

## Пояснительная записка -немецкий язык 8 класс

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство просвещения и науки РФ – М: Просвещение, 2010.–31с. – (Стандарты второго поколения);
- Нового базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ;
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2012;
- Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из:

1.учебника.( Авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. «Deutsch», 2015 г.

2.аудиокурс к учебнику;

3.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch.” Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übungsmacht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение», 2002 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию лично - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

**Актуальность** разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы, необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Рабочая программа рассчитана на **102 часа**. В учебном плане на изучение иностранного языка в 8 классе отводится **3 часа в неделю**.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Иностранные языки»**. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

**Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**

Иностранный язык ( в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

## Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## Содержание программы 8 класса

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Хорошо было летом!	24 часа
2	А теперь уже снова школа.	24 часа
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	25 часов
4	Путешествие по Германии.	29 часов

## Планируемые результаты.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

### *Личностными результатами являются:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

*А.В коммуникативной сфере* (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**1. Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**2. Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **3. Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**4. Компенсаторная компетенция** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### *Б.В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В.В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### *Г.В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### *Д.В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### *Е.В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

### **Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Уроки в форме дискуссий.
- Уроки контроля и т.д.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

В рабочей программе к каждой теме запланированы *резервные уроки* (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены уроки контроля по итогам четверти в количестве 4 часов и *уроки повторения* изученного.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются **специальные** учебные умения, дающие возможность:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании — языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
  - речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
  - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

В 8-м классе ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише (летние каникулы, места отдыха немцев в Германии, отношение к школе, учебным предметам, учителям, подготовка к поездке в Германию, встреча на вокзале, экскурсия по Берлину, города Германии, что читает молодежь Германии, немецкая поэзия, Гете, Шиллер, Гейне, каталог современной литературы).

### **Грамматическая сторона речи**

#### *Синтаксис*

В 8-м классе ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn, nachdem, während*, определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

#### *Морфология*

В 8-м классе ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, PräteritumPassiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: konnte, Eswareschon ...*
- 

### **Общеучебные умения**

*Формируются и совершенствуются умения:*

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

*Формируются и совершенствуются умения:*

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Универсальные учебные действия

**Личностные** - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Коммуникативные** - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

**Регулятивные** - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

**Познавательные** – общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Виды познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- постановка и решение проблемы.

### Требования к овладению обучающимися немецким языком к концу базового курса обучения

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 8 классе, а именно умения:

### **в области говорения:**

- 1) вести **диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучающегося.
- 2) вести **диалог - расспрос (интервью)** (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого обучающегося.
- 3) вести **диалог - побуждение к действию** (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучающегося.
- 4) вести **диалог - обмен мнениями** (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов - **не менее 5 - 7 реплик** со стороны каждого обучающегося.
- 5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.
- 6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - до **12 фраз**.

### **в области аудирования:**

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (**сообщение, рассказ**), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. **Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.**

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

### **в области чтения:**

1) понимать **основное содержание лёгких аутентичных текстов** разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. **Объём текста - до 500 слов.**

2) понимать **полностью содержание несложных аутентичных текстов** (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. **Объём текста - до 600 слов.**

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

#### **в области письма:**

- 1) написать **поздравительную открытку** зарубежному другу, выразить пожелание. **Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.**
- 2) написать **личное письмо** по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. **Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес.**
- 3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

#### **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.
- 

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Государственный контроль** проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник “Deutsch, Klasse 8 “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для учителя.
3. Аудиокассеты.
4. Дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch.” Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übungsmacht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение», 2002 г.)

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС**

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты	Дата
---	------	--------------	--	------------------------	------

**Kapitel I. Schön war es im Sommer! (24 ч)**

1	Где немецкие дети проводят каникулы?	1	Введение новой лексики по теме. Читать высказывания немецких школьников о возможностях проведения летних каникул в Германии.	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;</li> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;</li> <li>- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- пользоваться наглядными средствами предъявления материала;</li> <li>- уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач. пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий;</li> <li>- осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>	
2-3	Где немецкие дети проводят каникулы?	2	Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. Повторить дополнительные придаточные предложения.		
4	Лето означает для каждого разное.		Читать высказывания немецких школьников о лете с нахождением ключевых слов.		
5	Мои летние каникулы.	1	Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.		
6	Молодёжные туристические базы.	1	Читать текст “Jugendherberge” с пониманием основного содержания.		
7	Планы на каникулы у подростков совершенно разные.	1	Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации. Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.		
8	Небылица.	1	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания.		
9	Аудирование.	1	Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.		
10	Аудирование.	1	Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.		
11	Грамматика. Präteritum, Perfekt. Plusquamperfekt.	1	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.		
12	Грамматика.	1	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и		

