

Пояснительная записка – немецкий язык 9 класс

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство просвещения и науки РФ – М: Просвещение, 2010.–31с. – (Стандарты второго поколения);
- Нового базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ;
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2012;
- Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса, который состоит из:

1.учебника.(Авторы Бим И.Л., Садова Л.В. «Deutsch.», 2018 г.

2.аудиокурс к учебнику;

3.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch.” Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übungsmacht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение», 2002 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Актуальность разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы, необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Рабочая программа рассчитана на **102 часа**. В учебном плане на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **3 часа в неделю**.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Иностранные языки»**. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание программы 8 класса

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Каникулы пока! Повторение.	6 часов
2	Каникулы и книги.	27 часов
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы.	20 часов
4	Будущее начинается уже сегодня.	24 часа
5	Средства массовой информации.	25 часов

Планируемые результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Уроки в форме дискуссий.
- Уроки контроля и т.д.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать **элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме**: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать её;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Обучающимся даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.
2. Выразить своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “Eshatmirgefallen / nichtgefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...” “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письму.

Требования к обучению письму

Обучающиеся учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На данном этапе необходимо достичь сформированности **элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению**. Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

Аудирование

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (*ознакомительное чтение*)
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*)
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- впечатления детей о каникулах;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
- проблемы чтения (читать - значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии)
- что читает молодёжь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких её представителях, как Гете, Шиллер, Гейн
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающимся предлагается для активного использования в речи придаточные предложения цели с союзом *damit*, инфинитивные обороты *um...zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*, а также употребление глаголов и местоименных наречий типа *wofür*, *dafür*.

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Обучающиеся учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико - семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающиеся учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem*, *während*;
- придаточных условных предложений с союзом *wenn*.

Морфология

Обучающиеся учатся узнавать и понимать:

- значения глагольных форм в *Perfekt*, *Präteritum*, *FuturumPassiv*.
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Универсальные учебные действия

Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

Регулятивные - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные – общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Виды познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- постановка и решение проблемы.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch, Klasse 9 “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.
2. Книга для учителя.
3. Аудиокассеты.
4. Дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch.” Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übungsmacht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение», 2002 г.)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты	Дата
---	------	--------------	--	------------------------	------

Раздел №1

КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРЕНИЕ) (6 часов)

1-2	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	2	- Повторить лексику по теме «Лето» -Читать подписи к рисункам. -Составлять высказывания по схеме.	Личностные результаты: - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Познавательные результаты: - осуществлять логические действия сравнения и анализа; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные результаты: - учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Коммуникативные результаты: -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке.	
3	Австрия.	1	-Читать текст с пониманием основного содержания. -Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. - Повторить придаточные предложения.		
4	Каникулы в Германии.	1	-Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. - Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. -Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.		
5	Мои каникулы.	1	-Работать с ассоциогаммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова. - Составлять рассказ о каникулах.		
6	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».	1	-Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте определенную информацию.		

Раздел № 2

КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ ОТНОСЯТСЯ ДРУГ К ДРУГУ? (27 часов)

7	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	-Ввести новую лексику по теме. -Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным.	Личностные результаты: - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе	
8	Творчество немецких писателей: Гейне, Гёте, Шиллера.	1	- Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом. - Выражать своё мнение по поводу прочитанного,		

			используя данные слова. - Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. - Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение.	знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.	
9	Роль книги в жизни человека.	1	- Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах. - Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.	Познавательные результаты: - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.	
10-11	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».	2	- Читать художественный текст с пониманием основного содержания. - Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам. - Кратко рассказывать, о чём говорится в тексте.		
12	Статистические данные.	1	- Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). - Комментировать графики, данные к текстам.		
13	Комиксы, их смысл.	1	- Читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. - Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию.		
14	Как называют читающих людей.	1	- Ввести новую лексику по теме. - Читать текст с полным пониманием.		
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.	1	- Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. - Находить в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.		
16	Различные мнения о книгах.	1	Читать высказывания людей разного возраста о книгах с полным пониманием.		
17	Рассказ в картинках.	1	- Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. - Описывать серию рисунков.		
18	Книги, которые я читаю.	1	- Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.		
19-20	Аудирование.	2	- Читать текст с полным пониманием и		
				Регулятивные результаты: - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;	

