

## **Качество образования-качество жизни.**

Не могу не согласиться с данным высказыванием. Современный мир меняется, а с ним появляются новые идеи, и я как педагог не могу не реагировать на эти изменения.

Но что же такое качество образования? Наверное, каждый человек подразумевает под этим что-то свое. Но самым актуальным показателем качества образования, я все же считаю уровень успешности и социализации наших детей. Успешный ученик, обладающий обширными знаниями, не всегда успешен в дальнейшей жизни и карьере, так как может оказаться не способен применять свои знания во внеучебной деятельности, потому что не обладает креативностью и гибкостью мышления. А ведь ещё Чарльз Дарвин сказал: «Выживает не самый сильный, даже не самый умный, а наиболее приспособленный к изменениям». Поэтому я убеждена, что основной проблемой образования в том числе и проблемой моей педагогической деятельности является достижение трех основных моментов образования: «научить учиться, научить работать и научить жить». Хочу опереться на факты из жизни. В наше время особенно ценятся люди, умеющие творчески мыслить, принимать нестандартные решения, способные к позитивному созиданию. Поэтому, в своей профессиональной деятельности еще на начальной ступени обучения, особое внимание уделяю развитию творческого мышления и активного отношения к действительности, а основным результатом образования должна стать познавательная активность ребенка. «Для изучения языка гораздо важнее свободная любознательность, чем грозная необходимость» -заверял Аврелий Августин. Можно со всей определенностью сказать, что современные стандарты соответствуют идеям Л.С. Выготского о роли взрослого как развивающего, а не просто механически обучающего.

Каждый ребенок – личность, имеющая право на свое мировоззрение, свое миропонимание. А из этого вывод, что главное предназначение меня как педагога, заключается в том, чтобы помочь своим воспитанникам реализовать свои богатые, потенциальные возможности. Но при этом не навязывать свое мнение, а мягко направлять, создавать условия индивидуального развития для каждого ребенка.

Целью своей педагогической деятельности считаю не только обучение немецкому языку, но и воздействие через иностранную речь на весь духовный мир ребенка.

Я хочу, чтобы мои воспитанники были во всем успешны, чтобы желание учиться вело их по жизни, а получение знаний было не досадной необходимостью, а их собственной внутренней потребностью. Но самое главное стремление, чтобы они выросли добрыми и отзывчивыми, чтобы Истина, Любовь и Красота стали их жизненными ориентирами. Ведь как сказал Эразм Роттердамский: «Язык –лучший посредник для установления дружбы и согласия.»