошедшие в советском обществе в период Великой Отечественной войны. 	<p>Коренной перелом, операция «Уран», операция «Цитадель», преднамеренная оборона, «большая тройка», второй фронт, «Большая земля», партизанское движение.</p> <p>Н.Ф.Ватутин, Р.Я.Малиновский, А.М.Василевский, П.А.Ротмистров, Л.Б.Монтгомери, А.А.Власов, П.К.Пономаренко, С.А.Ковпак, А.Ф.Фёдоров.</p> <p>Июнь 1942, октябрь-ноябрь 1942, 19 ноября 1942-2 февраля 1943, май 1943, 5 июля-23 августа 1943, 28 ноября-1 декабря 1943.</p>	С. 351-358 п.3(с.170-171); 26.		
	37.	Победа Антигитлеровской коалиции.	Беседа с элементами работы с текстом учебника.	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать военные действия Красной Армии и союзников по Антигитлеровской коалиции в Европе в 1944-1945гг. - Показать взаимосвязь и взаимовлияние наступательных операций Антигитлеровской коалиции. - Охарактеризовать дипломатические переговоры лидеров Антигитлеровской коалиции. - Проследить события, которые привели к поражению гитлеровской Германии 	<p>Операция «Багратион», операция «Оверлорд», «линия Зигфрида», движение Сопротивления, движение «Свободная Франция», сверхдержава, деколонизация, Организация Объединённых Наций.</p> <p>И.С.Конев, Д.Эйзенхауер, И.Б.Тито, Ш. де Голль, Г.Трумэн.</p> <p>1944, 5 июня 1944, февраль 1945, 8-9 мая 1945, 8 августа 1945, 6 и 9 августа 1945, 2 сентября 1945.</p>	§26; вопросы и задания №№ 1-6 (с. 184) к главе 5.		

				милитаристской Японии. - Оценить военно-политические итоги и последствия Второй мировой войны.				
	38.	Резерв на Великую Отечественную войну						
СССР и мир после Второй мировой войны (1945-1953гг.)	39.	Великая Победа и послевоенный мир.	Урок применения знаний при изучении нового материала.	- Общественно-политическое положение страны. - начало «холодной войны». - Формирование военно-экономических и военно-политических структур Запада и Востока. - Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-е годы.	«Холодная война», «План Маршалла», локальные войны, колониальная система. Мао Цзэдун, Иосиф Броз Тито, Ким Ир Сен. 1947, 1949, 1950, 1950-1953. «Холодная война	Ведение записей. С. 7-13.		
	40.	«Холодная война». Выбор политического курса СССР.	Комбинированный урок.	- Послевоенный мир. - Локальные войны. - «План Маршалла» и СЭВ. - Военное противостояние. Советско-израильские отношения в 40-50-х годах. - Создание НАТО.		§1.		
	41.	Восстановление и развитие экономики в послевоенный период.	Урок-практикум.	- Социально-экономическое положение СССР после Вов. - Создание атомного оружия. - Итоги IV пятилетки, V пятилетки.	1945, 29 августа 1949, 12 августа 1953, 1946-1947, 1951-1955. Вознесенский, Курчатов, Сабуров, Трумэн. Ленд-лиз, репарации.	§2.		
	42.	Политическое развитие СССР в послевоенные годы.	Урок сообщения нового материала.	- Внутренняя политика после Вов. - Борьба с националистическими движениями в западных районах СССР. -«Апогей сталинизма».	1951. Берия, Жданов, «демократический импульс», космополитизм, бандеровцы, «лесные братья», «великорусский шовинизм», республика-донор, «мингрельское дело» и «дело врачей».	§3.		
	43.	Советское общество в первые послевоенные годы.	Урок-семи нар.	- Послевоенный духовный подъём. -Государство и религия. - Власть и культура. - Идеологизация советской действительности.	«Ленинградское дело», «Общество надежд», «Апогей сталинизма». 1946, 1947.	§4.		