			формулировать основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. - Воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. - Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. - Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию.	- соблюдение правильного ударения; -соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	
21	Грамматика. Страдательный залог. Passiv.	1	- Распознавать Präsens и PräteritumPassiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. - Самостоятельно выводите правило об употреблении формPassiv, опираясь на схемы.		
22	Грамматика. Страдательный залог. Passiv.	1	- РаспознаватьPerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, - Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.		
23	Грамматика. Страдательный залог. Passiv.	1	- РаспознаватьFuturumPassivi переводить предложения с этими формами на русский язык.		
24	Грамматика. Повторение.	1	Повторить пройденный грамматический материал.		
25	Грамматика. Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	1	-Различать использование в предложении um...zu + Infinitiv и damit-Sätze. -Читать диалог и разыгрывать сценку.		
26	Грамматика. Практика в употреблении.	1	- Употреблять страдательный залог в устной и письменной речи. -Употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um...zuInfinitiv в устной и письменной речи.	Коммуникативные результаты: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов	
27	О чтении на уроке немецкого языка.	1	-Читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги. - Инсценировать полилог и мини-диалоги.		
28	О чтении на уроке немецкого языка.	1	-Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.		
29	«Последняякнига» М. Л. Кашниц	1	-Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его.		
30	Систематизация и	1	-Повторять пройденный материал: жанры текстов,		

	повторение языкового и речевого материала.		путь создания книги, читательские мнения. Прогнозировать содержание текста по заголовку.	смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	
31	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1	-Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их. - Просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии.		
32	Контрольная работа по теме № 1	1	-Письменная работа из заданий разного вида.		
33	Страноведение.	1	-Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». - Рассказывать о подобных городах в России. - Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.		

Радел № 3

СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ У НЕЁ ПРОБЛЕМЫ? (20 часов)

34	Молодежные субкультуры.	1	- Ввести новую лексику по теме. - Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. - Формулировать основную мысль прочитанного.	Личностные результаты: - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. - знание правил вежливого поведения; - развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. Познавательные результаты: - осуществлять логические действия сравнения и анализа; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете;	
35	Что интересует молодёжь в России.	1	- Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.		
36-37	Что важно для молодёжи.	2	-Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. - Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.		
38	Стремление к индивидуальности.	1	-Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание. - Рассказывать по аналогии о друзьях — героях текста. - Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей.		
39	Молодёжный мир в Германии.	1	Читать короткие тексты с пониманием основного содержания.		
40	Отрывок из романа Кристины Нёстлингер	1	-Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.		

	«Ильза ушла».		- Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму. - Прогнозировать действия персонажа.	- осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - создание способов решения творческой проблемы; - ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания); - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные результаты: - учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные результаты: - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;	
41	Словообразование.	1	-Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?». -Семантизировать лексику по контексту. - Расширять словарь с помощью словообразования. - Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами.		
42	Что молодые люди в Германии считают для себя важным.	1	-Повторять материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. - Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы. - Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.		
43-44	Грамматика. Инфинитивные обороты <i>turn, statt, ohne ...zu + Infinitiv</i> .	2	- Читать советы психологов и переводить их на русский язык. - Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. - Составлять предложения по образцу и завершать предложения.		
45-46	Аудирование.	2	-Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему. - Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания. - Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. - Выражать своё мнение по поводу телефона доверия		
47-48	Конфликты между детьми и родителями	2	-Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых. -«Конфликты между детьми и родителями»).		
49	Мечты наших детей.	1	-Употреблять лексику по теме в речи. - Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из		

			перечисленных проблем значимые для себя. - Прогнозировать содержание отрывка по заголовку.	-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	
50-51	Отрывок из романа М. Пресслер «Урсула и Кони» и «Горький шоколад».	2	-Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. - Выразить своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста		
52	Контрольная работа № 2	1	-Письменная работа из заданий разного вида.		
53	Страноведение.	1	-Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. - Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски).		

