6Рабочая программа немецкий язык 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Л. М. Санникова «Deutsch» для 6 класса.

Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный язык» (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Рабочая программа имеет **цель**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
 - *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

- 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно не персонифицированной** информации.
- 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и

языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ

художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на изучение предмета «Немецкий язык» в 6 классах отводится 102 часа. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в год).

Основное содержание предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

Предметное содержание речи

Начало учебного года. Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения.

На улице листопад. Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая.

Немецкие школы. Какие они? Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

Что наши немецкие друзья делают в школе? Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Определение времени.

Один день нашей жизни. Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби.

Поездка по Германии. Советы тем, кто собирается путешествовать. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе?

Требования к уровню подготовки учащихся

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных глаголов префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Нераспространенные и распространенные предложения.
- Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес та при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand).
- Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen).

Выпускник получит возможность научиться:

- *Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).*
- *Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.*
- *Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).*
- *Распознавание и употребление в речи определенного, не определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.*
- *Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).*

- *Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Содержание учебного курса.

Тема	Кол-во часов
0Здравствуй, школа! Курс повторения.	4 часа
1 Начало учебного года.	16 часов
2 На улице листопад.	17 часов
3 Немецкие школы, какие они?	14 часов
4 Что делают наши немецкие друзья в школе?	15 часов
5Один день нашей жизни. Какой он?	14 часов
6 Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	18 часов
7 Итоговый тест.	1 час
8 Резервные уроки.	3 часа
Итого	102 часа

Учебно –методическое обеспечение.

- Немецкий язык.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.- М.: Просвещение, 2011г.
- Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык.6 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова.Л.М.Санникова - М.: Просвещение,2012г.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И.Л.Бим.- М.: Просвещение,2010г.
- Книга для учителя. Немецкий язык. 6 класс. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова. - М.: Просвещение,2013г.

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку 6 класс

Здравствуй школа! (Повторение) 4 часа

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты	Дата
1	Здравствуй школа!	1	- повторение речевых форм приветствия; - знакомство с учебником 6 класса; - знакомство с новым персонажем.	регулятивные: -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
2	Старый немецкий город	1	- повторение ЛЕ по теме «В городе»; - составление монологического высказывания с опорой на схему и лексическую таблицу по темам «Немецкий город».	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -овладевать при поддержке учителя учебно-организационными учебно-информационными умениями;	
3	Люди и их профессии	1	- повторение лексики по теме «Профессия»; - обучение устной речи.	-поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	
4	В городе	1	- повторение ЛЕ по теме «В городе»; «Профессия»; - обучение аудированию, чтению.	коммуникативные: -развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение; -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. личностные: -формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	

Тема № 1 Начало учебного года. 16 часов

5	Поздравление с началом учебного года	1	- поздравление с началом учебного года. - расширение словарного запаса учащихся. - применение новых ЛЕ в кратких высказываниях. - повторение спряжения возвратных глаголов.	регулятивные: -планировать свое речевое и неречевое поведение; -контролировать свои действия в процессе выполнения задания; -осуществлять самоконтроль и самооценку; -оценивать свои действия;	
6-7	Тебе нравится в школе?	2	- расширение словарного запаса учащихся. - активизация ЛЕ в высказываниях: Ichfreuemich... Ich ärgeremich ... - формирование навыков диалогической речи - спряжение возвратных глаголов.	- принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
8	Начало учебного года в Германии	1	-чтение с полным пониманием с использованием словаря и комментария. -работа с текстом, обучение поиску главной мысли с последующим обсуждением -написать текст, заполняя пропущенные части предложений.	познавательные: -ориентироваться на разнообразии способов решения задач; -выделять основную информацию из текстов; -слушать и отвечать на вопросы учителя; -восстанавливать деформированное предложение; -зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова;	
9	Начало учебного года в разных странах	1	- чтение текста, используя сноски и догадку. -ответы на вопросы о начале учебного года в разных странах.	-использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.	
10-11	История о гномах	2	- чтение текста с пониманием содержания, поиск информации в тексте.		
12-13	Что мы делали летом?	2	- систематизация знаний о перфект, активизация и тренировка в употреблении перфект. - систематизация знаний о перфект, активизация и тренировка в употреблении перфект	коммуникативные: -слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише; -понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников;	
14	Разговор Тиля и Насти.	1	- знакомство учащихся с употреблением глаголов типа legen, stellen, hängen — Was? — Wohin? - развивать фонематический слух, учить разграничивать звуки и слова по звучанию. - чтение диалога-расспроса.	-вести этикетный диалог; -понимать небольшие по объему диалоги; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; оформлять свои мысли в устной форме	
15	Какой был первый учебный день?	1	- чтение диалога-расспроса. - поиск информации в тексте.	личностные: -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	

