

## Окружающий мир

Тема: ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ

### Цели:

– объяснять, что такое права человека.

- учить замечать и объяснять, какие поступки людей нарушают права человека и права ребёнка;

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
<p><b>I Орг.момент</b></p>          <p><b>II. Актуализация знаний</b></p>	<p>Здравствуйте, меня зовут Наталья Петровна. Я сегодня у вас буду вести занятие по предмету «Окружающий мир» На протяжении всего занятия нам будет улыбаться весёлое солнышко. Улыбнитесь друг другу. Ведь улыбка и хорошее настроение-это залог успеха в любой работе. Я всем желаю успехов и удачи на сегодняшний день.</p> <p><i>Давайте выясним с каким настроением вы пришли на занятие</i></p> <p><b>(инсценировать ситуацию, которая записана на карточке)</b></p> <p>- Какие символы России вы уже хорошо знаете? (<i>Герб, гимн, флаг</i>). <b>(Слайд 1)</b></p> <p>О гербе, гимне и флаге вы уже не раз говорили.</p> <p>– Кто знает, что это такое Конституция Российской Федерации?( Где можно найти более точное определение этого понятия?)</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.</p> <p><b>2.</b> На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><b>3.</b> Ориентироваться на развороте учебника.</p> <p><b>4.</b> Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>

**III. Постановка учебной проблемы.**

( Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан. Из толк. словаря Ожегова) **(Слайд 3)**

– Наша современная Конституция была принята 12 декабря 1993 года, поэтому этот день считается государственным праздником. **(Слайд 4)**

- А сейчас вашему вниманию представляем сценку:

- Ребята, представьте, что мы с вами находимся в библиотеке и стали свидетелями такой сцены.

*За столом сидят двое – мальчик и девочка.*

Мальчик: «Мне нужен свежий воздух!» (Мальчик открывает форточку.)

Девочка: «Но тогда я могу заболеть!» (Девочка закрывает форточку.)

Мальчик: «Ты не имеешь права мешать мне заниматься!»

Девочка: «Ты тоже нарушаешь мои права!»

– Какое своё право пытается защитить мальчик?

**( право на образование)**

– Какое своё право пытается защитить девочка? **(Право на охрану здоровья)**

– Какое вы заметили противоречие? **(И мальчик, и девочка защищают свои права.)**

– Какой возникает вопрос?

*Ученики с помощью учителя формулируют основной вопрос (проблему) урока:*

**Какие права есть у каждого человека?**

	<p>(Проблема урока записывается на доску. К ней необходимо постоянно обращаться по ходу занятия, особенно на последнем этапе урока.)</p> <p>- – Давайте сформулируем тему урока. <b><u>(Права человека в современном обществе)</u></b></p> <p>– Какие цели поставим перед собой? (Слайд )</p> <p>– Постараемся узнать и понять, какими правами пользуются граждане нашего государства .</p>	
<p><b>IV. Поиск решения проблемы</b></p>	<p><b>1.Права человека</b></p> <p>- Нашу встречу сегодня освещает солнышко. И это не случайно. Какое значение имеет солнышко для всех жителей нашей планеты? (<b>макет солнца на доске</b>)</p> <p><b>Вывод:</b> солнце дает жизнь всему живому. И сегодня это доброе и ласковое солнышко поможет нам понять, что же самое важное для человека, что он должен ценить и беречь и как это охраняется законом нашего государства.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p><b>2.</b> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>3.</b> Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>4.</b> Умение работать в</p>

	<p>1) Как вы думаете, что для вас является самым дорогим, самым ценным? (<i>1 лучик-жизнь</i>)</p> <p>– Докажите, почему самым большим богатством для человека является жизнь?</p> <p><b>Вывод:</b> Человек имеет <b>право на жизнь.</b> (карточка на доску)</p> <p>2) Чтобы у человека была хорошая счастливая жизнь, что еще является не менее ценным? (<i>2 лучик-здоровье</i>)</p> <p>– Вы согласны с этим мнением? Почему люди должны ценить здоровье свое и других людей?</p> <p><b>Вывод:</b> Человек имеет <b>право на охрану здоровья и медицинское обслуживание</b> (<i>карточка</i>)</p> <p>3) Без кого человек не может быть по-настоящему счастлив? (<i>Без семьи, без друзей</i>)</p> <p>Докажите свое мнение. Согласно ли с нами солнышко? (<i>3 лучик – семья</i>)</p> <p>– Согласны ли вы с мнением, что каждый человек <b>вправе иметь семью</b>, жить в семье? (<i>карточка</i>)</p> <p>4) Что же ещё является значимым для человека, с чего мы начали наше занятие? (<i>4- лучик - Родина</i>)</p> <p>– Почему Родина так важна для человека?</p>	<p>паре и в группах.</p> <p><b>Личностные</b></p>
--	---	---

- Почему люди вдалеке от Родины тоскуют по ней?
- Почему люди во все времена не жалея жизни, здоровья сражались за свою Родину? ( 70 лет Победе)
- Кто помнит пословицы о Родине?