Раздел 4. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕЙЧАС. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (24 часа)

54-55	Система образования в Германии. Типы школ	2	- Введение новой лексики. -Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. - Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.	Личностные результаты: - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.	
56	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1	-Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. - Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь. - Комментировать данные, приведённые в диаграмме.		
57	Школьники из Нижнего Новгорода выбирают профессию.	1	- Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. - Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации. - Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного		
58	Каким подростки видят свое профессиональное	1	-Читать тексты с пониманием основного содержания. -Завершать неполные предложения, используя новую		Познавательные результаты: - умение сравнивать языковые явления

	будущее.		лексику.	родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков. Регулятивные результаты: - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; - соблюдение правильного ударения; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); - правильное членение предложений на смысловые группы; - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Коммуникативные результаты: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,	
59	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	Читать микротексты с пониманием основного содержания. Находить правильные ответы на вопросы.		
60	Выбор профессии не легкая проблема.	1	-Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. -Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.		
61	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.	1	-Выполнять тестовые задания. -Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. - Работать со словарём.		
62	Грамматика. Управление глаголов.	1	-Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов.		
63-64	Грамматика. Употребление местоименных наречий <i>wovon, worauf, worum</i> .	2	-Читать высказывания немецких школьников, выделяя местоименные наречия. - Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями.		
65	Инфинитивные обороты <i>um, statt, ohne...zu + Infinitiv</i> .	1	-Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.		
66-67	Аудирование	2	-Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания. - Знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания. - Выполнять тест с целью проверки понимания. - Слушать текст и формулировать его основную мысль. - Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.		
68-69	Что важно при выборе профессии?	2	-Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. - Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное.		

70	Мои планы на будущее	1	-Выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу. -Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу.	соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	
71	Повторение.	1	-Употреблять лексику по теме в речи. Ставить вопросы и отвечать на них.		
72	Использование роботов в различных сферах деятельности.	1	-Делать краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы в качестве опоры. - Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. - Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.		
73	Нелегкий путь в мир взрослых.	1	-Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы.		
74	Повторение	1	-Практика в употреблении грамматики.		
75	Контрольная работа № 3	1	-Письменная работа из заданий разного вида.		
76-77	Страноведение.	2	-Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. - Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков.		

Раздел 5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (25часов)

78	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	- Введение новой лексики. -Читать учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать его основное содержание.	Личностные результаты: - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. -знание правил вежливого поведения; - развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной	
79	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1	-Читать тексты с полным пониманием содержания.		
80	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	1	-Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.		
81	Телевидение: «за» и «против».	1	-Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль.		

82	СМИ – четвертая власть.	1	-Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях. - Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту.	деятельности. Познавательные результаты: - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков. Регулятивные результаты: - осуществлять логические действия сравнения и анализа; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; - осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - создание способов решения творческой проблемы;	
83	Радио.	1	-Читать статью о немецком радио. - Восполнять неполные предложения, работать над гнездами слов с опорой на словарь		
84-85	Аудирование.	2	-Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. - Читать текст о задачах проекта «Школьная газета». - Слушать статью на аудионосителе. - Выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя. - Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.		
86-87	Грамматика. Повторениепредлогов.	2	-Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов. - Знакомиться с рисунком и описывать его. - Тренироваться в употреблении предлогов.		
88	Грамматика. Употребление союзов «когда», «если».	1	-Тренироваться в употреблении предлогов. - Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn. - Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык		
89	Различные мнения о СМИ.	1	-Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). - Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать диалог.		
90	Телевидение и Компьютер. За и против.	1	-Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. - Выражать своё мнение о Денесе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. - Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из рядаданных		
91	Культура чтения в Германии и России.	1	-Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме.		

			- Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выражать своё отношение к рисунку. - Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов.	Коммуникативные результаты: - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. - Формирование желания общаться и умения знакомится с другими детьми; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	
92-93	Друзья по переписке.	2	- Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказывать своё мнение. - Читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбирать одного из них и обосновывать свой выбор. - Писать объявление по образцу.		
94	Повторение.	1	-Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзных wenn, als.		
95	Контрольная работа № 4	1	-Письменная работа из заданий разного вида.		
96-97	Страноведение.	2	-Читать статистические данные из таблицы и комментировать их. - Отвечать на вопросы. Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. - Читать текст и рассказывать, о каком эксперименте в нём идёт речь. - Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном		
98-99	Обобщающее повторение.	2	-Повторение изученного материала.		
100	Итоговый тест.	1	-Выполнение заданий по чтению и грамматике.		
101-102	Резервные уроки.	2			