

**Тема урока:**

## **Письменность и знания древних египтян.**

**Задачи урока.**

**Личностные:** осознать ценность и значимость получения образования на примере Древнего Египта;

научиться понимать, что получение образования – это большой труд;

помочь учащимся осознать необходимость изучения различных школьных предметов;

воспитывать уважение к чужой культуре.

**Метапредметные:** формировать логическое и историческое мышление учащихся;

на примере древнеегипетской и современной школ, русского и древнеегипетского

алфавитов, древнеегипетского и современного календарей формировать умение

сравнивать различные явления;

научить переносить имеющийся опыт (знания из других предметных областей) в новые ситуации; показать возможность использовать полученные знания для решения

практических задач.

**Предметные:**

уяснить смысл понятий: «иероглифы», «папирус»,

сформировать представление о школе в Древнем Египте;

на примере знаний, которые давались в школе, рассказать о развитии науки;

раскрыть особенности и сложность египетской письменности, историю ее дешифровки;

познакомить с особенностями египетского счета и системы мер.

**Оборудование:**

мультимедийный проектор, интерактивная доска, ЭОР «Древний Египет», презентация «Образование в Древнем Египте»

**Литература:** Учебник: История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицка. — М.: Просвещение, 2012 г.

Смирнов С.Г. Задачник по истории древнего мира. – М.: МИРОС, 1994.

**Ход урока.**

**Актуализация знаний**

1. Какую страну мы с вами изучаем?

2. Где она расположена? Покажите на карте.

3. какие достопримечательности этой страны сохранившиеся до наших дней вам известны?

4. Где они расположены? Почему на западном берегу Нила?

**I. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.**

**Действия учителя**

Мы с вами на протяжении нескольких уроков изучали исторические события и явления Древнего Египта. И не задумывались над тем, откуда пришла к нам информация о них. А между тем долгое время в мире ничего не было известно о Древнем Египте. Ведь эта цивилизация погибла накануне наступления новой эры.

Чуть больше, чем 200 лет назад, тогда ещё мало известный французский генерал Наполеон во главе войска отправился на завоевание Египта. Его военный поход потерпел поражение, но имел положительные результаты другого свойства, а именно – знакомство с древнеегипетской культурой. В составе экспедиции были не только воины, но и учёные, художники, архитекторы, которые тщательно исследовали находки, зарисовывали и записывали всё найденное. В результате было положено начало исследованиям погибшей древнеегипетской цивилизации. Особенно французских исследователей поразило обилие загадочных рисунков на стенах пирамид, каменных стелах, стенах храмов. (Демонстрация слайда с изображением памятников древнеегипетской культуры).

С одной стороны мы имеем обилие вещественных источников в виде пирамид, храмов, стел, скульптур, рисунков и письменных источников в виде надписей на стенах пирамид, храмов, стелах, рукописей, по которым можно было бы восстановить историю Древнего Египта.

**(Фиксируем 1-й факт: обилие вещественных и письменных источников по истории Древнего Египта).**

Но в то же время эти источники были безмолвны. Сами по себе они не сообщали ни имён фараонов, ни информации о конкретных войнах, походах, событиях. Фактическая история Древнего Египта оставалась неизвестной. Обычно такую информацию дают именно письменные источники. Но в данном случае они ничего не давали, потому что их невозможно было прочитать. Никто из учёных, знавших язык, не мог расшифровать древнеегипетские письма. С другой стороны нашей проблемы мы имеем отсутствие конкретной информации по истории Древнего Египта, попросту говоря – его история оставалась неизвестной, нераскрытой загадкой. А причиной этого было то, что древнеегипетские письменные источники никто не мог прочитать.

**(Фиксируем 2-й факт: история Др.Египта оставалась неизвестной ).**

Какое противоречие обнаруживается при сопоставлении двух сторон ситуации?

Какой возникает вопрос?

Обобщая ответы учеников, фиксируем на доске учебную проблему: **Почему в Древнем Египте была создана столь сложная письменная система ?**

**Действия учеников:**

Противоречие между обилием исторических источников и неизвестностью, неизученностью истории Древнего Египта.

Как можно было заставить заговорить исторические источники Древнего Египта? Надо расшифровать загадочную письменность. Но как это сделать? Письменность была слишком сложной.

Фиксируют главный вопрос урока в тетради.

**Формирование УУД, технология оценивания:**

**Регулятивные УУД**

1. Определять цель – проблему.
2. Выдвигать версии.
3. Планировать деятельность.

4. Работать по плану.
5. Оценивать степень и способы достижения цели.

## **II. Версии.**

### **Действия учителя:**

Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы? Фиксирует версии на доске ключевыми словами:

- 1) преимущества для определённых слоёв населения.
- 2) письменность Древнего Египта – первый опыт человечества в развитии письменности

### **Действия учеников:**

Учащиеся выдвигают предполагаемые версии.

1. Кому-то было выгодно создать столь сложную письменность, т.к. это давало определённые преимущества перед остальными жителями Египта.
2. У людей ещё не было опыта создания удобной, универсальной и простой письменной системы.

### **Формирование УУД, технология оценивания:**

#### **Регулятивные УУД**

2. Выдвигать версии.

