

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3 класс

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ по учебным предметам

(Начальная школа. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение.), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (М. : Просвещение, 2014).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- – формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- – развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- – развитие пространственного воображения;
- – развитие математической речи;
- – формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- – формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- – формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- – развитие познавательных способностей;
- – воспитание стремления к расширению математических знаний;
- – формирование критичности мышления;
- – развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека³;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)⁴;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей⁴.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).
- Учащийся получит возможность научиться:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Дата		Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
	По план у	Факт ичес ки		Предметные ууд	Метапредметныеууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные ууд		
1			Повторение. Нумерация чисел.	называть числа до 100 в порядке их следования при счёте, называть числа следующие и предшествующие, выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково- символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальн ый опрос
2			Устные приёмы сложения и вычитания.					

3			Письменные приёмы сложения и вычитания	выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;		Самостоятельная работа в парах
4			Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	решать уравнения с неизвестным слагаемым, выполнять письменные вычисления	Регулятивные понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	самопроверка
5			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	решать уравнения с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной		взаимопроверка

					закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	деятельности;		
6			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	решать уравнения с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;		Индивидуальная работа по карточкам
7			Обозначение геометрических фигур буквами.	обозначать фигуры буквами,	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр.,	Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	взаимопроверка

						предложенных в учебнике или учителем		
8			Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов.	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Работа в парах
9			Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»					
10			Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Повторение»					
11			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание Повторение»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	понимание значения математических знаний в собственной жизни;		Контрольная работа

12			Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления	заменять сложение вычитанием, решать задачи на умножение и обратные задачи	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Работа в группах
13			Связь умножения и деления	составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения	Регулятивные находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Работа в парах
14			Чётные и нечётные числа.	усвоят понятия «чётные» и «нечётные» числа, научатся находить чётные и нечётные	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с	Математический диктант

				числа	его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Коммуникативные : троить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;		числами 2 и 3 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений Решать текстовые задачи арифметическим способом	
15			Таблица умножения и деления с числом 3	выполнять умножение и деление с числом 3	Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	взаимопроектирование
16			Зависимость между величинами цена, количество, стоимость	решать задачи с величинами цена, количество, стоимость	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональным и величинами	Индивидуальная работа по карточкам
17			Зависимость между величинами масса, количество					
18			Порядок	вычислять значение	Регулятивные : составлять под	понимание	Применять правила	взаимопроектирование

			выполнения действий в выражениях со скобками.	числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).	руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные: формировать умения работать в паре	значения математических знаний в собственной жизни;	о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	ерка
19			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Индивидуальная работа по карточкам
20			Порядок выполнения арифметических действий Закрепление.					
21			Зависимость между пропорциональным и величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	решать задачи с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств,	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать	Работа в парах

					геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;		изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устанавливать ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	
22			Страничка для любознательных					
23			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональным и величинами»	решать нестандартные задачи	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Работа в парах
24			Контрольная работа по теме «Зависимость между пропорциональн	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под	понимание значения математических знаний в собственной жизни;		Контрольная работа

			ыми величинами»		руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы			
25			Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	решать нестандартные задачи	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Работа в парах
26			Таблица умножения и деления с числом 4	составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3, 4 Применять знания таблицы умножения при вычислении	взаимопрроверка

					Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	значений числовых выражений	
27			Закрепление изученного Таблица Пифагора					
28			Задачи на увеличение числа в несколько раз	Понимать смысл понятия увеличить число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Индивидуальная работа по карточкам
29 30			Решение задач на увеличение числа в несколько раз		Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	Математический диктант
31			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	решать задачи на увеличение числа в несколько раз	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и	понимание значения математических знаний в собствен-	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	взаимопроверка

					проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	ной жизни;	и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в	
32			Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	Понимать смысл понятия уменьшить число в несколько раз, решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	взаимопроверка
33			Таблица умножения и деления с числом 5	Составлять таблицу умножения и деления на 5 и пользоваться ею	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5 Применять знания	Индивидуальная работа по карточкам

					Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь		таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	
34-35			Задачи на кратное сравнение чисел	решать задачи на сравнение чисел	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и	взаимопроверка
36			Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел		Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении	описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	Индивидуальная работа по карточкам

					математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем		
37			Таблица умножения и деления с числом 6	составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений Решать текстовые задачи арифметическим способом	взаимопроверка
38			Умножение и деление с числами 5,6	пользоваться таблицей умножения и деления на 5,6	Регулятивные понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Индивидуальная работа по карточкам
39			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения	умение самостоятельно выполнять определённые	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или	Математический диктант

			о		Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с	
40			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального о	решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	числами 2 и 3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	взаимопроверка
41			Таблица умножения и деления с числом 7	составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5, 6, 7 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых	взаимопроверка

					поискового характера Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров		выражений Решать текстовые задачи арифметическим способом	
42			Страничка для любознательных. Математические игры.	пользоваться таблицей умножения и деления с числами 4,5,6,7	Регулятивные : проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного Работать в паре. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Работа в парах
43-44			Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7					
45			Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7 »	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные : проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Контрольная работа

46			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7	решать нестандартные задачи	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Работа в группах
47			Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнивать площади фигур способом наложения	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать	самопроверка

							предметы на плане комнаты по описанию. Работать (но рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способом действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
48			Единицы площади-квадратный сантиметр.	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие;	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Математический диктант
49			Площадь прямоугольника.	вычислять площадь прямоугольника по задан-	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения	навыки в проведении самоконтроля и самооценки	Вычислять площадь прямоугольника разными способами	взаимопроверка

				ным длинам его сторон; выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	учебной задачи; Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	
50			Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры					
51			Таблица умножения и деления с числом 8.	составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Индивидуальная работа по карточкам
52			Решение примеров на умножение и деление с числом 8	пользоваться таблицей умножения и деления	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и	взаимопроверка
53			Решение задач изученных					

			видов		Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	учебной деятельности;	соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	
54			Таблица умножения и деления с числом 9.	составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные : уметь договариваться, находить общее решение.	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам
55			Единицы площади – квадратный дециметр.	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие; измерять площадь фигуры в	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Сравнивать геометрические фигуры по площади Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Работа в парах

				квадратных дециметрах				
56			Сводная таблица умножения.	пользоваться таблицей умножения и деления	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	самопроверка
57			Решение примеров на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	решать примеры на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	взаимопроверка
58			Единица площади –	читать,	Регулятивные: составлять под	восприятие	Сравнивать	взаимопроверка

			квадратный метр	записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;	руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	геометрические фигуры по площади. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	ерка
59			Решение задач с пропорциональными величинами.	решать задачи с пропорциональными величинами	Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания	Индивидуальная работа по карточкам

							таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	
60			Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.	решать нестандартные задачи	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Выполнять задания творческого и поискового характера	Работа в парах
61-62			Что узнали. Чему научились.	пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи и примеры, применять полученные знания на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Математический диктант

63			Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Контрольная работа
64			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9»					карточки
65			Умножение на 1	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : уметь находить ответы, используя учебник. Коммуникативные: <i>контролировать ход совместной работы</i>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	взаимопроверка
66			Умножение на 0					
67			Деление вида $a : a$.		Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;		Индивидуальная работа по карточкам
68			Деление нуля на число					

69			Текстовые задачи в три действия	решать текстовые задачи в три действия	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	взаимопроверка
70			Страничка для любознательных. Изображение предметов на плане комнаты. Задачи расчёты.	решать нестандартные задачи	Регулятивные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Познавательные устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фигур) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию	Работа в группах
71			Закрепление изученного материала					

