

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **математике** составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторской программы «Математика» Чекина А.Л. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Курс рассчитан на 132 часа (4 часа в неделю).

Программу обеспечивают:

- ❖ Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
- ❖ Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.: Академкнига/Учебник.
- ❖ Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

Предлагаемый начальный курс **математики** имеет цель ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Кроме этого, имеется полное согласование целей данного курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребенка, и прежде всего его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение изучения геометрического материала и изучения величин. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с

возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач) и алгебраической.

Арифметическая линия прежде всего представлена материалом по изучению чисел.

✚ Числа изучаются в такой последовательности:

- ❖ натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1-го класса),
- ❖ целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1-го класса),

Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат.

✚ *Арифметические действия над числами* изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

- ❖ *Сложение* (систематическое изучение начинается с 1 полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и на поразрядном способе сложения.
- ❖ *Вычитание* (систематическое изучение начинается со 2 полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая опирается на идею обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где главную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

Геометрическая линия выстраивается следующим образом.

➤ В 1-м классе изучаются следующие геометрические понятия:

- плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник),

- прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии,
- внутренняя и внешняя области относительно границы,
- многоугольник, прямой угол, прямоугольник,
- симметричные фигуры.

Линия по изучению величин начинается уже

- ✓ в 1 полугодии 1-го класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется на глаз по рисунку или по представлению, а также способом приложения. Никаких измерений пока не проводится.
- ✓ во 2 полугодии 1-го класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (*сантиметром и дециметром*), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач (условно названа «алгоритмической») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. При этом важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Под решением задачи понимается запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи.

Описание алгоритма решения задачи допускается в трех видах:

- 1) по действиям (по шагам) с пояснениями;
- 2) в виде числового выражения, но без пояснений;
- 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения), с использованием стандартной символики.

Алгебраическая линия традиционно представлена такими понятиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса - задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Самост. работ	Контр. работ
1	Начала геометрии	17	1	
2	Числа 0, 1 и 2	12	1	
3	Числа 3, 4 и 5	9	1	
4	Сложение	16	1	
5	Однозначные числа	8	1	1
6	Вычитание	10	1	
7	Двузначные числа	14	1	
8	Задачи	12	1	
9	«Таблица сложения»	12	1	
10	Разностное сравнение	22	1	1
	Итого	132	10	2

СОДЕРЖАНИЕ

Программа курса «Математика» – **132 часа** (4 часа в неделю)

1.Тема: «Начала геометрии» (17 часов)

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны *знать/ понимать*:

- структуру учебника, условные обозначения
- понятия «прямые, кривые, точка, отрезок, дуга»
- термины «налево, направо, вверх, вниз»; «самый маленький, самый большой»; «следующий и предшествующий»

уметь:

- определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы
- ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), ориентироваться в пространстве
- распознавать круг, треугольник, прямоугольник
- пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии
- изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок
- сравнивать предметы по форме, размеру

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.)

2.Тема: «Числа 0, 1 и 2» (12 часов)

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны *знать/ понимать*:

- термины «один и несколько», «число и цифра»
- понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения»
- пустое множество, число и цифру 0
- расположение линий на плоскости

уметь:

- писать цифры 1, 2, 0
- составлять пары
- сравнивать числа, записывать результат сравнения знаками $>$, $<$, $=$

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

3.Тема: «Числа 3, 4 и 5» (9 часов)

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны *знать/ понимать*:

- термины «ломаная», «замкнутые и незамкнутые» линии, «многоугольник»
- понятия «раньше, позже»
- части суток и времена года

уметь:

- писать цифры 3, 4, 5
- строить ломаную, замкнутую линии
- сравнивать числа, записывать результат сравнения знаками $>$, $<$, $=$

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

4.Тема: «Сложение» (16 часов)

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны *знать/ понимать*:

- смысл действия сложения и соответствующую терминологию
- число и цифру 6, 7, 8, 9 и их состав
- понятия «ближе, дальше»; «длиннее, короче»

уметь:

- писать цифры 6, 7, 8, 9
- ориентироваться на плоскости, используя термины «выше, ниже»
- складывать любые числа с числами 1, 2, 3, 4
- сравнивать предметы по ширине

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

5.Тема: «Однозначные числа» (8 часов)

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны ***знать/ понимать:***

- все числа и цифры, состав чисел
- понятие «однозначное число»
- понятие «десяток»

уметь:

