

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторский программы Чураковой Н.А. «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Курс рассчитан на 65 часов (5 часов в неделю).

Программу обеспечивают:

- ❖ Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс. Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2008.
- ❖ Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2008.
- ❖ Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2007.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций:

- *обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны* касается разных сторон преподавания языка – и практической и теоретической;
- *учет статистики самых частотных ошибок произношения*, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков;
 - Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.
- *учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем*, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.
- *учет неврологического образа современного ребенка* вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:
 - изучение всего материала строится на реальных коротких стихотворных, часто шуточных текстах.
 - система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений.

- неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения.
- *Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.*

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам:

- структурная организация содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание),
- методика разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес),
- организационные формы работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).
- требования инструментальности и интерактивности. Комплект ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники начинают, а научные сотрудники «Академкнига/Учебник» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы — начиная со 2-го класса).

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах:

- ✓ М.В. Панова (Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения);

- ✓ П.С. Жедек (Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова);
- ✓ П.С. Жедек, М.И. Тимченко (Списывание в обучении правописанию);
- ✓ Е.С. Скобликовой (Синтаксис простого предложения);
- ✓ В.В. Репкина (Принципы развивающего обучения русскому языку);
- ✓ Л.В. Занкова (Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения);
- ✓ М.С. Соловейчик (Требования к современному уроку русского языка)
- ✓ Н.И. Жинкина (Развитие речи младших школьников)

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			провер. работ	контр. работ
1	Алфавит	3		
2	Слова-названия	13	1	
3	Звуки речи. Построение звуковой схемы слова.	36	2	
4	Речь письменная и устная	7		1
5	«Азбука вежливости»	6		
	Итого	65	3	1

Темы, обозначенные в учебно-тематическом плане раскрываются на уроках русского языка в течение всего периода обучения в 1 классе.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа курса «Русский язык» - **65 часов** (5 часов в неделю) с 15.02.2010 г. по 25.05.2010 г. Из них:

1. Алфавит – 3 часа.

Обобщенные требования к ЗУН обучающихся по теме.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- ✓ название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения;

Уметь:

- ✓ быстро найти букву в алфавитном столбике;

2. Слова-названия – 13 часов.

Обобщенные требования к ЗУН обучающихся по теме.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- ✓ правила переноса слов по слогам;

Уметь:

- ✓ определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- ✓ писать прописную букву в именах собственных;
- ✓ делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- ✓ писать словарные слова, определенные программой;
- ✓ читать и составлять простейшую графическую схему предложения.

3. Звуки речи. Построение звуковой схемы.- 36 часов.

Обобщенные требования к ЗУН обучающихся по теме.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- ✓ способ обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, е, и) и мягкого знака;
- ✓ способ обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, е, ю, я).

Уметь:

- ✓ понимать различие между звуком и буквой;
- ✓ различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- ✓ писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- ✓ читать и составлять простейшую графическую схему слова.

4. Речь письменная и устная – 7 часов.

Обобщенные требования к ЗУН обучающихся по теме.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- ✓ списывать небольшой текст по правилам списывания;
- ✓ определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников; детских теле- и радиопередач, аудиозаписей);
- ✓ соблюдения орфоэпических норм речи;
- ✓ устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

5. **«Азбука вежливости» - 6 часов.**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников; детских теле- и радиопередач, аудиозаписей);
- ✓ устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Обучающиеся к концу первого года обучения должны ***знать/понимать:***

- название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения;
- правила переноса слов по слогам;
- способ обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы)
- способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, е, и) и мягкого знака;
- способ обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я).

Уметь:

- быстро найти букву в алфавитном столбике;
- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- понимать различие между звуком и буквой;
- различать гласные и согласные звуки;
 - звонкие и глухие согласные;
 - мягкие и твердые согласные;
 - парные звонкие - глухие согласные;
 - только твердые и только мягкие согласные;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це* под ударением;

- писать словарные слова, определенные программой;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии);
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников; детских теле- и радиопередач, аудиозаписей);
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
7. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005
8. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2006
9. Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Метод, рекомендации. - 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005.
10. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2008.
11. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1 – 2 классы [Текст] : Методическое пособие : Н.М. Лаврова – М.: Академкнига/Учебник, 2008
12. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс. Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2008.
13. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2007.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Русский язык 1 класс – 65 часов (5 часов в неделю)