	Präteritum, Perfekt. Plusquamperfekt.		выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.	- создание способов решения творческой проблемы; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	
13	Грамматика. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	1	Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	- действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	
14	Грамматика. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	1	Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt. Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.	- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий	
15	Разговор школьников в школьном дворе.	1	Читать полилог по ролям. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	<b>коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	
16	Что важно при выборе места отдыха?	1	Читать короткие тексты из журнала и выбирать ключевые слова по определённым разделам.	- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;	
17	Повторение. Глаголы sein, haben.	1	Использование вспомогательных глаголов haben, sein при образовании Perfekt.	-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	
18	Повторение. Формы прошедшего времени Perfekt и Präteritum.	1	Читать письмо, заполняя пропуски в прошедшем времени.	-проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке;	
19	Повторение.	1	Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	- вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	
20	Повторение.	1	Письмо другу о летних каникулах.	<b>личностные:</b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
21	Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом».	1	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.	- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
22	Страноведение.	1	Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. Читать стихи и учить их наизусть.		
23	Страноведение.	1	Творчество Гёте.		
24	Урок обобщения знаний.	1			

## Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!(24 часа)

25-	Система школьного	2	Введение новой лексики по теме «А теперь снова	<b>регулятивные:</b>	
-----	-------------------	---	--	----------------------	--

26	образования Германии.		долгая школа». Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;</li> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</li> </ul> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять логические действия сравнения и анализа;</li> <li>- построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>- осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете;</li> <li>- осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- создание способов решения творческой проблемы;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</li> </ul> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p>	
27	Чтение. Вальдорфская школа.		Читать текст «Вальдорфская школа» с полным пониманием содержания, обмениваться информацией.		
28	Чтение. Эммануэль и школа.	1	Читатътекст «Эммануэль и школа» с пониманием основного содержания.		
29	Чтение. Письмо из рубрики «Тревожное письмо».	1	Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.		
30	Модальные глаголы.		Повторить употребление модальных глаголов.		
31	Сравниваем систему образования в Германии и России.	1	Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов.Вести беседу о разнице в образовании в германии и России.		
32	Успехи в учебе. Какие предметы даются тяжело.	1	Знакомиться с названием оценок, принятыми в Германии.Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.		
33	Школьный обмен. Изучение иностранных языков.	1	Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы.		
34	Аудирование.	1	Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста. Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.		
35	Аудирование.	1	Слушать текст «Летающая классная комната» по частям с опорой на иллюстрации.Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки.		
36	Грамматика. ПовторениеFuturI.	1	Использование FuturIв речи.Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.		
37	Грамматика. Придаточные определительные предложения	1	Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык.		
38	Грамматика. Управление глаголов.	1	Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.		
39	Грамматика.	1	Переводить придаточные определительные		

	Придаточные определительные предложения		предложения. Использовать придаточные предложения в речи.	-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;	
40	Говорение. Перед занятием.	1	Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника.	- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;	
41	Говорение. Что нового в австрийских школах?	1	Читать текст с пониманием основного содержания. Сравнивать современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе.	-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;	
42	Говорение. Расписание уроков.	1	Читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии. Знакомится с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.	- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	
43	Повторение. Словарный запас это действительно сокровище?	1	Образование существительных. Синонимы. Использование слов в устной и письменной речи.	- Формирование желания общаться и умения знакомится с другими детьми;	
44	Мнение об оценках у школьников разное.	1	Чтение полилога с полным пониманием содержания.	-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;	
45	Зачем нужно изучать иностранные языки?	1		<b><u>личностные:</u></b>	
46	Страноведение.	1	Давать комментарии к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.	- формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
47	Контрольная работа № 2 по теме «А сейчас уже снова школа!»	1	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.	-знание правил вежливого поведения;	
48	Урок обобщения знаний.	1		- развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	

### Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. ( 25 часов)

49	Подготовка к путешествию идёт полным ходом.	1	Введение новой лексики по теме «Мы готовимся к поездке по Германии». Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. Систематизировать новую лексику по контексту.	<b><u>регулятивные:</u></b> - учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;	
50	Изучаем карту Германии.	1	Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. Составлять предложения из данных в упражнении	- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	

