

Тема: «В лес по ягоды.»

Цели: - продолжить ознакомление учащихся с разнообразием растений, с питательными и целебными свойствами ягод ;

- научить распознавать наиболее распространённые ядовитые растения своего края;
- воспитывать бережное отношение к растениям;
- продолжить формирование умений описывать на основе иллюстраций объекты живой природы.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран;

Учебник «Окружающий мир» О.Н.Федотова, Г.В.Трофимова; хрестоматия «Окружающий мир» О.Н.Федотова, Г.В.Трофимова; тетрадь на печатной основе «Окружающий мир» О.Н.Федотова, Г.В.Трофимова, карточки.

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Цель: проверка готовности уч – ся, их настрой на работу.

Каждый день всегда, везде
На занятиях, в игре
Смело, четко говорим,
И тихонечко сидим.

- Ребята, у вас на партах лежат смайлики. Покажите мне какое у вас сейчас настроение.

В конце урока вы сравните своё настроение.

2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.

Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.

- Ребята, послушайте загадку.

Солнце печёт.
Липа цветёт.
Рожь поспевает,
Когда это бывает? (Слайд 1)

- Назовите признаки лета.

(Деревья покрыты густой ярко-зелёной листвой, растут травянистые растения, порхают бабочки, поют птицы.)

- Да, мы слышим щебет птиц, птичьих разговоры. О чём они могут разговаривать?

Давайте и мы послушаем разговор между старым воробьём и маленькой синичкой.

(К доске выходят 2 ученика. На голове одного шапочка воробья, у другого – синички.)

Воробей: Пошёл месяц июнь. Это самый хороший месяц для птенцов и для зверят. Кругом всего много- и солнечного света, и тепла, и разной еды.

Синичка: Что ни день в лес приходит всё больше ребят. Все они с корзинками, весёлые. Ягоды собирают: и в рот, и в корзинку.

- Что заметила Синичка? Что её заинтересовало?

- Кто из вас ходил в лес за ягодами?

- Какие правила поведения в лесу вы знаете? (Слайд2)

- Какие ягоды вы собирали в лесу?

- Зачем люди собирают ягоды ?

(полезны, богаты витаминами, помогают от разных болезней.)

-А сейчас найдите на партах задание на карточке и поработайте в парах. Ваша задача по описанию определить, что это за ягода и стрелочкой отметить её.

Договоритесь, кто будет читать описание, а кто определять ягоду.

(Проверка Слайд 3)

3. Совместное открытие новых знаний.

Цель: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу.

Слайд 4.

Мы сегодня входим в лес

Полный тайн и чудес.

Всё узнаем без утайки,

Разгадаем его тайны.

Слайд 5.

- Посмотрите на экран. К нам пришла Маша с корзинкой, вокруг неё разные ягоды. Назовите и покажите те, которые вы знаете.

- А почему остальные ягоды не назвали?

- Как называются эти ягоды? (Несъедобные) Почему?

- Какова же цель, задача нашего урока?

(Мы должны узнать, что это за ягоды, почему они так называются.)

- А может быть кто-то попытается сформулировать тему урока?

- Откройте учебник на с. 57

- Рассмотрите иллюстрацию на правом развороте, прочитайте их название.

- Какие это ягоды? (Несъедобные)

Вывод: Какие же ягоды мы будем называть несъедобными? Почему?

- Сравните их со съедобными ягодами.

- Зачем их нужно запомнить?

(Похожи на съедобные)

- Назовите отличительные признаки.

(Вороний глаз. Как мы можем его узнать? Ландыш? Крушина?)

- Ребята, а как вы думаете, если они ядовиты для человека, надо ли их уничтожать?

- Прочитаем текст в учебнике на с. 57 внизу.

Некоторые вещества этих растений в небольших количествах добавляют в лекарства, другими питаются птицы – ягоды им вреда не приносят.

Физкультминутка.

- Ребята, а хотите побольше узнать об этих ягодах, чтобы не путать их со съедобными?

- Тогда продолжаем наше путешествие.

- Отгадайте загадку.

Расту в лесу под кустиком
На длинном стебельке.
Кругом четыре листика ,
А в самой глубине
Чернее ночи - ягода,
Да сильный яд во мне. (вороний глаз)

Слайд 6.

Вороний глаз: (доклад ученика)

Часто в лесу можно встретить ядовитое растение – вороний глаз. У этого растения прямой стебель, несущий один цветок. Название дано за сходство плода – ягода – с глазом вороны.

-Ребята, послушайте какую легенду люди сочинили о вороньем глазе.

По старинному преданию многие годы в дупле могучего дерева жил старик – кудесник со своим верным другом – чёрным вороном, которого он научил предсказывать будущее. Когда старик умер, стал ворон летать каждый день над лесом, оплакивая волшебника, и там, где роняла птица на землю свои слёзы, каждую весну вырастал цветок.

- Отгадайте следующую загадку.

На зелёном шнурочке
Жёлтые звоночки.

Слайд 7. Ландыш.

Ландыш майский первый раз цветёт в возрасте 7 лет. И за свою долгую жизнь цветёт всего 2-3 раза. Цветки ландыша опыляют пчёлы и шмели. Всё растение ландыша ядовито, но лекарства из его листьев, цветков и семян – укрепляет и улучшает работу сердца.

Слайд8. Волчье лыко.

Это красивое, но очень опасное растение. Сок волчьего лыка содержит яд – дафнин. Если он попадает на кожу, то вызывает сильное раздражение. Особенно опасно, если сок попадает в глаза. Но ядовит не только сок этого растения, но и ягоды.

Слайд 9.

Этот кустарник в народе называют «волчьими ягодами». «Волчьи» - значит несъедобные. Ягоды крушины могут вызвать отравление. Лекарственное значение имеет кора, которую собирают весной. Кора – хорошее слабительное в виде отвара.

- Хорошо запомните эти растения и правила сбора ягод, которые мы уже с вами повторили.

4. Закрепление нового.

Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.

1. – А теперь проверим, хорошо ли вы запомнили ядовитые ягоды.
 - Откройте рабочую тетрадь на с. 36, задание 35.
 - Раскрасьте рисунки ягод. Красным карандашом отметьте ядовитые. (Проверка) (Взаимопроверка)
 - Удалось ли вам выполнить работу самостоятельно или были затруднения?

2. Игра « Собери в корзину съедобные ягоды»
(картинки ягод и корзинка на доске)

5. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей.

- Какова была задача сегодняшнего урока?
- Достигли цели?
- Какое сделали открытие?
- Вызвало ли у вас трудности при самостоятельной работе? Почему?
(съедобные ягоды похожи на несъедобные)
- Кому хотелось побольше узнать о ядовитых растениях?
- Вы можете прочитать статьи в хрестоматиях.
- А где вы ещё можете найти дополнительный материал о ядовитых ягодах?
(в библиотеке, интернете)
- Покажите , какое настроение у вас стало в конце урока?