Дата	№ п/п	Тема урока	Страницы	
			Учеб.	Тетр.
	1	Знакомство с новым учебником «Русский язык». Алфавит.	5-7	3
	2	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	8-9	4
	3	Закрепление знаний об алфавите.	10-13	5
	4	Слова предметы. Слова-действия.	14-15	6-7
	5	Слова-признаки.	15-16	8-9
	6	Закрепление знаний о словах-предметах, словах-действиях, словах-признаках.	-	-
	7	Слова-предметы неглавные (дополнительные).	16-17	10-11
	8	Слова-помощники.	18-19	12
	9	Слова-помощники	19-20	13
	10	Устная и письменная речь.	21-22	14
	11	Упражнения в распознавании устной и письменной речи.	23-24	15
	12	Предложения по цели высказывания и интонации.	25-26	-
	13	Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи.	26-27	16
	14	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.	28-29	17
	15	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком.	29-30	
	16	Звонкие и глухие парные согласные.	30-31	
	17	Дети учатся различать согласные звуки	32-34	
	18	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных звуках.	-	
	19	Звук [й']. Буква й.	35-37	23
	20	Звук [й']. Буква й. Правила переноса слов.	37-39	
	21	Звук [й']. Буква й. Правила переноса слов.	40-42	
	22	Твердые и мягкие согласные звуки.	42-43	
	23	Упражнение в различении твердых и мягких согласных звуков.	43-44	27
	24	Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса.	45-46	28
	25	Различение твердых и мягких согласных.	47-48	

		Обозначение на письме гласных звуков.		
26		Различение твердых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков.	48	
27		Двойная роль (работа) букв <i>е, ё, ю, я</i> .	49-51	29
28		Двойная роль (работа) букв <i>е, ё, ю, я</i> .	51-53	
29		Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных.	53-54	29
30		Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных.	55-56	30
31		Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше</i> .	56-58	34-35
32		Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше</i> .	58-59	
33		Слова с сочетаниями <i>ци, цы, це</i> .	60-62	
34		Слова с сочетаниями <i>ци, цы, це</i> .		
35		Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше, ци, це</i> .	62-63	
36		Сочетания <i>чу-щу, ча-ща</i> .	64-66	37
37		Сочетания <i>чу-щу, ча-ща</i> . Правила переноса слов.	66-68	
38		Мягкий знак на конце слов.	68-69	
39		Мягкий знак в середине слов	70	
40		Разделительные твердый и мягкий знаки.	71-72	38
41		Упражнение в написании слов с разделительными твердым и мягким знаками.	73-74	
42		Развитие умения писать слова с разделительными твердым и мягким знаками. <i>Проверочная работа</i> .		
43		Повторение по теме «Предложение»	74-75	
44		Списывание текста. Составление схем предложений. Подбор слов по звуковой схеме и составление звуковых схем к словам.		
45		Звонкие и глухие согласные на конце слов.	76-78	
46		Звонкие и глухие согласные на конце слов.		
47		Способы проверки слов с парными согласными на конце слова.	79-81	
48		Написание слов с парными согласными на конце слов.	81-82	
49		Написание слов с парными согласными на конце слов.	83-84	
50		Написание слов с парными согласными на конце слов. <i>Проверочная работа</i>		

	51	Закрепление знаний учащихся о предложении.	85-86	
	52	Закрепление знаний учащихся о предложении.		
	53	Обобщение знаний о предложении.	86-87	46-47
	54	Списывание текста. Оформление предложений на письме.		
	55	<i>Проверочная работа</i> - словарный диктант. Схемы предложений.	87-89	
	56	Списывание текста. Обобщение изученного материала.	90-91	
	57	Списывание текста. <i>Итоговая контрольная работа.</i>		
	58	«Азбука вежливости»		
	59	«Азбука вежливости»		
	60	«Азбука вежливости»		
	61	«Азбука вежливости»		
	62	«Азбука вежливости»		
	63	«Азбука вежливости»		
	64	Оформление писем и анкет.	92-94	
	65	Заключительный урок.		

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Списывание текста

ПТИЦЫ

Вот и весна настала. В парке, в саду шум. Кричат галки и вороны. Много забот у птиц. В дупле берёзы скворцы устроили гнездо. Они работали весь день. Таскали в гнездо вату и сухой мох. Вечером птицы садились на ветки и пели.

Авторы-составители: Городецкая Н.Ф., Бажанова Т.Е., Парфентьева М.Ю., Воробьева Л.Л., учителя начальных классов МОУ «Лицей №12».

Рецензент: Мальцева Т.И., заместитель директора по УВР МОУ «Лицей №12».