			слов с опорой на карту. Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	реализации; - учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	
51	Проблема, что взять в поездку?	1	Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В продуктовом магазине». Составлять рассказы с использованием лексической таблицы.	- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;	
52	В универмаге.	1	Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „ImWarenhaus“. Составлять диалоги по теме „ImWarenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. Составлять рассказы с использованием лексической таблицы.	- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
53	Берлин для молодёжи.	1	Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.	<b>познавательные:</b> - осуществлять логические действия сравнения и анализа; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	
54	Кёльн.	1	Читать текст с пониманием основного содержания. Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.	- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете;	
55	Подготовка к путешествию Ганс Фаллада.	1	Читать текст с полным пониманием в группах. Переводить тексты.	- осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; - осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;	
56	Аудирование.	1	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	- создание способов решения творческой	
57	Аудирование.	1	Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы.		
58	Грамматика. Неопределенно-личное	1	Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными		

	местоимение man.		глаголами.	проблемы;
59	Грамматика. Систематизация знаний о придаточных определятельных предло- жениях	1	Систематизировать знания о придаточных определятельных предложениях и использовать их в речи.Использовать придаточные определятельные предложения в речи с опорой на иллюстрации.	- ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания); - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</b>
60	Грамматика. Склонения относительных местоимений	1	Тренировать в употреблении придаточных определятельных предложений с относительными местоимениями в Dativ.	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
61	Грамматика. Практика в употреблении относительных местоимений.	1	Отвечать на вопросы викторины. Переводить придаточные определятельные предложения на русский язык.	- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
62	Разговор.	1	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать диалог и восполнять пропуски. Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.	- проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке;
63	Программа пребывания.	1	Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений.	- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;
64	Покупки.	1	Активизировать и систематизировать новую лексику в диалогах.	- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;
65	Одежда.	1	Проверять, насколько усвоена лексика по теме «Одежда»	- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;
66	В продуктовом магазине.	1	Составлять диалоги «В продуктовом магазине».	- вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.
67- 68	Повторение относительных местоимений.	2	Проверять усвоение грамматического материала.	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b>
69	Страноведение. Анкета.	1	Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.	- формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
70	Страноведение. Евро.	1	Читать текст с полным пониманием. Знакомиться с рисунками с изображением еврокупура.	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
71	Страноведение. Бертольд Брехт.	1	Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания	

72	Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.	- знание правил вежливого поведения; - развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
73	Анализ контрольной работы.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	

#### Капител IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. ( 29часов)

74	Что мы уже знаем о Германии.	1	Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;</li> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;</li> <li>- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам;</li> <li>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</li> <li>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>-проявлять готовность и способность к</li> </ul>
75	Баварский мировой город.	1	Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.	
76	Достопримечательности Берлина.	1	Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	
77	Достопримечательности Кёльна.	1	Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	
78	Вдоль Рейна.	1	Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости.	
79	Вокзал.	1	Введение лексики по теме «Вокзал» по контексту с опорой на иллюстрации.	
80	Расписание движения поездов.	1	Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале.	
81	Жизнь вокзала. Встречи, прощания.	1	Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «У информационного бюро». «Покупка билетов на вокзале». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.	
82	Аудирование.	1	Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане город объекта. Фиксировать письменно отдельные факты из прослушанного.	
83	Аудирование.	1	Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного.	

			Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию. Слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы	осуществлению межкультурного общения на немецком языке; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	
84	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1	Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	<b>познавательные:</b> -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - пользоваться наглядными средствами предъявления материала;	
85	Грамматика. Страдательный залог - Passiv.	1	Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.	- уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - осуществлять логические действия сравнения и анализа;	
86	Грамматика. Страдательный залог - Passiv.	1	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	- создание способов решения творческой проблемы;	
87	Грамматика. Страдательный залог - Passiv.	1	Практика в употреблении Passiv.	- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	
88	Экскурсия по Кёльну.	1	Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям и инсценировать его.		
89	Экскурсия по Кёльну.	1	Читать из полилога диалоги по ролям. Составлять диалоги по аналогии.		
90	В кафе.	1	Участвовать в ролевой игре в ситуации «Under Imbissbude» с опорой на данное меню.	<b>личностные:</b> -формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;	
91	Повторение.	1	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.	- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;	
92	Повторение.	1	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	
93	Повторение.	1	Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.		
94	Страноведение.	1	Читать микротексты о городах Германии.		

			Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.		
95	Страноведение.	1	Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха		
96	Контрольная работа № 4 по теме « Мы путешествуем по Германии»	1	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.		
97	Анализ контрольной работы.	1	Анализ контрольной работы.		
98	Урок обобщения знаний.	1			
99-102	Резервные уроки.	4			