

Петрова Е.П.

Россия, Тверская область, г. Западная Двина, МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»

КОПИЛКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (дистанционного учителя, преподавателя).

Работа по освоению и реализации технологий дистанционного обучения мной была начата еще в 2009 году в результате участия в различных социальных дистанционных проектах: "Журавлики мира", "Дружба - это ты и я!", которые проводились порталом «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>). Данные проекты позволили не только узнать как работают учителя и учащиеся в других школах нашей страны, но и представить широкой публике наши возможности и дела. Такая форма работы пришлось по душе и мне, как учителю, так и самим ребятам.

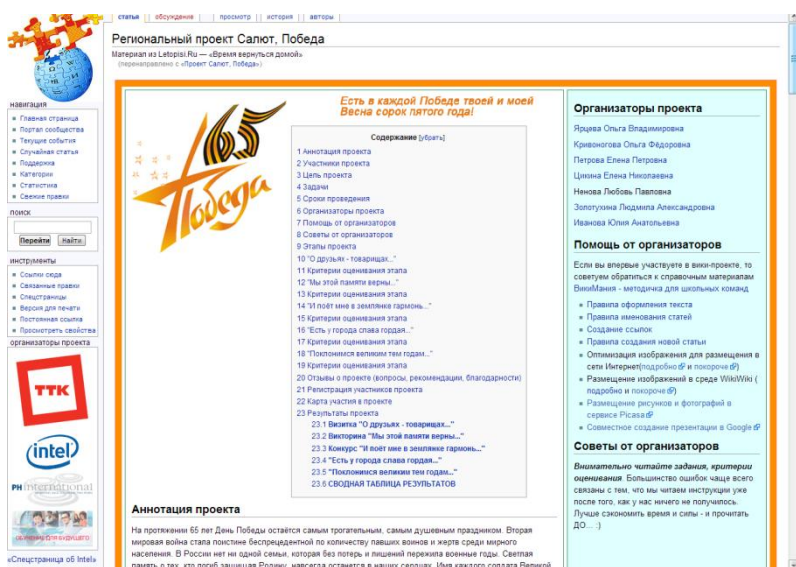


Рисунок 1

Дистанционное общение в широком смысле слова началось, когда решила участвовать в конкурсе ВиЭксМ, проводимым все тем же российским порталом "Сеть творческих учителей". Всех участников конкурса разбили на группы и предложили разработать план и мероприятия недели информатики. Я попала в группу, в которой были учителя из Новосибирской, Свердловской, Ярославской областей, Ханты-Мансийского АО. Все общение между членами группы проводилось дистанционно, так же как дистанционно разрабатывали сетевой проект для учащихся "Салют - Победа!" (рис.1) (http://letopisi.org/index.php/Проект_Салют,_Победа), посвященный 65-летию

Победы в Великой Отечественной войне. Сначала этот проект я опробовала на школах нашего района. В нем приняли участие команды всех основных и средних школ нашего района. Затем был реализован этот проект на российском портале Летописи.ру.

В 2010 году в нашей области стартовал проект по организации обучения детей с ограниченными возможностями, который использовал систему ДО Moodle, поэтому уже сама знакомила с возможностями создания дистанционных курсов и своих коллег, самих детишек и их родителей по

правилам работы в этой системе.

Тогда же, летом 2010 года создала дистанционный курс для учащихся 9 классов по теме "Основы алгоритмизации и программирования на языке КуМир" (рис.2), который находится по адресу <http://distant.tverobr.ru/course/view.php?id=726>.

Необходимость создания

такого курса была вызвана следующими факторами:

- в имеющихся учебниках данная тема рассматривалась на языке объектно-ориентированного программирования Visual Basic, который довольно сложен для понимания девятиклассников;
- учебные пособия с теорией и практикой у учащихся отсутствовали и возникала сложность с выполнением домашних заданий;
- наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет у большей части учеников школы, для остальных - возможность подготовки домашних заданий в информационном центре школы;
- использование языка КуМир в компьютерной форме при сдаче ГИА и ЕГЭ.

В ходе экспериментальной и подготовительной работы была отработана процедура соответствия заданий тематическому планированию по теме, был приобретен первый опыт использования дистанционных технологий при выполнении домашних заданий учащимися. Получилась



Рисунок 2

своеобразная форма смешанного обучения: классно-урочного и дистанционного дома.

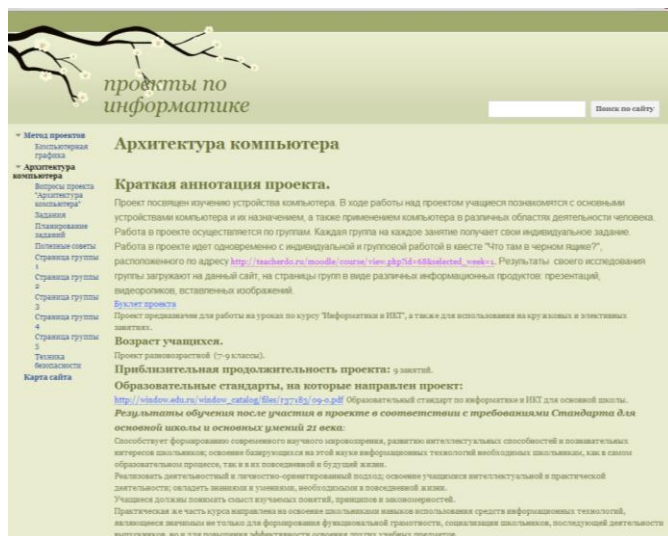


Рисунок 3

Такая форма работы была воспринята ребятами положительно, поэтому решила продолжить работу в этом направлении, но с использованием ресурсов Google. Созданы дистанционные проекты учащихся 8 классов по теме «Архитектура компьютера» (<https://sites.google.com/site/proektypoinformatike/arhitektura-komputera>) (рис.3) и «Компьютерная графика».

