

Тема урока: Рельеф: скульптура поверхности

Цели урока: раскрыть, от чего зависит рельеф поверхности; познакомить с изменением горных пород в процессе выветривания; определить, какие внешние процессы и каким образом влияют на рельеф.

Оборудование: карты — физическая карта России, «Рельеф, созданный преимущественно внешними (экзогенными) процессами» и «Древнее оледенение».

Ход урока

I. Оргмомент.

II. Проверка д/з

1. Почему платформы выражены в рельефе равнинами, а геосинклинали — горными областями?
2. Объясните, чем отличается строение плиты от строения щита. (щит -участок фундамента кристаллического, не прикрытый осадочным чехлом, а плита участок фундамента кристаллического, прикрытый осадочным чехлом.)
3. Дайте определение тектонической структуры. (Тектонические структуры –формы залегания горных пород различного масштаба: платформы и геосинклинали, складки и трещины, сдвиги и т.п.)
4. Где на территории России расположены самая высокая и самая низкая точки? Как они называются? Покажите на карте. (самая высокая точка России –г. Эльбрус (5642 м; Большой Кавказ); самая низкая точка России – Прикаспийская низменность (-27 м)
5. Расскажите о связи рельефа России с тектоническим строением её территории. (Большая часть России образована платформами различного возраста. Две крупные древние платформы - Русская и Сибирская, а также три молодые - Западно-сибирская, Печорская и Скифская. Для платформ характерен равнинный тип рельефа, поэтому равнины занимают три четверти территории России.)

III. Тема урока.

IV. Работа над темой урока.

1) От чего зависит рельеф поверхности?

- Что такое рельеф?
- Что влияет на разнообразие рельефа? (внутренние и внешние силы земли)
- Какую задачу выполняют внутренние силы земли при формировании рельефа? (они поднимают горы, двигают плиты, раскалывают земную кору) Т.е. они создают основу, тектоническую структуру, для крупных форм. Внутренние силы делают поверхность Земли очень неровной.
- А, что вы скажите про работу внешних сил? (Они «обрабатывают» неровности, преимущественно сглаживая рельеф, - формируют СКУЛЬПТУРУ поверхности.)

2) Как действуют внешние силы Земли?

- Внешние силы преобразуют рельеф поверхности в основном в процессе выветривания.
- Что такое выветривание?

Выветривание — совокупность процессов физического и химического разрушения горных пород и слагающих их минералов на месте их залегания под воздействием колебаний температуры, циклов заморозания и химического воздействия воды, атмосферных газов и организмов.

- Какие существуют виды выветривания (работа по учебнику на стр. 72, составление схемы (виды выветривания и их особенности).



- Основное действие внешних сил — разрушение, перемещение, отложение продуктов выветривания.

3) Как внешние процессы влияют на рельеф России?

Работа по учебнику стр. 73-74, заполнение таблицы.

Влияние внешних сил на рельеф России

Внешние силы, формирующие рельеф	Формы рельефа, созданные в результате деятельности внешних сил	Где встречаются эти формы рельефа
Деятельность текучих вод	Речные долины, овражно-балочная сеть	Центральная часть Восточно-Европейской равнины
Деятельность ветра	Песчаные холмы, гряды, дюны, барханы	Прикаспийская низменность, Куршская коса
Деятельность ледников	Морские гряды, бараньи лбы, зандровые равнины	Северная и центральная часть Восточно-Европейской равнины, север Западно-Сибирской равнины

- Наряду с внешними и внутренними силами на формирование рельефа оказывает влияние хозяйственная деятельность человека.

- Какие виды хозяйственной деятельности человека приводят к изменению рельефа?

- Какие формы при этом образуются?

- Изменение рельефа приводит к окультуриванию ландшафта или, наоборот, к его разрушению (например, овражно-балочная сеть).

4) См. работа с рубрикой «Стоп-кадр» «Воспоминания о леднике», рисунками 30— 31 (с. 74 учебника) и 32 (с. 75 учебника). Обратите внимание на понятие «многолетняя мерзлота» и на причины её образования. По рисунку 30 составьте вопросы, на которые хотели бы получить ответы. Выделите центры оледенения и пути движения ледника.

V. Закрепление.

Вопросы 1-4 на стр. 75

VI. Итог урока.

VII. Домашнее задание.

§ 18, вопросы