- прибавлять число 5
- писать число 10

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

6.Тема : Вычитание (10 часов)

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны ***знать/ понимать:***

- смысл действия вычитания
- термины «вычитание, разность»
- переместительное свойство сложения
- единицу длины – сантиметр

уметь:

- прибавлять число 5
- писать число 10
- выполнять вычитание и записывать результат
- вычитать число 1 из любого числа в пределах 10
- измерять длину предметов в сантиметрах

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- пересчитывать предметы и выражать результат числом;

- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

7.Тема: Двухзначные числа (14 часов)

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны *знать/ понимать*

- состав двухзначных чисел
- понятие пересечение под прямым углом
- порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия

уметь:

- складывать числа 1, 2, 3, 4 с однозначными числами

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

8.Тема: «Задачи» (12 часов)

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны *знать/ понимать:*

- понятие «задача»
- как образуются числа второго десятка
- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых
- правило прибавления числа к сумме

уметь:

- находить условие и требование в задаче
- составлять задачу по рисунку
- воспроизводить правило прибавления числа к сумме
- находить решение задачи и записывать его в тетрадь

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

9.Тема: «Таблица сложения» (12 часов)

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны *знать/ понимать:*

- правило прибавления суммы к числу
- понятия «четырёхугольник, прямоугольник»
- состав числа 10

уметь:

- складывать числа 5, 6, 7 с однозначными числами
- прибавлять по частям, сумму к сумме

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

10.Тема: « Разностное сравнение» (22 часа)

Обобщённые требования к ЗУН по теме

Обучающиеся должны ***знать/ понимать:***

- термины «больше на...», «меньше на...»
- знать таблицу сложения
- единицы длины-см и дм и новую величину «масса»
- смысл терминов «тяжелее и легче», «дороже и дешевле»

уметь:

- составлять равенства на увеличение и на уменьшение
- выполнять сложение чисел с переходом через десяток
- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного
- вычитать сумму из числа
- сравнивать по массе, по стоимости
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Обучающиеся к концу первого года обучения должны *знать/понимать*:

- ✓ количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
- ✓ смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
- ✓ взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
- ✓ свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
- ✓ свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
- ✓ линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
- ✓ замкнутые и незамкнутые линии;
- ✓ внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
- ✓ прямой угол;
- ✓ многоугольники и их виды;
- ✓ измерение длины отрезка;
- ✓ все цифры;
- ✓ знаки больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- ✓ названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
- ✓ знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием ($+$, $-$, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
- ✓ переместительный закон сложения;
- ✓ таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- ✓ изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
- ✓ изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
- ✓ изученное соотношение между единицами длины ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$);
- ✓ термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).

Уметь:

- ✓ читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- ✓ сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- ✓ воспроизводить правила прибавления числа к сумме и сумм к числу;
- ✓ воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- ✓ воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
- ✓ распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- ✓ выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через

- ✓ разряд на уровне навыка;
- ✓ выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- ✓ чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- ✓ определять прямые углы с помощью угольника;
- ✓ определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- ✓ строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- ✓ находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- ✓ выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
- ✓ распознавать и формулировать простые задачи;
- ✓ составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- ✓ ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);
- ✓ выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- ✓ пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- ✓ определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
7. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005
8. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2006
9. Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Метод, рекомендации. - 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005.
10. Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1 – 4 классы) [Текст]: Методическое пособие – М.: Академкнига/Учебник, 2008
11. Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
12. Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
13. Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Математика 1 класс – 132 часа (4 часа в неделю)