Реформы Н.С.Хрущёва. «Оттепель» (1953-1964).	44.	Политические процессы в СССР в 1953-1964гг.	Школьная лекция с элементами беседы	- Борьба за власть. - XX съезд КПСС. - События в Новочеркасске. - Внутривнутрипартийная демократизация.	5 марта 1953, 1956, 1962. Хрущёв, Маленков, Берия, амнистия, реабилитация, антисемитизм, «культ личности», репрессии, партийная номенклатура.	§5.		
	45.	Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	Урок-практикум.	Выявить альтернативы подходов к экономической политике СССР в 1953-1964гг.; показать её выдающиеся достижения и просчёты.	1954г.; 4 октября 1957г.; 12 апреля 1961г. Н.С.Хрущёв, С.П Королёв, Ю.А.Гагарин, М.К Янгель, В.Н Терешкова.	§6.		
	46.	Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.: от «духа Женевы» к Карибскому кризису.	Лекция Практикум.	Показать истоки и последствия противоречивого характера внешней политики СССР в данный период.	1955г., 14 мая 1955г., 1956г., 1962г., 1963г. Н.С.Хрущёв, Я.Кадар, Г.А.Насер, П.Лумумба, Дж. Кеннеди.	§7.		
	47.	«Оттепель»: духовная жизнь, наука, культура.	Урок-панорама	Определить понятие и основные проявления «оттепели», её пределы и значение для развития советского общества.	1957г., 1958г. И.Г.Эренбург, В.Д.Дудинцев, А.И.Солженицын, А.Т.Твардовский, Б.Л.Пастернак, Ван Клиберн и др. «Оттепель», самиздат, тамиздат, шестидесятники, «бытовая революция», «хрущёвки».	§8.		
Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985гг.	48.	Смещение Н.С.Хрущёва. Политические процессы в СССР в 1964-1985гг	Комбинированный урок. Урок-практикум.	Дать характеристику политической деятельности Н.С.Хрущёва и выяснить причины его политического поражения, определить общую направленность политического развития страны в 1964-1985гг.	Октябрь 1964г., 7 октября 1977г. Н.С.Хрущёв, Л.И.Брежнев, Н.В.Подгорный, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов, К.У.Черненко. Партийная номенклатура, «геронтократия», «развитой социализм», этническое самосознание.	§9.		
	49.	Советская экономика в 1964-1985гг. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований.	Лекция. Практикум.	Сформировать общее представление об успехах и проблемах развития советской экономики, выяснить причины неудач предпринятых в эти годы реформ в экономической сфере и последствия отказа от них.	1965г. А.Н.Косыгин. Хозрасчёт, номенклатура, трудодень, интенсификация, экстенсивный путь, теневая экономика, хозяйственный «застой», гонка вооружений.	§10.		
	50.	СССР в системе международных отношений в	Беседа с элементами практикума.	Выявить факторы международной политики, влиявшие на формирование	Август 1968г., 1972г., 1975г., 1979г., декабрь 1979г. Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Чжоу	§11.		

		середине 60-х – начале 80-х годов. Стратегический паритет.		нового внешнеполитического курса советского руководства в 1964-1985гг, проанализировать основные направления внешней политики СССР и итоги их реализации.	Энлай, Хо Ши Мин, Р.Никсон, Р.Рейган. Стратегический паритет, разрядка международной напряжённости, Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, программа СОИ.			
	51.	Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма».	Урок-панорама	Проследить основные изменения в развитии духовной жизни и культуры советского общества в 1964-1985гг.	1970г. А.Т.Твардовский, А.И.Солженицын, А.А.Тарковский, К.Г.Муратова, А.И.Райкин, Г.Н.Данелия, А.Г.Шнитке, В.А.Третьяк. «Оттепель», «социальный герой» интеллектуальное кино, двоемыслие, музыкальный авангард, московский концептуализм.	§12.		
Перестройка (1985-1991)	52.	Начало политических и экономических реформ в СССР.	Лекция с элементами практикума	Сформировать представление о необходимости реформирования советского общества и проследить основные этапы перестройки.	Март 1985г., 1988г., 1989г. М.С.Горбачёв, А.А.Громыко, К.У.Черненко, Б.Н.Ельцин, А.Д.Сахаров Перестройка, коммунизм, «развитой социализм», госприёмка, индивидуальная трудовая деятельность, совместные предприятия, денежная эмиссия, Съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа.	§13.		
	53.	Межнациональные конфликты и распад СССР.	Урок решения проблемы	Проанализировать причины межрегиональных конфликтов в СССР и предпосылки распада СССР, оценить историческое значение этих явлений.	12 июня 1990г., 17 марта 1991г., 12 июня 1991г., 19-21 августа 1991г., 25 декабря 1991г. М.С.Горбачёв, Н.И.Рыжков, Б.Н.Ельцин, А.А.Собчак, Р.И.Хасбулатов, А.В.Руцкой, Г.И.Янаев.	§14.		
	54.	«Новое мышление» в международных	Урок-лекция	Узнать причины разработки политики «нового мышления» и	1988г., 1990г., 1991г. М.С.Горбачёв, Э.А.Шеварднадзе,	§15.		

