

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2020 – 2021 г. для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2019.- 207 с., [4] л. ил.: ил.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- **работ по развитию речи - 22;**
- **контрольных – 10.**

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

- *глобальном:* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- *Метапредметном:* **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- **умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- *Предметном:* **выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);
- **классификация-определение** принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
- **объяснение** роли языка в жизни людей;
- **различие** языковых явлений, типов и видов речи;
- **сравнение** языковых явлений, категорий;
- **овладение** методами: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- 1) воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
- 2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
- 4) совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 7 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- 11) умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);

- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Общая характеристика предмета.

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах. Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Содержание программы

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.): Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- структуру рассуждения на публицистическую тему;
- структуру выборочного изложения.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «язык», «родной язык»;
- определять особенности и роль русского языка в современном мире;

- осознавать международное значение русского языка;
- рассуждать на публицистическую тему;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых;
- писать выборочное изложение по тексту об учёном.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 2 ч.): Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- основные единицы изучаемых разделов;

- функции знаков препинания;
- стили литературного языка;
- пунктуация в простом предложении;
- пунктуация в предложении с обособленными членами;
- пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять монолог и диалог;
- определять взаимосвязь монолога и диалога;
- разграничивать стили литературного языка;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
- обосновывать постановку знаков препинания;
- выделять грамматические основы простых предложений;
- чертить схемы предложений;
- выполнять различные виды разборов;
- пишут сочинение по данному началу;
- пишут изложение с продолжением;
- применять языковые средства в общении;
- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.): Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- разделительные и выделительные знаки препинания;
- структуру сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

Учащиеся должны уметь:

- различать союзное и бессоюзное предложения;
- определять тип предложения по количеству грамматических основ;
- находить грамматические основы в предложениях;
- разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
- расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
- классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- подготовить устное сообщение по заданной теме;
- расширять знания об особенностях интонации сложного предложения;
- писать сочинение по репродукции картины.

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (8 ч. + 2 ч.): Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и

пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- типы союзов сложносочинённого предложения;
- структуру устного сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

Учащиеся должны уметь:

- определять структуру сложносочинённого предложения;
- различать типы сочинительных союзов;
- применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
- составлять схемы предложений;

- отличать простое предложение от сложного;
- писать сочинение по репродукции картины;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (4 ч. + 3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;

- структуру отзыва;
- структуру сочинения-рассуждения;
- структуру сжатого изложения.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- различать союзы и союзные слова;
- выявлять указательные слова в предложении;
- составлять схемы предложений;
- писать отзыв о картине;
- создавать текст рассуждения;
- писать сжатое изложение.

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч. + 5 ч.): Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложноподчинённое предложение»;
- основные группы сложноподчинённого предложения;
- понятие придаточного определительного;
- понятие придаточного изъяснительного;
- структуру сжатого изложения;
- понятие придаточного обстоятельственного;
- группы придаточного обстоятельственного;
- понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
- структуру сочинения на основе картины;
- структуру сообщения, доклада;
- структуру сочинения-рассуждения.

Учащиеся должны уметь:

- опознавать группы сложноподчинённых предложений;
- определять группы сложноподчинённых предложений;
- различать группы сложноподчинённых предложений;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- писать сжатое изложение;

- писать сочинение на основе картины;
- выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;
- готовить сообщение по заданной теме;
- готовить доклад по заданной теме;
- создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 2 ч.): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- структуру изложения;
- структуру рассказа и отзыва.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
- определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
- различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- писать подробное изложение;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
- создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2 ч.): Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие о многочленных сложных предложениях;
- виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- структуру сжатого изложения;
- особенности публичной речи;
- структуру публичного выступления.

Учащиеся должны уметь:

- различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
- писать сжатое изложение;
- готовить публичное выступление на заданную тему.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч. + 3 ч.): Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и

пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия изученных разделов языкознания;
- структуру сжатого выборочного изложения;
- структуру отзыва-рецензии.