			- проверяется понимание содержания прочитанного.	человеку, его мнению; -осознавать роль языка и речи в жизни людей; -выражать свои эмоции по поводу услышанного; -примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; -понимать значение знаний для человека и принимать его.	
16	Мы внимательно слушаем.		- аудирование на развитие у учащихся слухомоторной памяти, внимания		
17-18	Повторяем то, что знаем.	2	- систематизация лексики и отработка ее сочетаемости с другими словами. - обучение словообразованию путем словосложения. - чтение с пониманием основного содержания прочитанного.		
19	Контрольная работа № 1	1	- выполнение контрольной работы.		
20	Страноведение. Германия.	1	- чтение с пониманием основного содержания прочитанного. - обмен информацией.		

Тема № 2 За окном листопад. 17 часов

21	Погода осенью	1	- введение новой лексики. - активизация новой лексики. - систематизация слов и словосочетаний. - описание погоды осенью. - способы образования сложных слов путем словосложения.	<p>регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; -понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий; -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p>познавательные: -читать текст и понимать его фактическое содержание; -извлекать нужную информацию из текста; -развивать исследовательские учебные действия;</p>	
22	Четыре времени года	1	- тренировка учащихся в употреблении лексики. - семантизация новой лексики с опорой на рисунок. - отработка техники чтения.		
23-24	Четыре времени года	2	- активизация лексики в устной речи; - развитие навыков письма.		
25	Овощи и фрукты	1	- введение лексики по теме «Овощи, фрукты» - тренировка и закрепление новой лексики с опорой на иллюстрации.		
26	Осенние песни и стихи	1	- чтение текста стихотворения, затем игра в «переводчика». - поиск эквивалентов отдельных высказываний.		

			- перевод текста.		
27	Что делают животные и птицы осенью	1	- чтение текста с поиском информации - деление текста на части. - подбор подходящего заголовка к каждой части.	-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.	
28	Прошедшее время глаголов Präteritum.		- систематизация знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. - активизация в беседе о лете глагола sein в Präteritum.	коммуникативные: -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; -понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей;	
29	Сказка о маленькой ведьме	1	- чтение текста с полным пониманием содержания.	- строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	
30-31	Прошедшее время глаголов Perfekt	2	- распознавание учащимися в тексте Perfekt слабых глаголов. -образование Perfekt сильных глаголов.	- с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности; -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка; -оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.	
32	Мы внимательно слушаем	1	- различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде, понимать общее содержание услышанного текста.	личностные: -иметь желание учиться; -понимать значение знания для человека и принимать его;	
33	Идём за покупками	1	- диалог «У овощного прилавка». - понимание прочитанного с помощью нахождения в диалоге эквивалентов русским предложениям, данным после текста. - драматизация составленных учащимися по аналогии диалогов: «На овощном рынке» и «У овощного прилавка».	-правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося; -развивать самостоятельность; -развивать умение мотивированно организовывать свою деятельность; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	
34	Повторяем то, что знаем	1	- систематизация лексики на основе ассоциативных связей. Контроль орфографических навыков. - составление связного монологического высказывания по теме «Осень».		
35-36	Повторение	2	- повторение степени сравнения прилагательных. - тренировка в употреблении степени сравнения прилагательных.		
37	Контрольная работа № 2	1	- выполнение контрольной работы.		

38-39	Школьное здание	2	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики по теме. - семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации в учебнике. - первичная тренировка в употреблении лексического материала по новой теме «Школьное здание» 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней; контролировать свои действия по ориентированию в учебнике; -зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова; -использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -формировать умения использовать грамматическое правило; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -догадываться о значении новых слов по контексту. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважать мнение собеседников; проявлять интерес к общению и групповой работе; -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги; -слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке; развивать самостоятельность; -развивать умение мотивированно организовывать
40	Разные типы школ.	1	<ul style="list-style-type: none"> - чтение мнений о своей школе и обоснования. - тренировка в употреблении лексики в различных сочетаниях. 	
41	Классная комната	1	<ul style="list-style-type: none"> - семантизация новой лексики в устной и письменной речи с опорой на контекст и иллюстрации. 	
42	Немецкие школы. Какие они?	1	<ul style="list-style-type: none"> - чтение описаний различных типов немецких школ. - оценочные высказывания о школе. 	
43	Дети рисуют школы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичного текста „DieStadtwilleineneueSchulebauen“ с пониманием основного содержания. - выполнение послетекстовых заданий. 	
44-45	Склонение существительных	4	<ul style="list-style-type: none"> - падежная система немецких существительных. - выполнение упражнений по грамматике 	
46	Поговорим о школах	1	<ul style="list-style-type: none"> - описание школьного здания с опорой на иллюстрации. - описание собственной школы или класса. - высказывание собственного мнения. 	
47	Контрольная работа № 3	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольной работы. 	
48	Мы внимательно слушаем	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде, понимать общее содержание услышанного текста. 	
49-50	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования; - развитие навыков устной и письменной речи. 	
51	Страноведение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - чтение подписей к картинкам дающиепредставление о некоторых 	