					работы			
72			Доли. Образование и сравнение долей.	определять доли и сравнивать их	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6, 7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	самопроверка
73			Круг. Окружность.	различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, находить радиус и диаметр	Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6, 7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Индивидуальная работа по карточкам
74			Диаметр круга. Решение задач.	диаметр окружности чертить окружность с помощью циркуля, различать понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6, 7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	взаимопроверка

					Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;			
75			Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	взаимопроверка
76			Единицы времени – год, месяц, сутки	читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам
77			Страничка для любознательных. Задачи в картинках.	(сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12				

				мес. и 1 сут. = 24 ч.	в учебной деятельности		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	
78-80			Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Доли».	выполнять деление и умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать доли, чертить окружность	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Работа в парах
81			Контрольная работа по теме «Доли»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;		Контрольная работа

					поставленными целями и задачами; Коммуникативные : выполнять учебные действия, используя речь про себя			
82			Анализ контрольной работы. Решение задач.	исправлять ошибки, полученные в контрольной работе, решать задачи на доли, выполнять задания логического характера	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Работа в группах
				решать текстовые задачи в три действия	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения	Индивидуальная работа по карточкам

					математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;		при вычислении значений числовых выражений	
83			Страничка для любознательных.	выполнять задания логического характера	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Работа в парах
84			Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	выполнять умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Математический диктант

					одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы			
85			Приём деления вида 80:20.	Решать примеры вида 80:20	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Индивидуальная работа по карточкам
86			Умножение суммы на число	умножать сумму на число,	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	взаимопроверка
87			Решение задач разными способами	решать задачи разными способами	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных	взаимопроверка

					объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;		видов	
88			Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное	Регулятивные : выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	самопроверка
89			Решение примеров вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное	Регулятивные : понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать	понимание значения математических знаний в собственной жизни;		взаимопроверка

					важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела			
90			Решение задач с величинами	решать задачи с величинами	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i> Вычислять значения Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Работа в парах
91			Выражения с двумя переменными	находить значения выражений с двумя переменными	Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней	• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свой-	Индивидуальная работа по карточкам

92			Страничка для любознательных. Решение задач на нахождение периметра		элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию		ства сложения, прикидку результата. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям	
93			Деление суммы на число	выполнять деление суммы на число	Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	самопроверка
94			Решение задач на деление.	выполнять деление суммы на число	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	самопроверка

					форме, использовать математическую терминологию			
95			Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$	выполнять деление двузначных чисел на однозначные	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Использовать правила деления суммы на число при выполнении деления Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	взаимопроверка
96			Связь между числами при делении	использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам
97			Проверка деления	проверять результат деления	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать	основы мотивации учебной деятельности и	Решать текстовые задачи арифметическим	Математический диктант

				умножением	<i>математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	
98			Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22	Выполнять деление двузначного числа на двузначное способом подбора	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	самопроверка
99			Проверка умножения	Проверять результат умножения делением	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	взаимопроверка

					основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;			
100			Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении	решать уравнения с неизвестным делимым, делителем на основе взаимосвязи чисел при делении	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Составлять план решения уравнения. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Индивидуальная работа по карточкам
101			Решение уравнений. Закрепление.					
102			Страничка для любознательных. Решение логических задач.	решать логические задачи	Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи	Работа в группах

							с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их	
103			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	решать примеры изученных видов, решать уравнения, выполнять проверку деления и умножения	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Индивидуальная работа по карточкам
104			Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Контрольная работа
105			Анализ контрольной работы. Приёмы	выполнять деление с	Регулятивные: составлять под руководством учителя план	положительное отношение к урокам	Разъяснять смысл деления с остатком,	Индивидуальная работа

			нахождения частного и остатка	остатком и моделировать этот приём с помощью предметов и схематических рисунков	действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	математики, к учёбе, к школе;	выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Составлять план решения задачи. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	по карточкам
106			Деление с остатком	выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Составлять план решения задачи. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	взаимопроверка
107			Деление с остатком методом подбора	выполнять деление с остатком методом подбора	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые	взаимопроверка

					учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	задачи арифметическим способом	
108			Выполнения деления с остатком разными способами	выполнять деление с остатком разными способами				
109			Решение примеров на деление с остатком.	выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик,	Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Работа в парах
110			Решение задач на деление с остатком	решать задачи на деление с остатком разными способами	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Составлять план решения задачи.	взаимопроверка

					Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы			
111			Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого	выполнять деления с остатком, когда делитель больше делимого	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Составлять план решения задачи. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Индивидуальная работа по карточкам
112			Проверка деления с остатком	выполнять проверку деления с остатком	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	взаимопроверка

					успешной математической игры, высказывать свою позицию;			
113-114			Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	выполнять деление с остатком, выполнять проверку деления с остатком, решать задачи изученных видов	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Индивидуальная работа по карточкам
115			Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Контрольная работа

					про себя			
116			Анализ контрольной работы Устная нумерация. Тысяча	считать сотнями, называть сотни, знать как из сотен образуется тысяча	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Считать сотнями. . Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный опрос
117			Образование и название трёхзначных чисел.	называть и образовывать трёхзначные числа	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. называть и образовывать трёхзначные числа Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам
118			Разряды счётных единиц	заменять трёхзначное число суммой разрядных	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	. Упорядочивать заданные числа. Читать и записывать	Математический диктант

				слагаемых, называть разряды счётных единиц, записывать трёхзначные числа	информации Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;		трёхзначные числа заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, называть разряды счётных единиц, записывать трёхзначные числа Решать текстовые задачи арифметическим способом	
119			Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, общий расход.	решать задачи с величинами: расход в день, количество дней, общий расход.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устанавливать ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	Работа в парах
120			Натуральная последовательность трёхзначных чисел	присчитывать по одному, упорядочивать трёхзначные числа	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать	Индивидуальная работа по карточкам

					определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;		числа по заданному или самостоятельно установленному основанию Решать текстовые задачи арифметическим способом	
121			Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Применять приём увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100 раз	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов Читать и записывать трёхзначные числа Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз Решать текстовые задачи арифметическим способом	Работа в группах
122			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам
123			Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к	заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз Решать текстовые задачи	взаимопроверка

					выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	арифметическим способом	
124			Сравнение трёхзначных чисел.	сравнивать трёхзначные числа	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	сравнивать трёхзначные числа заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам
125			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	определять общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Определять общего числа единиц (десятков, сотен) в числе сравнивать трёхзначные числа заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз Решать текстовые задачи арифметическим способом	Работа в парах
126			Страничка для любознательных. Римские цифры.	Читать римские цифры	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные:	давать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими	Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской	

					ориентироваться в своей системе знаний, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.	
127			Единицы массы: килограмм, грамм	взвешивать предметы и сравнивать их по массе, переводить одни единицы массы в другие:	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их Увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз Решать текстовые задачи арифметическим способом	взаимопроверка
128			Страничка для любознательных. Задачи -расчеты	решать нестандартные задачи	Регулятивные: Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Познавательные устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Работа в группах
129-130			Повторение изученного по теме «Нумерация»	повторить знания, умения и навыки по теме: «Нумерация»	Коммуникативные: принимать	навыки в проведении самоконтроля и самооценки резуль-	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по	

					активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	татов своей учебной деятельности;	которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию Решать текстовые задачи арифметическим способом	
131			Контрольная работа по теме «Нумерация»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные : выполнять учебные действия, используя речь про себя	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем		Контроль ая работа
132			Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений,	взаимопрое

					символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные : строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;		выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом	
133			Разные способы вычислений.	вычислять разными способами значения числовых выражений	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам
134			Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	Выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Использовать различные приёмы проверки правильности вы-	взаимопроверка