Учащиеся должны уметь:

- обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
- выполнять разные виды разборов;
- создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
- писать отзыв-рецензию;
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

Учебно-тематический план 9 класс

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	В том числе на
			Работ по развитию речи	Контрольных работ
1	Раздел 1. Международное значение русского языка	2	1	-
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	10	2	1
3	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	9	2	1
4	Раздел 4. Сложносочинённые предложения	10	2	1
5	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	7	3	1
6	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений	27	5	3
7	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	14	2	1
8	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	10	2	1
9	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13	3	1
	Итого	102	22	10

Содержание деятельности

№ п/п	Наименование изучаемого раздела	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
1	Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.)	Международное значение русского языка. Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	1) Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение». 2) Выявляют структуру рассуждения на публицистическую тему и структуру выборочного изложения. 3) Определяют понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского

			языка в современном мире. - Осознают международное значение русского языка. - Рассуждают на публицистическую тему. - Применяют языковые средства в общении. - Объясняют написание слов, постановку запятых. - Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 2 ч.)	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Сочинение по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.	- Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация». - Характеризуют основные единицы изучаемых разделов. - Определяют функции знаков препинания. - Повторяют стили литературного языка. - Активизируют знания о простом предложении, его грамматической основе. - Объясняют пунктуацию простого предложения. - Объясняют пунктуацию предложения с обособленными членами. - Объясняют пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях. - Сопоставляют монолог и диалог. - Определяют взаимосвязь монолога и диалога. - Разграничивают стили литературного языка. - Выполняют фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы. - Характеризуют предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. - Обосновывают постановку знаков препинания. - Выделяют грамматические основы простых предложений. - Чертят схемы предложений. - Выполняют различные виды разборов. - Пишут сочинение по данному началу. - Пишут изложение с продолжением. - Отвечают на контрольные вопросы. - Пишут входной контрольный диктант. - Анализируют ошибки диктанта. - Применяют языковые средства в общении. - Грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения. - Составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
3	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.)	Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного	- Активизируют знания о особенностях сложного предложения. - Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация». - Выявляют разделительные и выделительные знаки препинания. - Определяют структуру сообщения.

		предложения. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	5) Активизируют знания о структуре сочинения по репродукции картины. 6) Различают союзное и бессоюзное предложения. 7) Определяют тип предложения по количеству грамматических основ. 8) Находят грамматические основы в предложениях. 9) Разграничивают разделительные и выделительные знаки препинания. 10) Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. 11) Классифицируют предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. 12) Выполняют синтаксический разбор сложных предложений. 13) Готовят устное сообщение по заданной теме. 14) Расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения. 15) Отвечают на контрольные вопросы. 16) Пишут контрольную работу. 17) Анализируют ошибки работы. 18) Пишут сочинение по репродукции картины.
4	Раздел 4. Сложносочинённые предложения (8 ч. + 2 ч.)	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Устное сообщение на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1) Определяют и характеризуют понятие «сложносочинённое предложение», его признаки. 2) Активизируют знания о типах союзов сложносочинённого предложения. 3) Активизируют знания о структуре устного сообщения. 4) Готовят устное сообщение на заданную тему. 5) Активизируют знания о структуре сочинения по репродукции картины. 6) Определяют структуру сложносочинённого предложения. 7) Различают типы сочинительных союзов. 8) Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм. 9) Составляют схемы предложений. 10) Отличают простое предложение от сложного. 11) Пишут сочинение по репродукции картины. 12) Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений. 13) Отвечают на контрольные вопросы. 14) Пишут контрольную работу.
5	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1) Анализируют ошибки работы. 2) Определяют и характеризуют понятия «сложноподчинённое

	ные предложения (4 ч. + 3 ч.)	Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».	предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова». 3) Выявляют структуру отзыва. 4) Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения. 5) Определяют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова». 6) Различают союзы и союзные слова. 7) Выявляют указательные слова в предложении. 8) Составляют схемы предложений. 9) Пишут отзыв о картине. 10) Создают текст рассуждения. 11) Отвечают на контрольные вопросы. 12) Пишут проверочную работу. 13) Анализируют ошибки работы. 14) Активизируют знания о структуре сжатого изложения. 15) Пишут сжатое изложение.
6	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч. + 5 ч.)	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме	1) Определяют и характеризуют понятие «сложноподчинённое предложение». 2) Выявляют основные группы сложноподчинённого предложения. 3) Определяют и характеризуют понятие придаточного определительного. 4) Определяют и характеризуют понятие придаточного изъяснительного. 5) Активизируют знания о структуре сжатого изложения. 6) Пишут сжатое изложение. 7) Отвечают на контрольные вопросы. 8) Пишут контрольную работу. 9) Анализируют ошибки работы. 10) Определяют и характеризуют понятие придаточного обстоятельного. 11) Выявляют группы придаточного обстоятельного. 12) Определяют и характеризуют понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. 13) Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп. 14) Активизируют знания о структуре сочинения на основе картины. 15) Пишут сочинение на основе картины. 16) Опознают группы сложноподчинённых предложений. 17) Определяют группы сложноподчинённых предложений. 18) Различают группы сложноподчинённых предложений. 19) Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. 20) Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. 21) Составляют схемы сложноподчинённых предложений.

