

Пояснительная записка – немецкий язык 7 класс

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык.» по немецкому языку для 7 класса И.Л. Бим, Л. М.Садомовой составлена на основе:

1. Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования;
2. Примерной программы по учебным предметам ФГОС основная школа;
3. Рабочие программы: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Москва.

«Просвещение» 2011 г.

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов российского образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Данный курс также отвечает международным требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – разными носителями языков и культур.. это позволит им лучше понимать друг друга, свободно общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Общая характеристика учебного предмета

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

многоуровневостью(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программой начального общего образования. В рабочей программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых. Однако содержание образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными

социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Принцип построения программы

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

- личностно-ориентированный;
- деятельностный;
- коммуникативно-когнитивный;
- социокультурный.

С учётом общедидактических принципов, таких как:

- принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности.

Цели изучения

Изучение немецкого языка в основной школе согласно ФГОС направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Курс обучения в 7-ом классе ставит своей целью обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному языку, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение учебного предмета выделено 102 часа в год, 3 часа в неделю

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

-представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности

-ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 7 классе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника

- формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса
- расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

Предметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Содержание тем учебного предмета

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание учебного материала

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Здоровье. Гигиена.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живу.

Календарный план за курс 7 класса

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	После летних каникул (повторение).	7 часов
2	Что мы называем нашей Родиной.	17 часов
3	Лицо города визитная карточка страны.	15 часов
4	Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы здесь есть?	15 часов
5	В деревне есть тоже много интересного.	15 часов
6.	Защита окружающей среды это актуальная проблема сегодня.	15 часов
7	В здоровом теле здоровый дух.	15 часов
8	Итоговый тест.	1 час
9	Резервные уроки.	2 часа

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащимся представляется возможность научиться:

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.

Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 7-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage,

wagum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах.

Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров. Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklugund K° которая дается сначала в виде диалога-образца.

Обучение монологической речи

В 7-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы— Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später.

Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir, Schön, nicht wahr? ит. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 6-м классе виды речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 7-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла.

При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 6-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 7-м классе на поддержание письменной речи путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому полезны для учащихся.

Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующему оформлению речи в 7-м классе строится в основном так же, как и в 6-м.. Необходимо их поддерживать и развивать фонетику с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, sorgenfür, sichinteressieren и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением man.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

Письмо: короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес).

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „dieAnalytiker“, подчеркивая обстоятельство выполнения ими на уроке заданий,подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

В конце 7 класса ученики получают возможность научиться:

- Понимать собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- Читать и понимать все тексты учебника;
- Писать письма, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

Семиклассник в русле устной речи и чтения получит возможность научиться:

вести несложную беседу с речевым партнером;

адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объём высказывания – не менее 6-10 фраз;

читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;

по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
делать выписки из текста;
пользоваться словарем, если это необходимо;
вычленить наиболее существенную информацию.

В русле аудирования:

понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно - языковом материале 7 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

В русле письма:

овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 7 классе;
составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;
написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch, Klasse 7 “ – состоит из 7 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для учителя.
3. Аудиокассеты.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты	Дата
И четверть 24 часа После летних каникул (повторение) 7 часов (1-7)					
1	Повторение	1	- познакомить учащихся с задачами нового учебного года и со структурой учебника; - повторить лексику к теме «Летние каникулы»;	регулятивные: -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
2	Повторение	1	- беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. - рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. - знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -овладевать при поддержке учителя учебно-организационными учебно-информационными умениями; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	
3	Повторение	1	- повторить временные формы Präsens, Perfekt, Präteritum; - читать текст писем и рассказывать о летних каникулах.	коммуникативные: -развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение; -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	
4	Повторение	1	- знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. -читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.	личностные: -формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -формирование уважительного отношения к иномумнению, истории и культуре других народов.	
5	Повторение	1	- рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. - читать текст с поиском нужной информации.		
6	Повторение	1	- повторить инфинитивный оборот <i>im ... zu + Infinitiv</i> ; - учиться писать письмо другу.		
7	Контрольная работа № 1	1	- лексико-грамматический тест.		

