

Перспективная начальная школа.

Математика. Учитель: Котикова В.И.

Тема урока. Величины. Продолжительность.

Цели: познакомить уч-ся с термином « продолжительность»;
учить сравнивать объекты по разным признакам;
закрепить умение выполнять сложение вида ... +1, ... +2, ... + 3, ... + 4;
развивать умение анализировать и сравнивать.

Оборудование: жетоны, модель часов, песочные часы, звонок;

Слова на табличках: *дольше, продолжительнее, продолжительность, внимание,*
умение сравнивать и выделять главное, память, дни недели.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Устный счет.

- *Продолжим работать с цифрами, числами и предметами.*

- Найдите примеры с одинаковыми ответами, соедините их линиями, и подумайте, развитию чего способствует данное задание? **(внимание)**

1+4 1+3 7-3 4+2 7-2 2+5 3+4

-*Предлагаю игру « Пятый лишний».*

- Развитию какого умения будет способствовать игра? **(умение сравнивать и выделять главное)**

Для игры: тетрадь, ручка, мяч, карандаш и кисточка.

-Семь голубей, семь дней недели

Склевали корм и улетели.

На смену этим голубям

Другие прилетают к нам.

- Расставьте по порядку дни недели. Что поможет развивать это задание?
(память)

(Таблички с названиями дней недели у отдельных уч-ся)

Итог устного счета.

3. Сообщение темы урока.

- Отгадайте загадки.

Мы день не спим и ночи мы не спим,
И день, и ночь стучим, стучим, стучим. (Часы)

Две сестрицы друг за другом
Пробегают круг за кругом.
Коротышка только раз,
Та, что выше, каждый час. (Стрелки часов)

- Что часы помогают узнать человеку? (Время). Время – это величина.

Цели урока:

- Сегодня познакомимся с новой величиной.
Закрепим умение выполнять сложение изученных видов.

Задача урока:

научиться сравнивать объекты: что было раньше, что позже.

И при всем при этом вы должны быть внимательными не только по отношению к заданиям, но и по отношению друг к другу, понадобится и умение выделять главное, будем дальше развивать свою математическую речь и память.

- **Что же это за величина, вот это и предстоит выяснить.**

4. Изучение нового материала.

Работа по учебнику, (с. 25).

Задание 1.

-Рассмотрите рисунки. Что изображено на первом рисунке? На втором? Что длится дольше: урок или перемена? Напишите знак « больше» в рамке рядом с тем **рисунком, который иллюстрирует ваш ответ. (Слово «дольше» на доску)**

-На каждом уроке мы с вами получаем знания, ведем исследования. Кто появляется на страницах учебника и учится вместе с вами?
(Маша и Миша).

Задание 2.

-Рассмотрите рисунки. Что здесь изображено?

Миша вышел гулять раньше, чем Маша, а домой они ушли вместе. Кто из них гулял дольше?

(Сначала вышел гулять Миша, и какое-то время гулял один; затем вышла гулять Маша, и далее они гуляли вместе до ухода домой; следовательно, Миша провел на улице больше времени, значит, его прогулка была продолжительнее.)

(Слово на доску)

-Покажите с помощью стрелки того, кто гулял дольше. Какие слова мы использовали?

(Дольше, продолжительнее)

-Как же называется эта новая величина?

(ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ)

Задание 3.

-А теперь познакомимся с **прибором**, с помощью которого можно узнать продолжительность временного промежутка (измерить временной промежуток).

Даны приборы 2-х типов:

1) Измерительные приборы, которые используются для измерения других величин (весы, линейка).

2) Предметы, которые имеют отношение к величине «время».

- Так с помощью **школьного звонка** обозначают начало и конец урока, соответственно начало и конец перемены, но без часов его использовать нельзя, и с его помощью временной промежуток не измерить.

-**Песочные часы** позволяют отмерять временные промежутки определенной продолжительности, но использовать их для измерения длительности процесса неудобно, только в единичных случаях. Примеры.

Сколько прочитали слов за одну минуту? Сколько слов успели списать с доски? Сколько сделали приседаний?

Вывод.

-С какой величиной для измерения временного промежутка познакомились?

Временные промежутки могут быть длинные и короткие. Какое аналогичное слово можно подобрать? (Длина).

Можно сказать урок продолжительнее перемены или длиннее.

-С помощью чего можно измерить продолжительность того или иного события?

(Часы, сутки, недели, месяцы, годы)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы сидели, мы сидели,

Наши спинки занемели.

Постоим немножко,

Поглядим в окошко.

Мы капустку рубим, рубим.

Мы капустку солим, солим,

Мы капустку трем, трем,

Мы капустку жмем, жмем.

5. Фронтальная работа. Закрепление.

Игра «Продолжай».

Дидактическая цель: закрепить временные понятия «раньше», «позже», «потом».

Содержание: учащиеся должны закончить начатое учителем предложение.

-Утром я пошел в школу, а вернулся домой...(днем).

-Я редко хожу в кино, а мой брат ...(часто).

-Мы завтракаем утром, а ужинаем ...(вечером).

-Солнышко светит днем, а Луна ...(ночью).

-После зимы наступает весна, а после весны ...(лето).

-Раньше наступает осень, а зима ...(позже).

6. Повторение пройденного. Самостоятельная работа.

Работа в печатной тетради.

Работа в паре, (с. 40., № 8).

Работа в группах.

Наборные полотна.

Задание: в каждой тройке чисел одно число является значением суммы двух других.

6, 2, 4.

2, 7, 9.

Составь эти суммы и найди их значения.

-Измените слагаемые так, чтобы значение суммы не изменялось.

(Меняем слагаемые местами)

Проверка на доске.

7. Рефлексия. Подведение итогов.

Что нового узнали? Чему учились?

(На ваших столах лежат лепестки-листочки. Если вам все понятно по теме «Продолжительность» и понравился урок, то выберите лепесток с «!»)

(Размещение на доске лепестков, построение цветка. Наш цветок готов, оказывается, у некоторых ребят остались вопросы, поэтому на последующих уроках мы продолжим изучение данной темы.)

2011 год, февраль.

-