		«Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок диктанта. Сочинение на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря. Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	22) Отвечают на контрольные вопросы. 23) Пишут контрольный диктант. 24) Анализируют ошибки диктанта. 25) Активизируют знания о структуре сообщения. 26) Готовят сообщение по заданной теме. 27) Выявляют структуру доклада. 28) Готовят доклад по заданной теме. 29) Активизируют знания о структуре сжатого изложения. 30) Пишут сжатое изложение. 31) Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений. 32) Отвечают на контрольные вопросы. 33) Пишут контрольную работу. 34) Анализируют ошибки работы. 35) Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения. 36) Создают сочинение-рассуждение на заданную тему.
7	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 2 ч.)	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления,	1) Определяют понятие «бессоюзное сложное предложение». 2) Отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. 3) Определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения. 4) Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. 5) Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению. 6) Составляют схемы бессоюзных сложных предложений. 7) Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. 8) Применяют правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. 9) Усваивают правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. 10) Применяют правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном

		времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.	предложении. 11) Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. 12) Применяют правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. 13) Обосновывают постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. 14) Активизируют знания о структуре подробного изложения. 15) Пишут подробное изложение. 16) Активизируют знания о структуре рассказа и отзыва. 17) Создают текст отзыва/рассказа (на выбор). 18) Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения. 19) Отвечают на контрольные вопросы. 20) Пишут проверочную работу. 21) Анализируют ошибки работы.
8	Раздел 8. <i>Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2 ч.)</i>	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Сжатое изложение по теме «Власть». Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.	1) Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. 2) Определяют виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. 3) Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. 4) Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. 5) Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи. 6) Обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи. 7) Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи. 8) Активизируют знания о структуре сжатого изложения. 9) Пишут сжатое изложение. 10) Выделяют особенности публичной речи. 11) Выявляют структуру публичного выступления. 12) Готовят публичное выступление на заданную тему. 13) Отвечают на контрольные вопросы. 14) Пишут проверочный диктант. 15) Анализируют ошибки диктанта.
9	Раздел 9. <i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч. + 3 ч.)</i>	Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». Отзыв-рецензия на фильм. Орфография и пунктуация.	1) Обобщают основные понятия изученных разделов языкознания. <i>Учащиеся должны уметь:</i> 2) Обобщают изученные сведения по разделам языкознания. 3) Выполняют разные виды разборов. 4) Активизируют знания о структуре сжатого выборочного изложения 5) Создают сжатое выборочное изложение по тексту. 6) Выявляют структуру отзыва-рецензии.

		Сочинение на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.	7) Пишут отзыв-рецензию. 8) Пишут сочинение на свободную тему. 9) Отвечают на итоговые вопросы. 10) Пишут итоговую работу за курс 9 класса. 11) Анализируют ошибки итоговой работы. 12) Подводят итоги изучения курса русского языка в 9 классе.
--	--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часо в	Элемент содержания	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Контрольно- оценочная деятельность (вид, форма)	Д/З	Дата	
									план	факт
1		Международное значение русского языка.	1	Международное значение русского языка.	Определять понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире, осознавать международное значение русского языка; рассуждать на публицистическую тему.	Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире.	Текущий (письменное упражнение)	Упр. 3, стр. 5 или упр. 5, стр. 6		
2		Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	1	Текст выборочного изложения. Работа по развитию речи № 1	Писать выборочное изложение по тексту об учёном.	Осознавать и корректировать недочёты	Тематический (работа по развитию речи (изложение))	Упр. 6, стр. 7		
3		Устная и письменная речь.	1	Устная и письменная речь.	Определять и сопоставлять понятия.	Работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 1, стр. 9, упр. 12 или упр. 14, стр.		