			особенностях немецких школ.	свою деятельность; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	
--	--	--	-----------------------------	---	--

Тема № 4 Что наши друзья делают в школе. 15 часов

52-53	Расписание уроков	2	- введение лексики по теме. - семантизация лексики по словообразовательной модели. тренировка школьников в употреблении новой лексики. - тренировка школьников в употреблении новой лексики.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свои действия по ориентированию в учебнике; -понимать цель и смысл выполняемых заданий; -осуществлять первоначальный контроль своих действий; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять и формулировать познавательную цель; -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -догадываться о значении новых слов по контексту; -устанавливать причинно-следственные связи; -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать собственное мнение и позицию; -работать в паре и группе в соответствии с нормами 	
54	Который час?	1	- ознакомление с новыми словами по подтеме «Который час?» и первичную тренировку в их употреблении. - работа по вычленению новой лексики из контекста и ее осмыслению.		
55	Режим дня	1	- повторение склонения глагола dürfen. - чтение текст, с пониманием основного содержание и ответить на вопросы к тексту.		
56	Употребление предлогов	1	- составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. - поставить нужный предлог и соответствующий артикль.		
57	Основные формы глаголов	1	- образование PartizipII слабых глаголов legen, stellen, hängen (sich) setzen; - образование PartizipII сильных глаголов liegen, stehen, hängen, sitzen. - практика в употреблении этих глаголов с предлогами двойного управления.		
58	Основные формы глаголов	1	-Präteritum слабых и сильных глаголов; - практика в употреблении Präteritum. - отличие спряжения глаголов в Präteritum от спряжения в Präsens.		
59	Мы внимательно слушаем	1	- выполнение заданий для контроля понимания услышанного.		
60	Делу время – потехе час.	1	- чтение текста с пропусками. - развитие техники чтения и		

			совершенствование навыков орфографически правильного письма.	общения, правилами поведения и этикета; -слушать и понимать речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; -учиться работать в паре. <u>личностные:</u> -владеть элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке; развивать самостоятельность; -развивать умение мотивированно организовывать свою деятельность; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	
61	Дневник Эльки	1	- чтение с пониманием основного содержания прочитанного. - выполнение послетекстовых заданий.		
62	Школьные разговоры	1	- чтение и перевод диалогов. - составление диалогов по аналогу.		
63-64	Повторение	2	- контроль уровня сформированности умений и навыков понимать небольшие по объёму тексты на слух. - систематизация новых слов — по тематическому принципу, на основе ассоциативных связей. - расширить словарный запас учащихся за счёт использования синонимов и однокоренных слов.		
65	Страноведение	1	- чтение стихотворного текста и информация о том, какие книги любят читать немецкие дети		
66	Контрольная работа № 4	1	- выполнение контрольной работы		

Тема № 5 Один день нашей жизни. Какой он? 14 часов

67-68	Утренний час дарит золотом нас	2	- введение лексики по теме. - активизация лексики в устной речи. - беседа, как начинается утро (рабочий день) у разных людей.	<u>регулятивные:</u> -понимать цель и смысл выполняемых заданий; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; -понимать цель и смысл выполняемых заданий. <u>Познавательные:</u> -выделять и формулировать познавательную цель; -овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и	
69	Письмо Эльки	1	- чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного. - контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий		
70	Хобби	1	- практика в употреблении лексики по теме; - чтение с пониманием основного содержания.		
71	О чем хочет рассказать Глоти.	1	- многозначность частицы zu; - повторение употребления предлогов двойного управления.		

