

Классный час в 4 классе

«Как я могу повлиять на поступки своих сверстников»

Цель: Создание условий для развития активной гражданской позиции.

Задачи: познакомить со способами влияния на поступки других людей; способствовать развитию чувства симпатии (сопереживание, сострадание).

Ход занятия

Эмоционально- психологический настрой

1.Вступительная часть

Крошка - сын к отцу пришел

И спросила кроха:

«Что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Эти строчки В. В. Маяковского известны многим мальчикам и девочкам, мамам и папам.

- А вам они знакомы?

(ученики могут рассказать если бьет дрянной драчун слабого мальчишку. Я такого не хочу даже вставить в книжку)

-Ребята, давайте продолжим фразу: Плохо, когда... Хорошо, когда...

Мы не одиноки: живем в семье, ходим в школу, где рядом с нами наши сверстники. Каждый занимается своим делом, каждый ведет себя по-своему: кто-то хорошо, кто-то плохо.

-Как вы думаете, отчего это зависит? (От поступков, поведения человека.)

Сегодня мы вместе подумаем, как вы можете повлиять на поступки других людей, как вы можете остановить тех, кто поступает плохо.

Тема нашего занятия: «Как я могу повлиять на поступки своих сверстников».

2.Основная часть

1). Работа над определением «поступок». Что такое поступок?

- Какое определение вы можете дать слову «поступок»?

Поступок — форма поведения, в котором осуществляется самостоятельный выбор целей и способов поведения, часто противоречащий общепринятым правилам.

- **Беседа**

- А что толкает человека на определенные поступки, заставляет сделать выбор в пользу того или иного поведения.(**чье-то влияние**)

-Кто влияет на поведение и поступки людей? (**СМИ, родители, сверстники..**)

-В каких случаях мы стараемся повлиять на сверстников? (**для самоутверждения, по необходимости, когда это действительно нужно**)

- Всегда ли возможность повлиять на других идёт на пользу?

2). -Просмотр видеоролика

Посмотрите фрагмент из «Ералаша» «Гипноз» (2мин) и ответьте на этот **вопрос:**

-Из каких соображений ребята решили повлиять на мальчика с помощью гипноза?

(хотелось поскорее погрузить металлолом) (использование навыков влияния на других людей в своих интересах) .

3). Анализ рассказа. Рассказ «Правда и ложь»

Вышли 3 друга во двор погулять. Погода была хорошая. Они качались на качелях, играли в прятки и не заметили, как стемнело.(?)

Вот остановились они у подъезда и думают, что лучше: обмануть или правду сказать?

- Скажу я, что тетю Машу встретил и помог ей сумки донести, - говорит первый.

-Я скажу, - говорит 2, что хулиганы приставали и в подъезд не пускали.

-А я правду скажу, - говорит 3. – Правду всегда лучше сказать, потому что она – правда, и придумывать ничего не надо.

-Кто из друзей поступил правильно? Как вы думаете, удалось ли ему повлиять на мальчиков? Почему? (Его слова были убедительными, т.е как поступить и почему именно так).

Способ «убеждение»

-Умеешь ли ты убеждать других?

Проигрывание ситуации.

Например, убеди Колобка в том, чтобы он не убежал без разрешения от бабки и дедки.

Итог: на поступки других можно влиять способом убеждения

б) Вредные советы Г. Остера

Я приготовила вредные советы Григория Остера. Внимательно послушайте их и скажите, что в них неправильного, вредного и как нужно поступать в данных ситуациях.

1)Если друг твой самый лучший

Поскользнулся и упал,

Покажи на друга пальцем

И хватайся за живот.

Пусть он видит, лежа в луже,-

Ты ничуть не огорчен.

Настоящий друг не любит

Огорчать своих друзей.

Что неправильного? (ответ)

А как нужно поступить правильно?

2)Если что – нибудь случилось,

И никто не виноват,

Не ходи туда, иначе

Виноватым будешь ты.

Спрячься где-нибудь в сторонке,

А потом иди домой.

И про то, что видел это,

Никому не говори.

Что неправильного? (ответ)

А как нужно поступить правильно?

3)Девчонок надо никогда

Нигде не замечать

И не давать проходу им

Нигде и никогда.

Им надо ножки подставлять,

Пугать из – за угла.

Что неправильного? (ответ)

А как нужно поступить правильно?

**Итог: Можно повлиять, если мысленно поставить
их на место другого.**

(на карточках)

Какие же качества нужны человеку, чтобы помочь сверстнику измениться к лучшему?

У вас на столе лежат конверты, выберите те качества, которые вы считаете подойдут.

Назовите их.

У нас получился вот такой добрый и весёлый цветок.

А на столах у вас остались карточки. Почему вы их не назвали?

А что с ними можно сделать?

Вывод: благодаря перечисленным качествам личности можно положительно повлиять на поступки своих одноклассников.

3. Заключительная часть.

Если мы не будем равнодушными, то добро сможет быстрее победить зло и жизнь станет лучше.

Жить по правилу: «Если не я, то кто же?»

Как вы можете повлиять на поступки других людей?

(убедить их, не проходить мимо несчастья, самим поступать хорошо).

А как вы думаете, какой вывод сделал Кроха после беседы с отцом?

Закончим строками стихотворения В. Маяковского: « Мальчик радостный пошел, и сказала Кроха: «Буду делать хорошо и не буду плохо!»».

(Выяснить с каким настроением заканчиваем кл. час.)