								11.		
4		Монолог, диалог.	1	Монолог, диалог.	Сопоставлять монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.	Выступать перед аудиторией.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 2, стр. 12, упр. 24, стр. 19.		
5		Стили речи.	1	Стили речи.	Разграничивать стили литературного языка.	Приводить примеры текстов.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 3, стр. 13-14, упр. 22, стр. 16 или упр. 24, стр. 17		
6		Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Простое предложение и его грамматическая основа.	Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	Конструировать предложения по заданным схемам.	Текущий (письменное упражнение)	Упр. 31 (1 или 2), стр. 19		
7		Предложения с обособленными членами.	1	Предложения с обособленными членами.	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	Конструировать предложения по заданным схемам.	Входной (контрольная работа)	Упр. 33, стр. 20 или упр. 35, стр. 21		
8		Сочинение по теме «Особая тишина»	1	Текст сочинения. Работа по развитию	Создавать текст сочинения по теме.	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по	Упр. 37, стр. 22		

		музея».		речи № 2			развитию речи (сочинение.)			
9		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Характеризовать предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	Работать с дополнительными источниками.	Текущий (письменное упражнение)	Упр. 40, стр. 23		
10-11		Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	1	Текст изложения с продолжением. Работа по развитию речи № 3	Писать изложение с продолжением.	Подбирать дополнительные аргументы.	Тематический (работа по развитию речи (изложение.))	Написать изложение		
12		Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1	Контрольная работа № 1 по теме «Орфография. Пунктуация».	Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений.	Самоконтроль.	Входной (входная контрольная работа)	Подготовка (контрольные вопросы).		
13		Анализ ошибок диктанта.	1	Анализ ошибок диктанта.	Корректировать ошибки и недочёты.	Выявлять ошибки и недочёты.	Текущий (работа над ошибками)	Работа над ошибками.		
14		Понятие о сложном предложении.	1	Понятие о сложном предложении.	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические	Составлять сложные предложения по заданной теме.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 7, стр. 24, упр. 44 или упр. 45, стр. 26		

					основы в предложениях.					
15		Сложные и бессоюзные предложения.	1	Сложные и бессоюзные предложения.	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	Работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 8, стр. 27, упр. 49 или упр. 41, стр. 29		
16		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	Составлять алгоритм по определению группы знаков препинания.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 9, стр. 30-31, упр. 55, стр. 32		
17		Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1	Устное сообщение по заданной теме. Работа по развитию речи № 4	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по развитию речи) (устное сообщение)	Упр. 59, стр. 35		
18		Интонация сложного предложения.	1	Интонация сложного предложения.	Расширять знания об особенностях интонации сложного	Анализировать интонационный рисунок предложений.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 10, стр. 32-33, упр. 58,		

					предложения.			стр. 35		
19		Повторение по теме «Сложное предложение».	1	Повторение по теме «Сложное предложение».	Обобщать изученное по теме.	Работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)	Упр. 46, стр. 28		
20		Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1	Контрольная работа № 2 по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Самоконтроль.	Тематический (контрольная работа)	Подготовка (контрольные вопросы).		
21		Анализ ошибок контрольной работы.	1	Анализ ошибок контрольной работы.	Анализировать ошибки.	Исправлять недочёты.	Текущий (работа над ошибками)	Работа над ошибками		
22-23		Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1	Описание и рассуждение как типы речи, признаки текста. Работа по развитию речи № 5	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Упр. 52, стр. 30		
24		Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	Работать с дополнительными источниками по теме..	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 11, стр. 36-37, параграф 12, стр. 37-38, упр. 61 или упр. 62 (6-10), стр. 39		
25		Устное сообщение на заданную тему.	1	Устное сообщение на заданную тему. Работа по развитию речи № 6.	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по развитию речи) (устное)	Подготовить устное сообщение		

							сообщение)			
26		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Самоконтроль.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 13, стр. 39, упр. 63 (2), стр. 39 или 64, стр. 40		
27		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Самоконтроль.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 14, стр. 41, упр. 65 (6-9), стр. 41		
28		Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Самоконтроль.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 15, стр. 47, упр. 68, стр. 43		
29		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого	1	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённог	Обобщать изученное.	Конструировать предложения по заданной теме.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 16, стр. 43-44, упр. 71 (4-7), стр.		