							числений Решать текстовые задачи арифметическим способом	
135			Разные способы вычислений	вычислять разными способами значения числовых выражений вида $470+80$, $560-90$	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений Решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам
136			Приёмы письменных вычислений	выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Решать текстовые задачи арифметическим способом	Математический диктант
137			Алгоритм письменного сложения	выполнять сложение	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной	навыки в проведении	Применять алгоритмы	взаимопроверка

				трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	<i>форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений	
138			Алгоритм письменного вычитания	выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный опрос
139			Виды треугольников	Распознавать	Регулятивные: выполнять действия	понимание значения	Различать	Индивидуально

					успешной математической игры, высказывать свою позицию		Решать текстовые задачи арифметическим способом	
142-143			Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились	выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи изученного вида	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	Работа в парах
144			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;		Контрольная работа
145			Анализ контрольной работы. Приёмы устного умножения и	выполнять умножение и деление	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных	умение самостоятельно выполнять	Использовать различные приёмы для устных	Работа в парах

			деления.	трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. калькулятора Решать текстовые задачи арифметическим способом	
146			Разные способы вычислений	выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Индивидуальная работа по карточкам
147			Устные приёмы умножения и деления на круглое число	выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Работа в группах
148			Виды треугольников	различать треугольники по видам углов, строить треугольники	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Различать	взаимопроверка

				заданных видов	несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения		треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах Использовать различные приёмы для устных вычислений.	
149			Приём письменного умножения на однозначное число.	выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Решать текстовые задачи арифметическим способом Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Работа в парах
150			Страничка для любознательных. Решение логических задач	применять знания в нестандартной ситуации	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Выполнять задания творческого и поискового характера:	взаимопроверка

					дела			
151			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные : строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Работа в парах
152			Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	научатся применять изученные приёмы вычислений	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного умножения и многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Работа в парах
153			Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное.	научатся применять изученные приёмы вычислений				
154			Закрепление письменного умножения многозначных чисел на однозначное.					карточки

155			Приём письменного деления на однозначное число	выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного умножения и многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы для устных вычислений.	взаимопроверка
156			Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное по алгоритму	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Работа в парах
157			Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.					
158			Проверка деления умножением.	выполнять проверку письменного деления умножением	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного деления	Индивидуальная работа по карточкам

159			Решение задач изученных видов.	Решать задачи различных видов	Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Самостоятельная работа
160			Знакомство с калькулятором. Что узнали.	пользоваться калькулятором	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Решать текстовые задачи арифметическим способом проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Индивидуальная работа по карточкам
161-162			Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».					
163			Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;		Контрольная работа

					учебные действия, используя речь про себя			
164			Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация.	читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. выполнять проверку сложения и вычитания	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. называть и образовывать трёхзначные числа	Работа в группах
					Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Индивидуальная работа по карточкам
165			Повторение. Умножение и деление	выполнять внетабличное умножение и деление	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти	Математический диктант

						и пр., предложенных в учебнике или учителем	действия. Использовать различные приёмы для устных вычислений.	
166			Повторение. Правила о порядке выполнения действий	вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Индивидуальная работа по карточкам
167			Итоговая контрольная работа	применять полученные знания	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;		Контрольная работа

					Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности			
168			Анализ контрольной работы. Повторение. Геометрические фигуры и величины	различать геометрические фигуры, находить площадь геометрических фигур	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Вычислять площадь прямоугольника разными способами Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равнососторонние) и называть их.	Индивидуальная работа по карточкам
169			Повторение. Письменное умножение и деление на однозначное число	выполнять письменное умножение и деление на однозначное число	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Работа в парах
170			Повторение. Единицы длины, массы, времени	переводить одни единицы массы, длины, времени	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать	основы мотивации учебной деятельности и	Решать текстовые задачи арифметическим	Индивидуальная работа по

				в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,	<i>математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	способом переводить одни единицы массы ,длины, времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их	карточкам
--	--	--	--	---	---	---	--	------------------