- *Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.*
- *Родина – мать, умей за неё постоять.*
- *Своя земля и в горсти мила.*
- *На чужой стороншке рад своей воронушке.*
- *Жить - Родине служить.*

**Вывод:** Человек имеет право быть гражданином своей страны. (карточка)

5) Следующее право – **право на свободу и личную неприкосновенность.**

Никто не может стеснять свободу человека: ни с того ни с сего задержать его, бросить в тюрьму или избить. (5 лучик – свобода)

б) Однако, вред человеку можно нанести не только побоями. Лживым или грубым словом можно обидеть человека, оклеветать, оскорбить его, бросить тень на его честь, доброе имя. И это тоже будет нарушением права – **права на защиту чести и достоинства.** Каждый может добиваться справедливости, а клеветники должны быть наказаны. (6 лучик – честь и достоинства)

### **результаты**

- 1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- 2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

7) Как вы думаете, какими еще правами пользуются люди?

Послушайте стихотворение и подумайте, какое право оно демонстрирует? (7  
*лучик – труд и отдых*)

Стол, за которым ты сидишь,  
Кровать, в которой ты уснешь,  
Тетрадь, ботинки, пара лыж,  
Тарелка, вилка. Нож...  
И каждый гвоздь, и каждый дом,  
И каждый ломтик хлеба  
Все это создано трудом,  
А не свалилось с неба.  
За всё, что создано для нас  
Мы благодарны людям  
Придёт пора, настанет час  
И мы трудиться будем.  
(С. Михалков)

– Правильно, это **право на труд и отдых**.

8) А сейчас пока вы – школьники, главный ваш труд это учеба, хорошие, крепкие знания. Кстати, как вы думаете, есть ли право, связанное как-то с вашей учебой?  
(8 *лучик – образование*) **право на образование**

**Итог:** давайте ещё раз прочитаем права человека в современном обществе

	<p><b>2. Особые права детей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространяются ли на ребёнка, маленького человека, все перечисленные права?</li> <li>- Должны ли быть у ребёнка особые права? (слушаю предположения учеников)</li> <li>- Давайте сверим ваши предположения с учебником. Прочитаем текст «Права детей- особые» в учебнике настр.42-43.</li> </ul> <p>(на доску добавить на карточках <b>право на любовь и заботу</b> )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте вывод в учебнике на стр.43.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> В современном обществе каждому человеку принадлежат равные права.</p>	
<p><b>V. Применение новых знаний.</b></p>	<p><b>1. Просмотр отрывков из мультфильмов ( определить какие права нарушают герои)</b></p> <p>(«Золушка» мачеха заставляет девочку шить платье ночью)</p> <p>(«Муха – Цокотуха» Паук хочет погубить Муху – Цокотуху)</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>2.</b> Оценивать учебные</p>

## 2. Работа в группах

- Я думаю, что вы теперь понимаете, что такое права человека и предлагаю вам в группах обсудить следующие ситуации.

1) Каждая война это страшное зло, потому что на войне гибнут люди. Никто не может отнять у человека жизнь. Даже попытка убить другого человека карается законом. Какое право человека нарушается? **(Право на жизнь)**

2) Никто не может схватить другого человека и держать его взаперти. Никто не имеет права читать чужие письма, подслушивать телефонные разговоры. Человек имеет право смотреть, читать и слушать то, что ему нравится, если это не мешает окружающим. О каком праве человека говорится? **(Право на свободу и личную неприкосновенность)**

3) Это право защищает нас от клеветы, несправедливости, напрасных обвинений, оскорблений. Клеветой, оскорблением можно сломать человеку жизнь. На что мы имеем право в этом случае? **(Право на защиту чести и достоинства)**

действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план.)

**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

4) Необходимо определить, какое право сказочного героя нарушено, и закончить фразу.

Буратино, схватив крысу Шушару за хвост, нарушил её право на (**Личную неприкосновенность**)

5) Полицейские из сказки А. Толстого Золотой ключик, силой ворвались в комнату папы Карло, нарушив его право на (**Неприкосновенность жилища**)

6) Балда из сказки А. Пушкина Сказание о попе и его работнике Балде, нанявшись на работу к попу, воспользовался своим (**правом на труд**)

7) Вставьте в текст пропущенные слова.

– Прочитаем получившиеся фразы:

1. Россия – это моя страна, поэтому я – **гражданин** России.
2. Каждый **гражданин** обязан знать и помнить основной закон государства – **Конституцию**.
3. В Конституции России перечислены важнейшие **права и обязанности** граждан России.

## VI. Итог урока.

– Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить? (Какие права есть у каждого человека?)

*Другой вариант:* Кто прав в споре о своих правах?)

– Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос?

*Ученики совещаются в группах, и представители от групп предлагают свой вариант решения проблемы.*

*С помощью учителя ученики должны прийти к выводу, что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права и никто не имеет права их нарушать.*

– Предложите, как Анюте и Илюше (*другой вариант:* ребятам из библиотеки) выйти из конфликта, не нарушая личных прав друг друга? Как им поступить в следующий раз, чтобы конфликт не произошёл?

- Каким правом вы пользуетесь сейчас, сидя за партами?

Именно **право на образование** позволило вам сегодня познакомиться с основными правами человека в обществе.

– Что ещё бы хотели узнать по теме урока?

– Что понравилось больше всего?

Какое настроение останется у вас после занятия?

- Я не буду нарушать ваше **право на отдых**, так как разумный отдых способствует сохранению здоровья. Спасибо за урок!