		предложения.		о предложения.				45 или упр. 72, стр. 46		
30-31		Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	1	Сочинение по репродукции картины. Работа по развитию речи № 7.	Создавать текст по репродукции картины.	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Упр. 74, стр. 46		
32		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Работа с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 17, стр. 47, упр. 76, или упр. 77, стр. 49		
33		Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Обобщать и систематизировать изученное.	Работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)	Контрольные вопросы на стр. 49, упр. 81 (2) или упр. 82 (1), стр. 50		
34		Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1	Контрольная работа № 3.	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Самоконтроль.	Тематический (контрольный диктант)	Подготовка (контрольные вопросы на стр. 49).		
35		Анализ ошибок диктанта. Понятие о	1	Анализ ошибок диктанта. Понятие о	Определять и характеризовать понятие.	Работа с дополнительными источниками по	Текущий (письменное упражнение)	Работа над ошибками Параграф		

		сложноподчинённом предложении.		сложноподчинённым предложением.		теме.		18, стр. 52-53, параграф 19, стр. 55-56, упр. 85 (1-2), или упр. (3-5), стр. 54, или упр. 88 (1 или 2), стр. 58.		
36-37		Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	1	Отзыв, его структура. Работа по развитию речи № 8.	Писать отзыв о картине.	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по развитию речи (отзыв))	Упр. 92, стр. 60		
38		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений.	Конструировать предложения по заданной теме.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 20, стр. 61, стр. 63-64, параграф 21, стр. 66-67, упр. 96, стр. 64 или упр. 105, стр. 70		
39		Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	1	Сочинение-рассуждение. Работа по развитию речи № 9.	Создавать текст рассуждения.	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Упр. 101, стр. 69		
40		Проверочная работа по теме	1	Проверочная работа № 4.	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённым	Самоконтроль	Тематический (проверочная	Подготовка (контроль		

		«Сложноподчинённые предложения».			ые предложения».		работа)	ные вопросы).		
41-42		Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».	1	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 10.	Писать сжатое изложение.	Корректировать недочёты.	Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение)	Упр. 106, стр. 71		
43		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 22, стр. 72-73, стр. 75, упр. 11, стр. 75 или упр. 116, стр. 77.		

					х предложений.					
44-45		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 23, стр. 78, упр. 119, стр. 79 или упр. 121, стр. 80. Упр. 117 (9-13) или упр. 120, стр. 79.		
46-47		Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».	1	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 11.	Писать сжатое изложение.	Корректировать недочёты.	Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение))	Упр. 123, стр. 81.		
48		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и	1	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными	Систематизация и обобщение изученного.	Самоанализ.	Текущий (письменное упражнение)	Упр. 122, стр. 81.		

		изъяснительными».		определительными и изъяснительными».						
49		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Контрольная работа № 5.	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Самоконтроль.	Тематический (контрольная работа)	Подготовка (контрольные вопросы).		
50		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным и.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 24, стр. 82, задание на стр. 83.		

					х предложений.					
51-52		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 25, стр. 83, параграф 26, стр. 87-88, упр. 129, стр. 86 или упр. 132, стр. 88. Стр. 97, упр. 154 или упр. 155, стр. 98.		
53-54		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 26, стр. 87, 90-91, 94, упр. 137, стр. 90 или упр. 145, стр. 95.		

					сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.			Упр. 149 или упр. 151, стр. 97.		
55		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 27, стр. 99-102, упр. 159, стр. 101 или упр. 161, стр. 102.		

					разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённы х предложений.					
56- 57		Повторение по теме «Сложноподчинённ ые предложения с придаточными обстоятельственны ми».	2	Повторение по теме «Сложноподчинённ ые предложения с придаточными обстоятельственны ми».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённ ые предложения с придаточными обстоятельственны ми».	Самоконтроль.	Текущий (письменное упражнение)	Упр. 164, стр. 103. Упр. 133, стр. 89.		
58		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённ ые предложения с придаточными обстоятельственным и».	1	Контрольный диктант № 6.	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённ ые предложения с придаточными обстоятельственны ми».	Самоконтроль.	Тематический (контрольный диктант)	Подготов ка (контроль ные вопросы на стр. 119).		
51		Анализ ошибок диктанта.	1	Анализ ошибок диктанта.	Анализировать ошибки работы.	Самоконтроль.	Текущий (работа над ошибками)	Работа над ошибками		
59		Сочинение на основе картины по теме «Родина».	1	Сочинение на основе картины, его структура. Работа по развитию речи № 12.	Писать сочинение на основе картины.	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по развитию речи (сочинение на основе картины)	Упр. 166, стр. 104.		
60- 61		Сложноподчинённ ые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания	2	Сложноподчинённ ые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания	Опознавать группы сложноподчинённы х предложений; определять группы сложноподчинённы	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 28, стр. 105-107, стр. 109, упр. 170,		

