

ОТКРЫТЫЙ УРОК
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 5Б КЛАССЕ

УЧИТЕЛЬ Скворцова Е.В.

2010-2011г.

Тема урока: Обобщение знаний по теме «Глагол» (за курс начальной школы)

- **Цели урока:** обобщить знания по теме (теоретические и практические умения, орфография глагола);
 - развивать умения работы над словом;
 - прививать любовь к родному языку

Словарь урока: чАровница чАродейка вОлшебница завОраживает
Иллюстрации - осень

Эпиграф : «Глагол придаёт речи жизнь,- присутствием своим животворит отдельные слова» Н.И.Греч

ХОД УРОКА

I. Оргмомент.

II. Актуализация. Каждый день жизни прибавляет мудрости – гласит пословица. Как вы понимаете это изречение?

Сегодня мы будем обобщать знания по теме «Глагол», которые вы получили в начальной школе.

Записываем число, тему урока.

Давайте сформулируем цели и задачи урока. А поможет нам слово УРОК

УЧИТЬСЯ ... любви к родному языку

У

РАЗВИВАТЬ ... орфографические навыки (видеть орфограммы в словах; навыки монологической речи; грамматического разбора

Р

О

ОБОБЩИТЬ ... сведения о глаголе
ОБОГАЩАТЬ ... свой словарный запас

К

КОНТРОЛИРОВАТЬ ... ответы друг друга

III. Слово учителя. На удивительную силу русского глагола обращали внимание многие учёные-лингвисты. Эпиграфом к уроку послужат слова Николая Ивановича Греча. Беседуем. Животворит (оживляет). Глаголы оживляют всё, к чему они приложены. Да, действительно, это так.

- А что такое глагол? Как вы понимаете значение глагола?

Ответы учащихся.

(обозначает движение, действие, без него невозможно передать события, представить будущее, узнать прошлое, услышать запахи, звуки. С помощью глаголов мы выражаем свои чувства, мысли, желания). Поэтому глагол стоит на втором месте после существительного.

IV.Этимология (экскурс в историю). Слово ГЛАГОЛ произошло от старославянского ГЛАГОЛИТЬ, что значило « говорить», одним из значений – было «слово, речь» вообще.

ГЛАГОЛОМ ЖЕЧЬ СЕРДЦА ЛЮДЕЙ.
(т.е. словом)

И мы будем думать над словом. А поможет нам провести урок ОСЕНЬ, которая подарит нам строки известных русских поэтов. Они лежат на партах. Октябрь. Мы прощаемся с ЗОЛОТОЙ ОСЕНЬЮ.

Тихо, трепетно и ласково
Листья падают к ногам –
Этой осень «чаровница»
Напросилась в гости к нам.

- Почему осень – чаровница? Синоним – волшебница. Запишем. Осень – чаровница, чародейка, волшебница.

- Ответьте мне глаголами. (Дарит нам последнее тепло, улыбку; расцвечивает красками землю; разговаривает с деревьями, цветами; грустит осенним дождём; завораживает красотой).

Вернёмся к науке. Проверим вашу теоретическую подготовку.

V. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА.

1. Имена существительные склоняются, а глаголы спрягаются.
2. Спряжение – это изменение глаголов по... (лицам и числам).
3. Как ещё изменяются глаголы? (по временам).
4. Определить спряжение легко, если окончание глагола ...(ударное).
5. Инфинитив отвечает на вопросы...(что делать? что сделать?).
6. Для чего нам важно знать инфинитив? (Для того, чтобы правильно определить спряжение).
7. В прошедшем времени в ед.ч. глаголы изменяются по ...(родам).
8. В окончаниях глаголов 2л.ед.ч. после шипящих...(пишется ь).
9. Ко II спряжению относятся все глаголы на ...(-ить, кроме брить и стелить; 4- на –ать, 7- на –еть)

VI. Обратимся к поэтическим строкам русского поэта А.А.Фета

**Осып...л лес свои вершины,
Сад обн...жил своё чело.
Д...хнул сентябрь, и георгины
Дыханьем ночи обожгл...**

- 1) Прочитайте выразительно;
- 2) Как вы понимаете глаголы ОБНАЖИЛ, ДОХНУЛ, ОБОЖГЛО?
(поэт оживляет природу – олицетворяет)
- 3) В каком времени стоят глаголы? Как вы определили? (отвечают на вопросы что сделал? Обозначают завершённое действие); суффикс -л- Можно ли узнать в лицо глагол прош. вр?
- 4) Записываем текст, объясняем орфограммы в глаголах.
- 5) Почему есть запятые?

VII. Следующий поэтический текст А.К.Толстого.

**Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...
Листья пожелтые по ветру летят.
Лишь вдали красуются там, на дне долин
Кисти ярко-спелые вянущих рябин.**

- 1) Почему сад бедный? (эпитет)
- 2) В каком времени стоят глаголы? Почему? (как будто видим эту картину) иллюстрация.
- 3) Какая орфограмма работает в двух глаголах? (-тся- и -ться- в глаголах)
- 4) Морфологический разбор красуются.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

**Упрись в землю ногами,
Подтянись к небу руками,
Воздуха чистого вдохни
И мысленно болезни отгони.**

VIII. Последний текст Н.А.Некрасов. Лингвистический эксперимент. Вставьте вместо точек глаголы.

**Заунывный ветер (гон__т)
Стаю туч на край небес...
Глухо (шепч__т) тёмный лес...
И струёй сухой и острой
..... (набега__т) холодок.**

- 1) В каком времени употреблены глаголы?
- 2) Что мы знаем о глаголах настоящего времени? (спрягаются)
- 3) Над какой орфограммой будем работать? (безуд.гл. в личном окончании)

4) Синтаксический разбор 1-го предложения.

IX. Игровой момент. «Четвёртый лишний»

1. Брить, стелить, знать, говорить

2. Смотреть, веять, полоть, тонуть

3. Поёшь, пьёшь, колешь, гнёшь

X. Итог урока. Что проверил каждый из вас на уроке?

XI. Рефлексия. На партах лежат кленовые листочки. Если вам урок понравился, было интересно, выберите красный листочек. Если вам было интересно, но вы поняли, что есть ещё над чем работать – жёлтый лист. А кто не усвоил – зелёный.

XII. Оценки.

XIII. Д/з соч-миниатюра «Шагает осень по земле»