

Родительское собрание на тему «Общение с книгой - путь к успеху»

Цель: создание условий для осмысления родителями важности чтения (и семейного чтения в частности).

Задачи:

- осмысление важности приобщения ребёнка к систематическому осознанному чтению;
- выявление проблем взаимодействия родителей и детей в развитии интереса к чтению;
- освоение родителями приёмов развития техники чтения, осознанности и интереса к нему.

Форма проведения: диалог с элементами тренинга

Участники собрания: родители учащихся 3-4 классов, классный руководитель.

Подготовительная работа:

- анкетирование учащихся и их родителей на тему «Любит ли ребёнок читать?»
- разработка памяток для родителей;
- карточки с упражнениями;

Ход собрания

I. Вступительное слово

Основная задача взрослых – открыть в ребёнке талант чтения.

С.Маршак

Сегодняшнее время — эпоха великих достижений, время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, самым великим считается книга. В ней заключен огромный духовный мир человечества. Это — могучее и универсальное средство общения людей, народов, поколений. Как же привить любовь к книге? Решением этой проблемы озабочены педагоги, родители, чиновники. Сегодняшнее собрание посвящено этой теме.

В основе современного образования лежит системно - деятельностный подход. Давать знания сейчас уже неактуально. Нужно научить ребёнка самому добывать эти знания. Ученик из объекта обучения становится субъектом. Современный мир – это огромный поток различной информации. Чтобы разобраться в ней, отделить нужную информацию от ненужной, полезную от бесполезной, а иногда и вредной, ребёнку необходимо овладеть способом продуктивного чтения. Что значит хорошо читать? Это читать с оптимальной скоростью и осознанно, понимая прочитанное. Оптимальное чтение – это чтение в темпе разговорной речи. Именно такое чтение даёт возможность для успешного обучения и в начальной школе, и при переходе в основную школу. А чтобы чтение было именно таким, ребёнок должен любить читать. Отсюда можно сделать вывод, что заявленная тема нашей встречи весьма и весьма актуальна.

Важность чтения в жизни человека настолько очевидна, что каждый из вас наверняка хотел бы, чтобы его ребёнок любил читать. Хочется, чтобы интерес к семейному чтению начал возрождаться. Систематическое общение «вокруг книги» способствует эмоциональному и духовному сплочению старших и младших, взаимопониманию и общению. Однако многие полагают, что книги сегодня вытесняются телевидением, компьютерными играми. Последние таят в себе серьёзные опасности и могут повлечь весьма печальные последствия не только для здоровья ребёнка, но и для его психического развития. Я хочу сказать, что у книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, радость познания. И поскольку объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться, постоянно растёт, то соответственно возрастает и важность приобщения к чтению.

II. Анализ статистики

- Убедимся в этом на конкретных примерах.
- Человек воспринимает глазами 20% информации, из них 70% - посредством чтения.
- К 1980 году объём информации удваивался каждые 5-7 лет, к 1990 году удвоение происходило ежегодно.
- К 2015 году объём информации по сравнению с 1990 годом возрастёт в 4 раза, к 2040 году – в 32 раза.
- Утверждается, что наш современник, для того, чтобы быть в курсе научных новостей, в год должен прочитывать столько, сколько раньше он прочитывал за всю жизнь.
- Средняя скорость чтения старшеклассников – 90-100 слов в минуту, студентов – 120-180, специалистов с высшим образованием – 200- 250 (степень усвоения при этом колеблется в пределах 20-60%).
- Наполеон читал со скоростью 2 тыс. слов в минуту.
- М.Горький читал со скоростью 4 тыс. слов в минуту.

III. Анализ анкетирования

Наши дети любят и сказки, и рассказы, и длинные повести. А вот разовьётся ли интерес, превратится ли он в настоящую страсть к чтению, в источник мудрости зависит во многом от родителей.

Анкеты для родителей и детей (приложение 1). Анализ анкет.