		при них.		при них.	х предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных.	теме.		стр. 109. Упр. 173, стр. 110.		
62		Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря	1	Сообщение, его структура, доклад, его структура. Работа по развитию речи № 13.	Готовить сообщение и доклад по заданной теме.	Выступать перед аудиторией	Тематический (работа по развитию речи (сообщение и доклад))	Упр. 175, стр. 11 или упр. 178, стр. 116.		
63		Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	1	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 14.	Писать сжатое изложение.	Корректировать написанное.	Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение))	Упр. 177, стр. 115.		
64		Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого	1	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого	Выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых	Составлять схемы предложений.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 29, стр. 113-114, параграф 30, стр.		

		о предложения.		го предложения.	х предложений.			117-118, упр. 178 (1-2), стр. 114 или упр. 179 (1-2), стр. 118.		
65		Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Корректировать недочёты.	Текущий (письменное упражнение)	Контрольные вопросы на стр. 119, упр. 183 (1 или 2), стр. 121.		
66		Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Контрольная работа № 7.	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Самоанализ и самоконтроль	Тематический (контрольная работа)	Подготовка (контрольные вопросы на стр. 119).		
67		Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	1	Сочинение-рассуждение, его структура. Работа по развитию речи № 15.	Создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по развитию речи (сочинение-рассуждение)	Упр. 184, стр. 122.		
68		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от	Работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 31, стр. 123, упр. 185 (2), стр. 124.		

					союзного.					
69		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Определять понятие.	Анализировать интонационный рисунок предложений.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 32, стр. 124-127, упр. 187, стр. 126 или упр. 190, стр. 128.		
70		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Конструировать предложения по заданным схемам.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 33, стр. 128-129, упр. 193 или упр. 194, стр. 130.		
71-72		Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	1	Подробное изложение, его структура. Работа по развитию речи № 16.	Писать подробное изложение.	Корректировать недочёты.	Тематический (работа по развитию речи (подробное изложение)	Написать изложение.		

73-74		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Конструировать предложения по заданным темам.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 34, стр. 132, упр. 196, стр. 133 или упр. 198, стр. 134. Упр. 197 (4-9), стр. 134.		
75-76		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных	Конструировать предложения по заданной теме.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 35, стр. 135-136, упр. 200 (11-19), стр. 134. Упр. 201, стр. 137.		

					сложных предложениях.					
77		Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	1	Сочинение по картине – структура рассказа и отзыва. Работа по развитию речи № 17.	Создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по развитию речи (рассказ или отзыв)	Упр. 202, стр. 137.		
78		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Составлять схемы предложений.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 36, стр. 138-139, упр. 204 (любые 5), стр. 139.		
79-80		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	2	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Самоанализ.	Текущий (письменное упражнение)	Контроль ные вопросы на стр. 140, упр. 206 (4-7), стр. 141. Упр. 206 (2-3, 8), стр. 141 или упр. 207, стр. 142.		
81		Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	Контрольная работа № 8.	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Самоконтроль.	Тематический (контрольная работа)	Подготовка (контроль ные вопросы на стр. 140).		

82		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Характеризовать понятие о многочленных сложных предложениях; различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; составлять схемы сложных предложений с различными видами связи.	Работать с дополнительными источниками.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 37, стр. 143, упр. 211, стр. 145, или упр. 213, стр. 146, или упр. 214, стр. 147.		
83		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Составлять схемы сложных предложений с различными видами связи; обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи.	Конструировать предложения по заданным темам.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 38, стр. 147-148, упр. 215, стр. 148 или упр. 217, стр. 149.		
84		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи.	Конструировать предложения по заданной теме и семе.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 39, стр. 150-151, упр. 218 (3-4), стр. 151.		
85		Сжатое изложение по теме «Власть».	1	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию	Писать сжатое изложение;	Корректировать недочёты.	Текущий (письменное упражнение)	Написать изложение.		