Тема № 1 Что мы называем нашей Родиной 17 часов (8-24)

8	Чтение	1	- ввести новые слова по теме; - активизировать лексику в устной речи.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свое речевое и неречевое поведение; -контролировать свои действия в процессе выполнения задания; -осуществлять самоконтроль и самооценку; -оценивать свои действия; - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -выделять основную информацию из текстов; -слушать и отвечать на вопросы учителя; -восстанавливать деформированное предложение; -зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова; -использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише; -понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; -вести этикетный диалог; -понимать небольшие по объему диалоги; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; оформлять свои мысли в устной форме 	
9	Чтение	1	- читать высказывания молодых людей из разных стран о родине; - высказываться о своей родине с опорой на образец; - дополнять ассоциогамму по теме „MeineHeimatstadt“.		
10	Чтение	1	- ввести новые слова по теме; - знакомиться с картами Германии и Австрии; - читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.		
11	Чтение	1	- знакомиться с картой Швейцарии; - читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.		
12	Лексика	1	- систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов;		
13	Лексика	1	- ввести новую лексику на основе текста; - знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами; - использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране; - употреблять в речи Infinitiv с частицей zu; - решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.		
14	Говорение	1	- рассказывать о своей родине; - давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ;		
15	Говорение	1	- писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.		

16	Аудирование.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста; - слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. - воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. 	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; -осознавать роль языка и речи в жизни людей; -выражать свои эмоции по поводу услышанного; -примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; -понимать значение знаний для человека и принимать его. 	
17	Грамматика	1	- познакомить с грамматической темой: Склонение прилагательных – сильный тип склонения.		
18	Грамматика	1	- познакомить с грамматической темой: Склонение прилагательных – слабый тип склонения.		
19	Грамматика	1	- познакомить с грамматической темой: Склонение прилагательных – смешанный тип склонения.		
20	Грамматика	1	- практиковать в употреблении склонения прилагательных.		
21	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений; - употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному; - писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. 		
22	Контрольная работа № 2	1	-письменная работа из заданий разного вида.		
23	Страноведение	1	- читать текст с извлечением необходимой информации.		
24	Урок обобщения знаний.	1	- обобщить и систематизировать знания по теме.		

Пчетверть 24 часа Тема № 2 Лицо города визитная карточка страны. 15 часов (25-48)

25	Чтение	1	-читать и переводить стихотворение о городе; - находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. - повторять лексику по теме «Город».	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; -понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий; -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать текст и понимать его фактическое содержание; -извлекать нужную информацию из текста; -развивать исследовательские учебные действия; -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; -понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; -строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
26	Чтение	1	- переводить новые слова с помощью словаря; - читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. - определять значение выделенных слов по контексту; - использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.	
27	Чтение	1	- читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. - проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.	
28	Чтение	1	- читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста;	
29	Чтение	1	- читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города.	
30	Лексика	1	- систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов; - использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“; - рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек; - знакомиться с тем, как называются жители	

			различных городов.	<p>-с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;</p> <p>-воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка;</p> <p>-оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>-иметь желание учиться;</p> <p>-понимать значение знания для человека и принимать его;</p> <p>-правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося;</p> <p>-развивать самостоятельность;</p> <p>-развивать умение мотивированно организовывать свою деятельность;</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	
31	Грамматика	1	<p>- читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> + смысловой глагол.</p> <p>- употреблять в речи неопределённо-личное местоимение <i>man</i>.</p>		
32	Грамматика	1	<p>- знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них;</p> <p>- употреблять сложносочинённые предложения в речи.</p>		
33	Грамматика	1	- практиковать в употреблении грамматики.		
34	Аудирование	1	<p>- слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора.</p> <p>- фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога.</p> <p>- воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</p> <p>- знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.</p>		
35	Говорение	1	<p>- описывать открытки с изображением городов.</p> <p>- составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</p>		
36	Повторение	1	<p>- проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика;</p> <p>- давать информацию о туристических центрах нашей страны;</p> <p>- составлять рассказы-загадки о городах.</p>		
37	Повторение	1	<p>- читать с полным пониманием текст о городе Ильменау;</p> <p>- кратко передавать содержание прочитанного;</p>		

			- читать стихотворение и его перевод; - учить стихотворение наизусть.		
38	Контрольная работа № 3	1	- письменная работа из заданий разного вида		
39	Страноведение		- читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер; - читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию.		

Тема № 3 Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы здесь есть? 15 часов (40-54)

40	Лексика	1	- читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь; - подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.	<p>регулятивные: - самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней; контролировать свои действия по ориентированию в учебнике; - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова; - использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.</p> <p>познавательные: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - формировать умения использовать грамматическое правило; - находить ответы на вопросы; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p>коммуникативные: - уважать мнение собеседников; проявлять интерес к общению и групповой работе;</p>	
41	Лексика	1	- употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man; - переводить предложения с новой лексикой.		
42	Лексика	1	- кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой); - составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета; - использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе»; - переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.		
43	Аудирование	1	- воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы; - слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы; - слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении.		