IV. Практикум для родителей

«Учимся читать рационально и осмысленно»

В начале нашего диалога мы подчеркнули мысль о том, что совершенствовать технику чтения, развивать способность быстро ориентироваться в тексте нужно на протяжении всей жизни, а особенно на таком трудном этапе, как начальная школа. Сейчас вы получите текст с большим количеством интересных упражнений, выполнение которых развивает интерес к чтению и способствует развитию его техники в условиях семейного воспитания. А что бы вы поняли, в чём суть предлагаемых заданий, объединившись парами, попробуйте их выполнить сами. (Упражнения из приложения 2).

V. Дискуссия по теме собрания

А теперь давайте сообща ответим на вопросы. Каждый ваш аргумент – это ступенька к вершине, которую ребёнок достигает, если становится активным читателем. (Работа в парах, свои аргументы).

Вопросы для дискуссии:

-Почему чтение – это важно?

-Как поддержать интерес к чтению у ребёнка?

VI. Подведение итогов.

Собрание заканчивается зачитыванием сочинений детей на темы: «Я люблю читать», «Моя любимая книга».

Нельзя воспитать читателя только на обязательной программе чтения в школе. Без свободного чтения ребёнок не становится читающим.

Если ребёнок не становится читателем к 12 годам, то он может не стать им никогда...

Читайте сами, читайте вместе с детьми и у вас будут читающие дети. Это обязательно приведёт их к успеху!

Приложение 1.

Анкета 1. «Любишь ли ты читать?» (для детей)

1. Любишь ли ты читать?
2. Какую книгу ты читаешь сейчас?
3. Читают ли тебе родители?
4. Читаешь ли ты вместе с родителями?
5. В твоей семье любят читать взрослые?
6. Ты читаешь потому, что надо, или потому, что интересно?
7. Есть ли у тебя дома интересные детские книги?
8. Ходишь ли ты в библиотеку?
9. Какую книгу сейчас читает мама? папа?
10. Какие книги тебе больше всего нравится читать?

Анкета 2. «Любит ли читать Ваш ребёнок?» (для родителей)

1. Любит ли читать Ваш ребёнок?
2. Какую книгу читает Ваш ребёнок сейчас?

3. Читаете ли Вы ребенку?
4. Читаете ли Вы вместе с ребёнком?
5. Любят ли в вашей семье читать взрослые?
6. Как Вы думаете: Ваш ребёнок читает потому, что надо, или потому, что интересно?
7. Есть ли в Вашей домашней библиотеке книги для Вашего ребёнка?
8. Посещает ли Ваш ребёнок библиотеку?
9. Какую книгу читаете сейчас Вы? Ваш супруг (а)?
10. Книги какого содержания предпочитает читать Ваш ребёнок?

Приложение 2.

Упражнения по развитию осмысленности и техники чтения.

Задание 1. Упражнение «Пословицы»

1. Воссоедините части пословиц из левой и правой колонок (результат по каждой строке напишите в виде двух цифр рядом).
2. Фиксируйте время.

	Первая половина пословицы	Вторая половина пословицы	
1	Своя ноша	Дитя без глазу	1
2	Каждая курица	Не сразу строилась	2
3	Смелость	Просто открывался	3
4	Лбом стены	Свой насест хвалит	4
5	Москва	Не тянет	5
6	У семи нянек	Не прошибёшь	6
7	А ларчик	Города берёт	7

Упражнение «Антонимы»

1. Сгруппируйте слова в пары, подбирая противоположные по значению.
2. Запишите решение цифрами.

1) Добрый	8) Грязный
2) Весёлый	9) Грустный
3) Чистый	10) Маленький
4) Талантливый	11) Узкий
5) Большой	12) Бездарный
6) Высокий	13) Злой
7) Широкий	14) Низкий

Литература:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. Москва «ВАКО», 2008.
2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. М., 1991