

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **окружающему миру** составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторской программы «Окружающий мир» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Курс рассчитан на 66 часов (2 часа в неделю). Внутри курса 8 часов отведено на ПУПАВ по РБУП. Программа обеспечивается:

- ❖ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. 2007.
- ❖ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Наш мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. 2007.
- ❖ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2007.
- ❖ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник 2007.

В единый курс «Окружающий мир» интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности. Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка

мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Программа первых лет обучения построена таким образом, что знания второго года обучения базируются на основе ранее полученных знаний, дополняя и углубляя их.

В 1-м классе выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа – растения – животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) – труд человека – образцы поведения в природе.

Приоритетными задачами курса 1-го класса является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира, систематизация и расширение представлений детей об объектах природы, развитие интереса к познанию. Основным способом познания первого года обучения – наблюдение и проведение опытов, рассчитанных на все органы чувств.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
1	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире.	8
2	Живая природа	10
3	Природа и её сезонные изменения	39
4	Наша родина – Россия	9
Итого		66

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тема: «Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире». (8 часов)

Обобщенные требования к ЗУН по теме

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать/понимать:

- название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- виды городского транспорта (электричка, автобус, троллейбус);
- правила поведения в городе во время экскурсии;
- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);
- название органов чувств и их функции;

уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- различать объекты природы и изделия человека;
- различать объекты живой и неживой природы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил безопасного поведения на улице, в быту;
- написание на конверте своего адреса.

2.Тема: «Живая природа» (10 часов)

Обобщенные требования к ЗУН по теме

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать/понимать:

- что такое природа, природа живая и неживая;
- название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
- название и внешние отличительные признаки 8-10 растений; 8-10 животных (на уровне рода).

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать части растений и отображать их в рисунке;
- приводить примеры домашних и диких животных (не менее 5);
- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей) раскрывать особенности их внешнего вида;
- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных и несъедобных грибов, ядовитых ягод своего края.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

3.Тема: «Природа и её сезонные изменения» (39 часов)

Обобщенные требования к ЗУН по теме

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать/понимать:

- название каждого времени года и их последовательность;
- основные признаки времён года;
- правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

уметь:

- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- приводить примеры хвойных, лиственных деревьев, кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

4.Тема: «Наша родина – Россия» (9 часов).

Обобщенные требования к ЗУН по теме

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать:

- название своего государства (Россия),его столицы (Москва),главной площади столицы (Красная площадь),главной исторической достопримечательности столицы (Кремль),исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- государственную символику России;

уметь:

- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
- называть столицу России (Москву),главную площадь столицы (Красную площадь),главную историческую достопримечательность столицы (Кремль),историческую достопримечательность Кремля (Спасскую башню);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

К концу первого года обучения обучающиеся должны ***знать/понимать:***

- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- государственную символику России;
- первый куплет и припев гимна России;
- виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
- правила поведения в городе во время экскурсии;
- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);
- названия органов чувств и их функции;
- название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
- название и внешние отличительные признаки 8-10 растений; 8-10 животных (на уровне рода);
- название каждого времени года и их последовательность;
- основные признаки времен года;
- правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

Уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- различать объекты природы и изделия человека;
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке;
- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;
- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
- называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- написания на конверте своего адреса;
- выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
7. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005
8. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2006
9. Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Метод, рекомендации. - 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005.
10. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. 2007.
11. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Наш мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. 2007.
12. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2007.
13. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник 2007.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Окружающий мир 1 класс - 66 часов (2 часа в неделю)

Дата	№	Название темы
		<i>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире – 8 ч</i>
	1	Где живет семья Ивановых.
	2	Где живет семья Ивановых.
	3	Где живет семья Ивановых.
	4	Мы познаем мир.
	5	Мы познаем мир. ППАВ
	6	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.
	7	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.
	8	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.
		<i>Живая природа – 10 ч</i>
	9	Что нас окружает. ППАВ
	10	Что нас окружает.
	11	Животные – часть природы. Насекомые – часть природы.
	12	Животные – часть природы. Насекомые – часть природы.
	13	Дикие и домашние животные.
	14	Дикие и домашние животные.
	15	Растения – часть живой природы. Что общего у трав, кустарников, деревьев.
	16	Растения – часть живой природы. Что общего у трав, кустарников, деревьев.
	17	Как растения расселяются на новые места.
	18	Как растения расселяются на новые места.
		<i>Природа и ее сезонные изменения – 39 ч</i>
	19	Природа и ее сезонные изменения.
	20	Природа и ее сезонные изменения.
	21	Труд людей осенью.
	22	Жизнь растений осенью. (урок-экскурсия)
	23	Жизнь растений осенью. (урок-экскурсия)
	24	Как животные готовятся к зиме.
	25	Как животные готовятся к зиме.
	26	Пришла зима.
	27	Пришла зима.

	28	Снежные загадки ППАВ
	29	Снежные загадки
	30	Жизнь лесных зверей зимой.
	31	Жизнь лесных зверей зимой.
	32	Как помочь птицам зимой.
	33	Как помочь птицам зимой.
	34	Есть ли жизнь в воде подо льдом?
	35	Есть ли жизнь в воде подо льдом?
	36	Как зимуют травы, кустарники, деревья.
	37	Как зимуют травы, кустарники, деревья.
	38	Учимся различать деревья и кустарники.
	39	Учимся различать деревья и кустарники.
	40	Пришла весна.
	41	Пришла весна.
	42	Какие растения весной цвести торопятся.
	43	Как животные весну встречают.
	44	Как животные весну встречают.
	45	Про больных и маленьких.
	46	Про больных и маленьких.
	47	Лето пришло.
	48	Лето пришло.
	49	В лес по ягоды пойдём.
	50	В лес по ягоды пойдём.
	51	С лукошком за грибами.ППАВ
	52	С лукошком за грибами.
	53	Зеленая аптека. ППАВ
	54	Зеленая аптека.ППАВ
	55	Зеленая аптека.ППАВ
	56	Природа и мы. ППАВ
	57	Природа и мы.
	58	<i>Наша Родина – Россия- 9 ч</i> Наша Родина – Россия.
	59	Наша Родина – Россия.
	60	Наша Родина – Россия.
	61	Наша Родина – Россия.
	62	Столица нашего государства.
	63	Столица нашего государства.
	64	Наш город. Экскурсия в город.
	65	Наш город. Экскурсия в город.
	66	Повторение.

Авторы-составители: Городецкая Н.Ф., Бажанова Т.Е., Парфентьева М.Ю., Воробьева Л.Л., учителя начальных классов МОУ «Лицей №12».

Рецензент: Мальцева Т.И., заместитель директора по УВР МОУ «Лицей №12».