## **III. Актуализация знаний.**

### **Формирование УУД, технология оценивания:**

Что мы уже знаем по этой проблеме? (Фиксирует ключевые слова на доске.)

1. Письменность была необходима писцам для учёта собираемых налогов.
2. Письменность использовалась для возвеличивания фараонов: перечислялись их заслуги, титулы, завоевания.

## **IV. Планирование деятельности.**

Что нам надо узнать для решения проблемы? Опорными словами фиксирует план действий на доске.

### **Надо узнать:**

1. Какой была письменность в Д.Е.?
2. Как была разгадана тайна Д.Е. письменности?
4. Кто и как мог изучить письменность в Д.Е.? Какие преимущества давало владение письменностью определённым категориям населения?

Определяют план действий по решению проблемы.

1. Узнать, что из себя представляла древнеегипетская письменность.
2. Выяснить, каким образом древние египтяне могли изучить письменность, получить образование. Что давало владение письменностью определённым группам населения?

### **Формирование УУД, технология оценивания:**

#### **Регулятивные УУД**

3. Планировать деятельность.

## **V. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).**

### **1.Какой была письменность в Древнем Египте?**

Даётся задание прочесть текст пункта 1 «Загадочные письмена» § 12.

Далее учитель просит учащихся выполнить следующие задания, опираясь на информацию пункта:

### ***Работа в парах***

1.Что такое иероглиф?

2.Заполните пробелы в следующем задании: «Египетские иероглифы передавали:

А).....,

Б) .....,

В) .....».

3. Напиши иероглифами «воин плакал у колодца».



Сложно ли вам было выполнить это задание?

В египетском письме не было гласных букв. Давайте подумаем, чем это было неудобно. Например, у нас есть иероглиф «СЛ» – какие слова он может обозначать? (Село, сало, сила, осёл, если, сел, соло).

Почему было трудно овладеть древнеегипетской письменностью?

Не менее сложным, чем письменность, было и обозначение математических чисел. На с.64 учебники приведены образцы некоторых из них. (Рассматриваем рисунки).

**Вывод на с.63: «Трудно было выучить такое письмо. Умеющий читать и писать казался египтянам настоящим мудрецом».**

### **2. Как была разгадана тайна иероглифов. СООБЩЕНИЕ**

### **3. Египетские папирусы**

А знаете ли вы какой материал использовали египтяне для письма.

Сейчас мы с вами отправимся в мастерскую и посмотрим как изготавливают папирус

## ***Презентация***

**4. Кто и как мог изучить письменность в Древнем Египте? Какие преимущества давало владение письменностью определённым категориям населения?**

Учащиеся получают задание прочесть пункт 3 «Школа готовила писцов и жрецов» и ответить на вопросы:

Работа в группах

**ГР.11.** Кто получал образование в школах Древнего Египта? Были ли это представители всех слоёв населения этой страны? Кто не мог обучаться в школе?

**ГР. 2** 1. Кто обучал детей в школах Древнего Египта?  
2. Почему учителя были заинтересованы в сокрытии многих знаний от учеников и передаче их только в узкому кругу?

**ГР. 3** 1. Чему учили в Древне Египетской школе? 2. Составьте расписание уроков египетскому ученику на один день.

**ВОПРОС ВСЕМ:** Чем Древне Египетская школа отличалась от нашей современной?

Вывод на с.64: «Многие знания в Древнем Египте передавались из поколения в поколение только в узком кругу жрецов, чтобы тайны богов не узнали простые люди».

## **VI. Выражение решения проблемы.**

Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?

Какие версии подтвердились

Примерный вывод по проблеме: В Древнем Египте была создана сложная письменность потому, что во-первых, человечество делало лишь первые шаги в развитии письменной культуры и не имело ещё других оптимальных письменных систем, во-вторых, грамотная часть населения страны была заинтересована в сохранении своего исключительного права владеть письменностью и в определённых случаях искусственно усложняла письменную систему

Подтвердились обе версии, выдвинутые в начале урока.

## **Формирование УУД, технология оценивания:**

### **Личностные УУД**

1. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий.

## **VII. Применение нового знания.**

Прочтите «Поучения писцов» и обсудите в парах, все ли ученики в древнеегипетской школе прилежно учились. Как учителя поддерживали порядок в классе?

Чем была привлекательна для египтян должность писца

## **VIII. Рефлексия и самооценивание**

Покажите смайлик.

- доволен / недоволен;
- не устал / устал;
- полезен / бесполезен;
- интересно / неинтересно

Лист самооценки.

| № | критерии оценки                              | выполнение |
|---|----------------------------------------------|------------|
| 1 | отвечал на поставленный вопрос (или вопросы) |            |
| 2 | оформлял записи в рабочей тетради            |            |
| 3 | работал с картой                             |            |
| 4 | Читал текст                                  |            |
| 5 | Работал с рисунками                          |            |
| 6 | выступал с рассказом                         |            |
| 7 | участвовал в обсуждении                      |            |

Шкала оценки:

от 0 -3 баллов – «3»;

от 4 до 6 баллов – «4»

от 7 и более баллов – «5»

## **XI. Домашнее задание.**

§12. Вопросы р.т з.35