44	Чтение	1	- читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	-осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги;	
45	Чтение	1	- читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.	-слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;	
46	Грамматика	1	- анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений; - знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений; -употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях.	-понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; личностные:	
47	Грамматика	1	- практиковать в употреблении придаточных дополнительных предложений.	-владеть элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке;	
48	Грамматика	1	- знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи; - читать вслух стихотворение и переводить его; - дополнять таблицу спряжения модальных глаголов.	развивать самостоятельность; -развивать умение мотивированно организовывать свою деятельность; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	

III. Четверть. 30 часов

49	Грамматика	1	- тренироваться в употреблении неопределённо-личного место имени тап с модальными глаголами; - переводить предложения с русского на немецкий язык.		
----	------------	---	---	--	--

50	Говорение	1	- читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи; - рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».		
51	Повторение	1	- употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её; - читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам.		
52	Повторение	1	-дополнять предложения, используя новую лексику; - употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).		
53	Контрольная работа №4	1	-письменная работа из заданий разного вида		
54	Страноведение	1	- читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро; - знакомиться с информацией об автомобилях будущего.		

Тема № 4 В деревне есть тоже много интересного. 15 часов (55-69)

55	Лексика	1	- читать вслух стихотворение и переводить его; - участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.	регулятивные: - контролировать свои действия по ориентированию в учебнике; -понимать цель и смысл выполняемых заданий; -осуществлять первоначальный контроль своих действий; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;	
56	Лексика	1	- ввести новую лексику по теме «Домашние животные»; - подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные»; - употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.	-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера	

57	Лексика	1	- ввести новую лексику по теме «Сельскохозяйственные машины и работы»; - употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.	<p>сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> -выделять и формулировать познавательную цель; -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -догадываться о значении новых слов по контексту; -устанавливать причинно-следственные связи; -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -формировать собственное мнение и позицию; -работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; -слушать и понимать речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; -учиться работать в паре; уважать мнение собеседников; проявлять интерес к общению и групповой работе; -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги; -слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания</p>	
58	Грамматика	1	- знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I; - вспоминать спряжение глагола werden в Präsens; - переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden;		
59	Грамматика	1	- знакомиться с особенностями придаточных предложений причины; - переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).		
60	Грамматика	1	- практиковать в употреблении грамматики.		
61	Чтение	1	- прогнозировать содержание текста по заголовку; - читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.		
62	Чтение	1	- читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.		
63	Чтение	1	- читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте.		
64	Говорение	1	- читать комикс и переводить его; - выписывать из комикса пословицы и находить русские эквиваленты.		
65	Аудирование	1	- воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут; - слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию. - слушать диалог — обмен мнениями и		

			заполнять таблицу соответствующей информацией из текста; - слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопросы.	учебно-деловой беседы. <u>личностные:</u> -владеть элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке; развивать самостоятельность; -развивать умение мотивированно организовывать свою деятельность;	
66	Повторение	1	- читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений; - решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	
67	Повторение	1	- читать текст с полным пониманием, используя словарь; - отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы; - читать рифмованные подписи к рисункам.	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	
68	Контрольная работа № 5	1	-письменная работа из заданий разного вида		
69	Страноведение	1	- читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику.		

Тема № 5 Защита окружающей среды это актуальная проблема сегодня. 15 часов (70-83)

70	Чтение	1	- ввести лексику по теме; - читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию; - рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.	<u>регулятивные:</u> -понимать цель и смысл выполняемых заданий; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;	
71	Чтение	1	- ввести лексику по теме; - читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.	-понимать цель и смысл выполняемых заданий; -осуществлять самоконтроль и самооценку; -оценивать свои действия;	
72	Чтение	1	- читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям; - делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов.	- принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;	

73	Чтение	1	<ul style="list-style-type: none"> - читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям; - делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов. 	<p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять и формулировать познавательную цель; -овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -формировать умения использовать грамматическое правило; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи; -читать текст и понимать его фактическое содержание; -извлекать нужную информацию из текста. -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 	
74	Лексика	1	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с использованием новых слов по таблице. - отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. - дополнять схемы однокоренных слов. 		
75	Грамматика	1	<ul style="list-style-type: none"> - читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. - задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. 		
76	Грамматика	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с образованием и употреблением придаточных предложений условия; - восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. 		
77	Говорение	1	<ul style="list-style-type: none"> - читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов; - дополнять предложения подходящими по смыслу словами. 	<p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уважать мнение собеседников; проявлять интерес к общению и групповой работе; -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги; -слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -с помощью вопросов получать необходимые 	
78	Говорение		<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию; - читать высказывания с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопросы. 		