		отношениях.		противоречивости её результатов.	Р.Рейган, Дж. Буш-старший. Военно-стратегический паритет, денонсация.			
	55.	Духовная жизнь на переломе эпох.	Урок-панорама.	Проследить развитие перемен в духовной жизни советского общества в годы перестройки, оценить их значение для будущего развития России.	1988г., 1990г. М.С.Горбачёв, А.Н.Яковлев, А.Д.Сахаров, Д.С.Лихачёв. Гласность, общественное мнение, политические свободы, неформальное молодёжное движение.	§16.		
Рождение новой России (1991-1999гг.)	56.	«Шоковая терапия» и кризис двоевластия.	Лекция с элементами практикума.	Оценить роль и значение событий 1992-1993гг. для формирования основ социально-экономического и политического строя современной России.	2 января 1992г., 1992г., 31 марта 1992г. Б.Н.Ельцин, Е.Т.Гайдар, А.Б.Чубайс, Д.Дудаев, Р.И.Хасбулатов, А.В.Руцкой, Алексей И. Дефицит бюджета, ваучер, приватизация, оппозиция.	§17.		
	57.	Новый политический режим.	Комбинированный урок.	Объяснить сущность нового политического режима в России, возникшего в связи с принятием конституции 1993г., его сильные и слабые стороны.	12 декабря 1993г., 1996г. Б.Н.Ельцин, Г.А.Зюганов, А.И.Лебедь. Федерализм, референдум, залоговый аукцион. «олигархический капитализм».	§18.		
	58.	Кризис «олигархического капитализма».	Комбинированный урок.	Выявить причины и последствия усиления влияния олигархов на власть в стране в 1998-1999г.	17 августа 1998г., август 1999г. Б.Н.Ельцин, В.С.Черномырдин, С.В.Кириенко, Е.М.Примаков, В.В.Путин. Дефолт, девальвация.	§19.		
	59.	Международное положение России в конце XX века.	Беседа с элементами практикума.	Оценить изменение геостратегического положения России после распада СССР и развитие отношений России с Западом в 90-е годы.	1993г., 1999г., 1999г. Б.Н.Ельцин, У.Клинтон. Биполярный мир, однополярный мир, моджахеды, гуманитарная интервенция.	§20.		
Новый курс России	60.	Курс Президента В.В.Путина на консолидацию общества.	Комбинированный урок.	Проанализировать предпосылки, основные направления и значение политики Президента В.В.Путина по консолидации российского общества.	31 декабря 1999г., 26 марта 2000г. Б.Н.Ельцин, В.В.Путин. Федеративная реформа, единое законодательное пространство, местное самоуправление.	§21.		
	61.	Внутренняя политика в начале XXI века –	Беседа с элементами практикума.	Проанализировать мероприятия по восстановлению институтов государства в России в 2000-2008	14 марта 2004г. В.В.Путин, В.А.Гусинский, Б.А.Березовский,	§22.		

		восстановление государства.		гг., оценить их историческое значение.	М.Б.Ходорковский, А.Кадыров. Единый социальный налог, налоговая реформа, судебная реформа.			
	62.	Курс на суверенную демократию.	Лекция	Объяснить необходимость и основные направления построения и развития суверенного демократического Российского государства.	2005г., 2 декабря 2007г, марта 2008г. В.В.Путин, Д.А.Медведев. Суверенная демократия, государственное регулирование, реформа управления, коррупция, национальные проекты, «материнский капитал».	2	§23.	
	63.	Восстановление позиций России во внешней политике.	Лабораторное занятие	Объяснить необходимость и основные направления восстановления позиций России во внешней политике в 2000-2008гг.	2001г., 2002г, 2006г. В.В.Путин. Дефолт, экономическая конъюнктура, реструктуризация, глобализация, мораторий, «оранжевые революции», ШОС (Шанхайская организация сотрудничества), «энергетическая дипломатия».		§24.	
	64.	Российское общество в эпоху перемен (1992-2008гг.)	Урок-панорама	Объяснить сущность основных социальных процессов, протекавших в российском обществе в 1992-2008гг.	2007г. В.А.Гергиев, А.Сакуров, В.О.Пелевин, А.И.Солженицын, Н.С.Михалков. Коммерциализация искусства, новая эстетика, постмодернизм, информационные технологии, актуальное искусство.		§25.	

Уроки итогового повторения по курсу – 4 часа.