В настоящее время использование дистанционных средств обучения



Рисунок 4

продолжается. Работа ведется не только с детьми, но и рассматривается другая сторона – общение с родителями. Так на весенних каникулах 2013 приняла участие в дистанционном мастер-классе «Родители онлайн», который проводился порталом «Образовательная Галактика». В результате этого проекта учителя были разбиты на группы по подготовке занятий для

родителей по использованию и знакомству с виртуальным пространством сети Интернет. Моя группа занималась разработкой родительского собрания на тему «Интернет-банкинг», результат которого вылился в сайт (рис. 4) (<https://sites.google.com/site/internetbanking2013/home>).

Дистанционные занятия ведутся не только с детьми и их родителями, но и с коллегами. Для помощи учителям информатики района была создана страница на моем личном сайте (<http://petrova-inform.ucoz.ru/>), посвященная

заседаниям, материалам РМО, заданиям для учителей. Здесь же учителя смогут найти информацию по работе, организации и ведению документации кабинета информатики. На отдельной странице есть разработанные классные часы, уроки, рабочие программы, которые учителя могут использовать в своей работе. Являясь руководителем РМО провожу дистанционные районные и межрайонные конкурсы: конкурсы видеороликов «Осенняя пора, очей очарование...» (2012 год) и «Русская зима» (2014 год); конкурс компьютерной графики «Закладки для книг» (2013 год). Все работы

участников конкурса опубликованы на сайте <http://petrova-inform.ucoz.ru>.

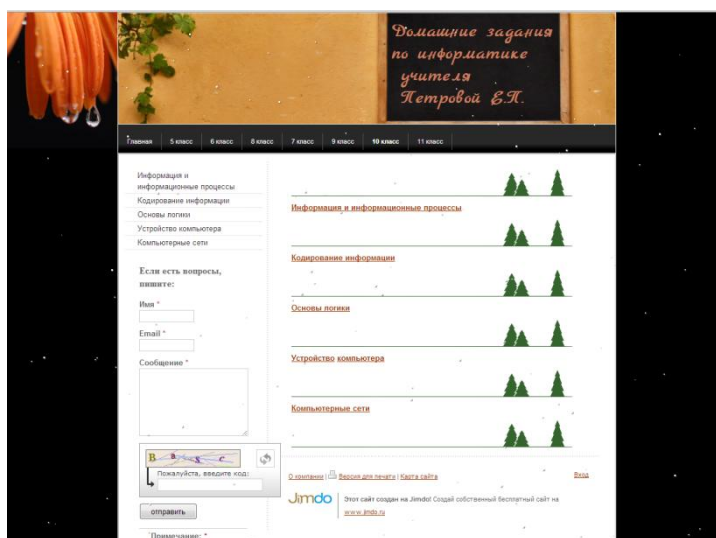


Рисунок 5

Время идет и требования в качественном образовании постоянно растут. По просьбам ребят в этом учебном году для дополнительных домашних заданий по информатике был создан ее один сайт (рис. 5) (<http://infsoch1.jimdo.com/>).

В настоящее время осваиваю еще одну

образовательную социальную сеть Edmodo.com (<https://www.edmodo.com/>), которая была основана в 2008 году и базируется в городе Сан-Матео, Калифорния, США. Ее создатели — школьные преподаватели Николая Борг и Джефф О'Хара. В 2012 году сайт насчитывал около 80 000 школ и более 12 миллионов пользователей среди учеников, учителей и родителей. Это усеченная социальная сеть, похожая на сети: ВКонтакте или Facebook, однако полностью ориентированная на образовательное сообщество, группирующееся вокруг процесса обучения в школе. Пользователи делятся всего на три группы: учителя, учащиеся, родители. Соответственно, все пользователи сообщества Edmodo — это педагогически заинтересованные лица. В отличие от других сетевых сообществ, нет внешней рекламы. платформа и интерфейс сайта Edmodo очень дружелюбны для пользователей. Предельно упрощена регистрация на сайте, не требуется указывать номера мобильных телефонов. Более того, учителю рекомендуется не посылать персональную информацию об учащихся (Ф.И.О., даты рождения и т. д.) и запрещается делать это без официального разрешения родителей.

Одним из важных звеньев учебного процесса является контроль знаний и умений школьников. Контроль в дистанционном обучении - это проверка результатов теоретического и практического усвоения учащимся учебного материала. В системе дистанционного обучения оправдал себя и заслужил признания тестовый контроль. В моем курсе большая часть решенных заданий выкладывается учащимися на портале, которые затем проверяются учителем. В ходе работы на курсе ученики накапливают баллы за выполненные задания, которые всегда они могут просмотреть, и которые впоследствии переводятся в учебные отметки.

Использование технологий дистанционного обучения изменяет роли учителя и ученика в учебном процессе. Учитель – координатор познавательного процесса, должен владеть определенной системой знаний и умений в сфере информационно-коммуникационных технологий, иметь высокую квалификацию в области преподаваемой дисциплины, проявлять творческую активность при создании учебных материалов. Ученик, за счет самоорганизации деятельности, использования средств ИКТ, повышает свой творческий потенциал, развивает умение быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации, осмысливать ее и применять для решения конкретных познавательных или практических проблем, задач, возникающих в будущей профессиональной деятельности.