				<p>сведения от партнера по деятельности; -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка;</p> <p><u>личностные:</u> -формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, -стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей; -осознавать роль языка и речи в жизни людей; -выражать свои эмоции по поводу услышанного; -примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;</p>	
--	--	--	--	---	--

IV. Четверть 24 часа

79	Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания; - выполнять тест выбора. - слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовков; - слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного текста. 		
80	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу; - рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду; - объяснять другу, что лес наш верный друг. 		
81	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> - читать в группах тексты с пониманием основного содержания; - находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям; - заканчивать неполные предложения. 		
82	Контрольная работа № 6	1	- лексико-грамматический тест.		

83	Страноведение	1	- читать текст об охране окружающей среды; - отвечать на вопросы к тексту.	
----	---------------	---	---	--

Тема № 6 В здоровом теле здоровый дух. 15 часов (84-102)

84	Чтение	1	- ввести лексику по теме; - толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его; - соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания; - читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту.	<p>регулятивные: -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -оценивать правильность выполнения заданий; -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -работать по предложенному плану.</p> <p>познавательные: обобщение и фиксация информации; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -устанавливать причинно-следственные связи; -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи; -читать текст и понимать его фактическое содержание; -извлекать нужную информацию из текста. -устанавливать связь между объемом знаний,</p>	
85	Чтение	1	- ввести лексику по теме; - читать диалог с пониманием основного содержания, отвечая на вопросы по содержанию.		
86	Чтение	1	- читать информацию о возникновении Олимпийских игр; - практиковать в употреблении придаточных дополнительных предложений на основе прочитанного текста;		
87	Лексика	1	- практиковать в переводе лексики с немецкого на русский и с русского на немецкий; - практиковать в употреблении лексики в устной и письменной речи.		
88	Лексика	1	- практиковать в употреблении лексики в различных сочетаниях; - объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i> .		
89	Говорение	1	- учить связному монологическому высказыванию с элементами аргументации.		
90	Говорение	1	- читать высказывания немецких школьников здоровой пище; - вычленять ключевые слова в текстах; - отвечать на вопросы и высказывать своё		

			мнение по этому поводу.	умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений;	
91	Аудирование	1	- воспринимать на слух небольшие по объёму тексты типа диалога или интервью и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.	-осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	
92	Аудирование	1	- воспринимать на слух небольшие по объёму тексты типа диалога или интервью и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.	<u>коммуникативные:</u> -слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише;	
93	Грамматика	1	- систематизировать знания учащихся об употреблении предлогов с Dativ.	-понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников;	
94	Грамматика	1	- систематизировать знания учащихся об употреблении предлогов с Akkusativ.	-вести этикетный диалог;	
95	Грамматика	1	- употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в устной и письменной речи.	-понимать небольшие по объёму диалоги;	
96	Повторение	1	- систематизировать лексику по теме Спорт; - употреблять придаточные предложения.	-адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи;	
97	Контрольная работа № 7	1	- лексико-грамматический тест.	оформлять свои мысли в устной форме;	
98	Страноведение	1	- читать обзор о самом любимом спорте Европы - футболе.	-с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре.	
99	Итоговый тест	1	- чтение	<u>личностные:</u> -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;	
				-осознавать роль языка и речи в жизни людей;	
				-выражать свои эмоции по поводу услышанного;	
				-примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;	
100	Итоговый тест	1	- лексика-грамматика.		
101-102	Резервные уроки.	2			

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма.

Оценка «5». Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-10 фраз.

Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 8-10 фраз.

Оценка «3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 8-10 фраз.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма:

Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Письмо:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением на абзацы. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» коммуникативная задача решена, но языковые погрешности при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи и логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Чтение:

Оценка «5» Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению со скоростью чтения на родном языке.

Оценка «4» Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» Учащийся не совсем точно понял основное содержание текста, у него совсем не развита языковая догадка, скорость чтения медленная.

Оценка «2» Учащийся понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте, не умеет семантизировать незнакомую лексику, скорость чтения низкая.

Аудирование:

Оценка «5» Ученик понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» Ученик понял не все основные факты, при решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» Ученик понял 50% текста, отдельные факты понял не правильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» Ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Коммуникативная задача осталась нерешенной.