72	Склонение существительных	1	- закреплению возвратных глаголов. - тренировка склонения существительных (Akk. и Gen.).	<p>учебно-коммуникативными умениями; -формировать умения использовать грамматическое правило; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>коммуникативные: -уважать мнение собеседников; проявлять интерес к общению и групповой работе; -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги; -слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>личностные: -формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, -стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	
73	Разговор с Дирком	1	- повторение временных форм глагола: Präsens, Perfekt, Präteritum. - учащиеся читают текст называют временную форму и изодную.		
74	Письмо Дирка	1	- чтение с поиском информации.		
75	Мы внимательно слушаем	1	- анализ телефонного разговора с целью проверки понимания прослушанного. -выполнение тестовых заданий.		
76	Распорядок дня	1	- повторение и систематизация лексики по теме. - чтение диалога по ролям. - развитие умения обосновывать свое мнение.		
77-78	Повторение	2	- повторение возвратных глаголов.использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе. - составлять план распорядка дня. - работа над словообразованием.		
79	Контрольная работа № 5	1	- выполнение контрольной работы.		
80	Страноведение	1	- чтение об увлечениях, которые особенно популярны в Германии, а также толкование некоторых немецких имен.		

Тема № 6 Поездка с классом по Германии 18 часов

81	Советы путешественникам	1	- введение лексики по теме; - читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.	<p>регулятивные: -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на</p>	
82	Добро пожаловать в	1	- чтение мини-текстов о достопримеча-		

	Берлин!		<p>тельностьх Берлина с полным пониманием и подбирать к каждому тексту;</p> <p>- рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</p>	<p>уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>осуществлять первоначальный контроль своих действий;</p>	
83	Берлин	1	<p>- читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба;</p> <p>- читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы.</p>	<p>-проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>-работать по предложенному плану.</p> <p><u>познавательные:</u> обобщение и фиксация информации;</p>	
84	Бремен	1	<p>- читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.</p>	<p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p>	
85	Что еще Ельке рассказывает?	1	<p>- систематизировать лексику, отвечающую на вопрос <i>Wo liegt/befindetsich ...?</i></p> <p>- составлять предложения из отдельных элементов.</p>	<p>-формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-осознанно выполнять предложенные задания;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p>	
86	Модальные глаголы.	1	<p>- систематизировать лексику для ответа на вопросы <i>wann?, wohin?, womit?</i></p> <p>- использовать в речи РО с модальными глаголами <i>wollen</i> и <i>können</i>.</p>	<p>-читать текст и понимать его фактическое содержание;</p> <p>-извлекать нужную информацию из текста.</p> <p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений;</p>	
87	Голод – лучший повар	1	<p>- инфинитивный оборот с частицей zu;</p> <p>- чтение с полным пониманием содержания.</p>	<p>-осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	
88	«Приятного аппетита!»	1	<p>- контроль лексики.</p>	<p><u>коммуникативные:</u></p>	
89	Прошедшее время	1	<p>- систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом <i>sein</i>.</p>	<p>-слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише;</p>	

			- употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	<p>-понимать на слух речь учителя, выказывания одноклассников;</p> <p>-вести этикетный диалог;</p> <p>-понимать небольшие по объему диалоги;</p> <p>-адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи;</p> <p>оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;</p> <p>-осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>-выражать свои эмоции по поводу услышанного;</p> <p>-примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;</p>	
90-91	Существительные в дательном и винительном падеже.	2	- переводить предложения с предлогами в Dativ. - описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ		
92-93	Как ориентироваться в чужом городе?	2	- решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь; -оставлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом. - использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. - рассказывать о том, что находится в родном городе/селе.		
94	Мы внимательно слушаем.	1	-слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь.		
95	Потопение	1	- систематизация новой лексики; - закрепление Perfekt в речи.		
96	Повторение	1	- закрепление Perfekt в речи; - чтение с пониманием основного содержания.		
97	Контрольная работа № 6	1	письменная работа из заданий разного вида.		
98	Страноведение	1	-чтение информации о поездке с классом в Германии.		

99	Итоговый тест	1	- выполнение заданий по чтению и грамматике.		
100-102	Резервные уроки				

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма.

Оценка «5». Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-10 фраз.

Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 8-10 фраз.

Оценка «3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 8-10 фраз.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма:

Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Письмо:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением на абзацы. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» коммуникативная задача решена, но языковые погрешности при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи и логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Чтение:

Оценка «5» Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению со скоростью чтения на родном языке.

Оценка «4» Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» Учащийся не совсем точно понял основное содержание текста, у него совсем не развита языковая догадка, скорость чтения медленная.

Оценка «2» Учащийся понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте, не умеет семантизировать незнакомую лексику, скорость чтения низкая.

Аудирование:

Оценка «5» Ученик понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» Ученик понял не все основные факты, при решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» Ученик понял 50% текста, отдельные факты понял не правильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» Ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Коммуникативная задача осталась нерешенной.

Критерии оценивания тестов.

85% - 100% - «5»

65 % - 84 % - «4»

50% - 64 % - «3»

0% - 49 % - «2»