

*Автор: учитель начальных классов МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»*

**МАШУРОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА**

**Тема урока: «Число четыре, цифра 4».**

Цели урока:

- помочь детям усвоить:
- получение числа 4 прибавлением 1 к 3 и обозначением его цифрой 4;
- состав числа 4;
- написание цифры 4;
- учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока;
- развивать внимательность и творческое воображение.

Оборудование:

- ✓ карточки с цифрами;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ числовой веер;
- ✓ вагончики;
- ✓ учебник;
- ✓ рабочая тетрадь;
- ✓ презентация к уроку.

## Ход урока

### *I Организационный момент*

---

Встало солнышко давно,  
Улыбнулось нам оно.  
Нас оно пригласило в класс.  
Начинается урок математики у нас. (слайд №1)

- Ребята, что же даёт нам солнышко?
- Посмотрите на гостей, своей замечательной улыбкой поприветствуйте их.
- Поверните голову друг к другу, улыбнитесь и пожелайте друг другу успехов на уроке.
- Работать на уроке будем по правилам: (слайд №2)
  1. *Быть внимательными.*
  2. *Правильно выполнять задания.*
  3. *Следить за осанкой.*
  4. *Помогать товарищу.*

### *II Актуализация знаний.*

---

1) Счёт по числовому ряду.

- какое число следует за числом 1?
- какое число стоит между числами 1 и 3?
- какое число стоит перед числом шесть?
- между какими числами стоит число 7?
- какое самое маленькое число в данном ряду?
- какое самое большое?
- назовите последующее число для 8?
- какое число стоит справа от числа 2?
- какое число мы сейчас не называли?

2) Найти значения выражений. (числ. веер)

$$2+1= \qquad 3-1=$$

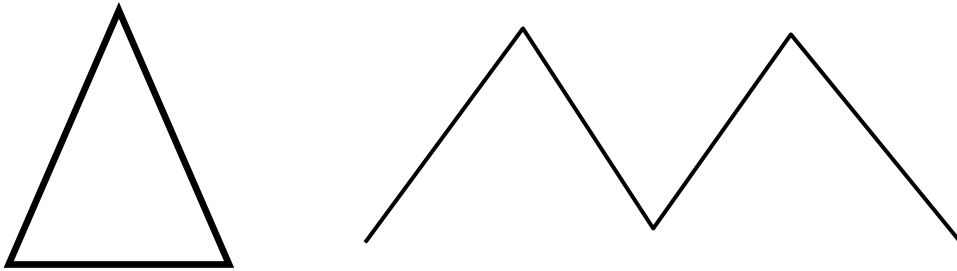
$$1+2= \qquad 3-2=$$

- что общего во всех равенствах?
- по какому признаку выражения записаны в два столбика?
- сколько числовых равенств записано?

3) Игра «Чья пара лучше запомнит?» (работа в парах)

Я буду показывать вам фигуры (30 сек.), а вы будете выкладывать их на парте с помощью счётных палочек.

Кто первый справится, поднимает руки.



А теперь расскажите об этих фигурах.

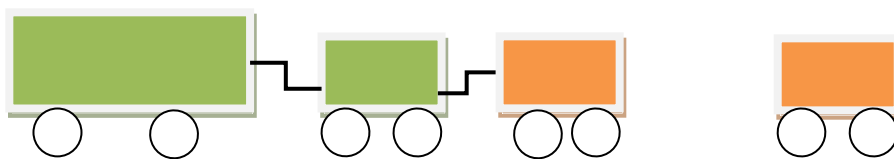
- как они называются?
- как построены на рисунке?

Итог.

***III «Открытие» нового знания и формулирование темы урока.***

---

1) Пока мы с вами работали, Петя строил поезд из вагончиков. Как он это делал?



- скажите, сколько было вагонов?
- сколько Петя присоединил?
- какое числовое выражение можно составить к рисунку?
- найдите значение этого выражения.
- как это можно записать?

**Вывод: 4 – последующее число для 3.**

- кто может сформулировать тему урока?

2) Знакомство с цифрой 4.

- кто-нибудь умеет писать цифру 4?
- рассмотрите начертание цифры 4, на что она похожа?

## Урок математики в 1 классе по программе «Школа 2100»

---

- прочитаем стихотворение С.Я.Маршака о четырёх: (слайд №3)

\*\*\*

*За тремя идут четыре,  
Острый локоть оттопыря.*

- что описал автор в стихотворении, число или цифру?  
(показ и объяснение учителя, слайд №4)

3) Работа в тетради.

С.24 №2.

- объясните, какая закономерность спрятана в каждой строчке?(сам. раб. в тетрадях).
- обведите самую красивую цифру 4.

### *IV Физкультминутка*

---

\*\*\*

*Вы работали отлично,  
Отдохнуть пора сейчас.  
И зарядка к нам привычно  
На урок приходит в класс.*

*Утром бабочка проснулась, улыбнулась, потянулась!  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась,  
Три – нагнулась и присела,  
На четыре улетела.*

### *V Закрепление.*

---

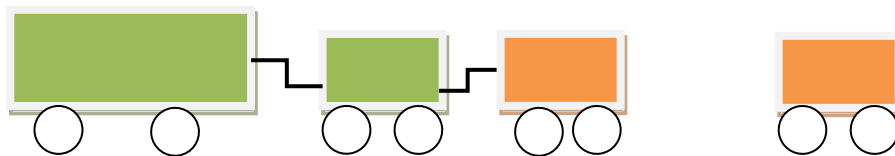
1) Работа по учебнику.

№5 стр.49

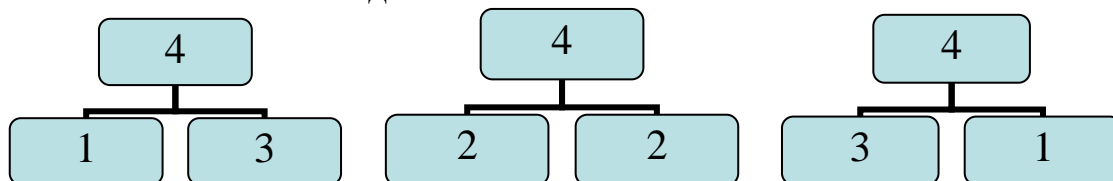
- расскажите, какое число получили?

2) Состав числа 4.

Возвращаемся к вагонам на доску.



- сколько всего вагонов?
- на какие группы их можно разбить?
- по какому признаку?
- сколько вагонов в каждой части?



- мы получили состав числа 4.
- какие числа надо сложить, чтобы получить 4?

## *VI Итог урока.*

---

- сколько лапок у котёнка?
- сколько лапок у тигрёнка?
- сколько ножек у стола?
- сколько ног и у слона? (Слайд №5)
- какое число мы сегодня записывали цифрой?
- какие числа нужно сложить, чтобы получить 4?

### **Литература:**

1. Т.Е. Демидова, С.А.Козлова. Моя математика. 1 класс. Методические рекомендации. Москва 2006 БАЛАСС.