				речи № 18.						
86		Публичная речь.	1	Публичная речь.	Определять понятие.	Работать с дополнительными источниками по теме.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 40, стр. 152-153, упр. 220, стр.153 или упр. 221, стр. 154.		
87		Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	1	Публичное выступление, его структура. Работа по развитию речи № 19.	Готовить публичное выступление на заданную тему.	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по развитию речи (публичное выступление)	Упр. 222, стр. 154.		
88-89		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	2	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Самоконтроль.	Текущий (письменное упражнение)	Контроль ные вопросы на стр. 155, упр. 225 или упр. 226, стр. 156.		
90		Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Проверочный диктант № 9.	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Самоконтроль.	Тематический (проверочный диктант)	Подготов ка (контроль ные вопросы на стр. 155).		
91		Повторение. Фонетика и графика.	1	Повторение. Фонетика и графика.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания;	Работа с дополнительной информацией.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 41, стр. 159, упр. 230, стр.		

					выполнять разные виды разборов.			160.		
92		Повторение. Лексикология и фразеология.	1	Повторение. Лексикология и фразеология.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания.	Работа с дополнительной информацией.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 42, стр. 161, упр. 233 или упр. 234, стр. 163.		
93		Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Повторение. Морфемика и словообразование.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 43, стр. 164, параграф 44, стр. 166, упр. 239, или 240, стр. 165, или упр. 244, стр. 167.		
94		Повторение. Морфология.	1	Повторение. Морфология.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 45, стр. 168-169, упр. 248, стр. 171 или упр. 250, стр. 172.		
95- 96		Повторение. Синтаксис.	2	Повторение. Синтаксис.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 46, стр. 172-173, упр. 253 или упр. 254, стр. 174. Упр. 256, стр. 175		

								или упр. 257, стр. 176.		
97-98		Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».	1	Сжатое выборочное изложение, его структура. Работа по развитию речи № 20.	Создавать сжатое выборочное изложение по тексту.	Корректировать текст сжатого выборочного изложения.	Тематический (работа по развитию речи (сжатое выборочное изложение)	Написать изложение.		
99		Отзыв-рецензия на фильм.	1	Отзыв-рецензия на фильм. Работа по развитию речи № 21.	Писать отзыв-рецензию.	Выступать перед аудиторией.	Тематический (работа по развитию речи (отзыв-рецензия)	Упр. 260, стр. 178.		
100		Повторение. Орфография и пунктуация.	1	Повторение. Орфография и пунктуация.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией	Текущий (письменное упражнение)	Параграф 47, стр. 178, упр. 266, стр. 180, или упр. 273, стр. 183, или упр. 280, стр. 186.		
101		Итоговая работа за курс 9 класса.	1	Итоговая работа за курс 9 класса. Итоговая работа № 10.	Контроль основных УУД за курс 9 класса.	Самооценка	Тематический (итоговая работа)	Подготовка (итоговые вопросы).		
102		Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.	1	Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.	Анализировать ошибки итоговой работы. Подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.	Самоконтроль.	Текущий (работа над ошибками)	Работа над ошибками.		

Универсальные учебные действия по курсу «Русский язык. 9 класс»:

Личностные:

- 1) испытывать чувство гордости за русский язык;
- 2) определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
- 3) осознавать эстетическую ценность русского языка;
- 4) уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- 5) признавать право каждого на собственное мнение;
- 6) уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- 7) иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 8) уметь слушать и слышать другое мнение.

Регулятивные:

1. *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
2. *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
3. *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
4. *принимать* решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
5. *осуществлять* познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

1. *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
2. *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
3. *сопоставлять* информацию из разных источников;
4. *давать* определение лингвистическим понятиям;
5. *определять* основную и второстепенную информацию;
6. *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
7. *объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;
8. анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;
9. сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
10. определять тип, стиль текста;

Коммуникативные:

1. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
2. осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
3. *проявлять* терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
4. *задавать* вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
5. *строить* монологическую речь, вести диалог;

6. учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
- 2) Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
- 3) Тростенцова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2014.
- 4) Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
- 5) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост.Цыбулько– М., 2020.
- 6) Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
- 7) Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
- 8) Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
- 9) Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
- 10) Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.
- 11) Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
- 12) Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
- 13) FIPI
- 14) langrus.ru
- 15) personalshoppinq.su
- 16) Другие Интернет-ресурсы.