№пп	Тема урока	Учебник	Тетрадь	Дата
	Начала геометрии – 17 часов	Часть 1	Тетр.1	
1	Здравствуй, школа!	С.3		2.09.09
2	Этот разноцветный мир	С.4-5	С.2	3.09
3	Одинаковые и разные по форме	С.6-7	С.3	7.09
4	Слева и справа, сверху и снизу	С.8		8.09
5	Над, под, левее, правее, между	С.9		9.09
6	Плоские геометрические фигуры	С.10-11	С.4	10.09
7	Прямые и кривые	С.12		14.09
8	Прямые и кривые	С.13	С.5	15.09
9	Впереди и позади	С.14	С.6	16.09
10	Точки	С.15	С.7-8	17.09
11	Отрезки и дуги	С.16-17	С.9-10	21.09
12	Направления	С.18	С.11	22.09
13	Налево и направо	С.19		23.09
14	Вверх и вниз	С.20		24.09
15	Больше, меньше, одинаковые	С.21	С.12	28.09
16	Первый и последний	С.22	С.13	29.09
17	Следующий и предшествующий Самостоятельная работа №1	С.23	С.13	30.09
	Числа 0, 1 и 2 – 12 часов			
18	Один и несколько	С.24-25	С.14	1.10
19	Число и цифра 1	С.26-27	С.15	5.10
20	Число и цифра 1	С.27	С.15-16	6.10
21	Пересекающиеся линии и точка пересечения	С.28	С.17	7.10
22	Один лишний	С.29	С.18	8.10
23	Один и ни одного	С.30-31	С.19-20	12.10
24	Число и цифра 0	С.32-33	С.21-22	13.10
25	Непересекающиеся линии	С.34	С.24	14.10
26	Пара предметов	С.35	С.25	15.10
27	Число и цифра 2	С.36-37	С.26-28	19.10
28	Больше, меньше, поровну	С.38	С.29-30	20.10
29	Знаки: больше(>), меньше (<), равно (=) Самостоятельная работа №2	С.39	С.31-32	21.10
	Числа 3, 4 и 5 – 9 часов			
30	Число и цифра 3	С.40-41	С.33-35	22.10
31	Ломаная линия	С.42	С.36	26.10

32	Замкнутые и незамкнутые линии	С.43	С.36-37	27.10
33	Внутри, вне, на границе	С.44	С.38	28.10
34	Замкнутая линия и многоугольник	С.45	С.39-40	29.10
35	Число и цифра 4	С.46-47	С.41-44	9.11
36	Раньше и позже	С.48	С.45	10.11
37	Части суток и времена года	С.49		11.11
38	Число и цифра 5 Самостоятельная работа №3	С.50-51	С.46-48	12.11
	Сложение – 16 часов			
39	Сложение и знак «плюс» (+)	С.52-53	С.49-53	16.11
40	Слагаемые и сумма	С.54 84-86	С.54-56	17.11
41	Слагаемые и значение суммы	С.55, 86	С.57-59	18.11
42	Выше и ниже	С.56 87-88	С.60	19.11
43	Прибавление числа 1	С.57, 88	С.61-67	23.11
44	Число и цифра 6	С.58-59	С.68-72	24.11
45	Шире и уже	С.60, 89	С.73	25.11
46	Прибавление числа 2	С.61, 89	С.74-79	26.11
47	Число и цифра 7	С.62-63	С.80-84	30.11
48	Дальше и ближе	С.64, 89	С.85	1.12
49	Прибавление числа 3	С.65, 90	С.86-88	2.12
50	Число и цифра 8	С.66-67	С.89-95	3.12
51	Длиннее и короче	С.68	С.96	7.12
52	Прибавление числа 4	С.69, 91	С.97-100	8.12
53	Число и цифра 9	С.70-71	С.101-104	9.12
54	Все цифры. Самостоятельная работа № 4	С.72, 92	С.105	10.12
	Однозначные числа – 8 часов			
55	Однозначные числа	С.73, 93	С.105-106	14.12
56	Прибавление числа 5	С.74-75	С.107-109	15.12
57	Число 10 и один десяток	С.76	С.110-112	16.12
58	Счёт до 10	С.76-77	С.113-115	17.12
59	Счёт десятками. Самостоятельная работа №5	С.78, 94	С.117-118	21.12
60	Вычитание. Знак «минус» (-)	С.79-80	С.119-121	22.12
61	Разность и её значение	С.81	С.122-125	23.12
62	Контрольная работа № 1			24.12
	Вычитание – 10 часов			
63	Уменьшаемое и вычитаемое	С.3	С.2	28.12
64	Вычитание числа 1	С.4	С.3-4	29.12
65	Вычитание по одному	С.5	С.5-7	30.12
66	Сложение и вычитание	С.6	С.8-10	11.01.2010
67	Сложение и вычитание	С.7	С.11-13	12.01

68	Перестановка слагаемых	С.8-9	С.14-15	13.01
69	Измеряй и сравнивай	С.10	С.16	14.01
70	Измеряй и сравнивай	С.11	С.17	18.01
71	Измерение длины отрезка. Сантиметр	С.12	С.18	19.01
72	Измерение длины отрезка. Сантиметр. Самостоятельная работа №6	С.13	С.19	20.01
	Двузначные числа – 14 часа			
73	Сложение числа 1 с однозначными числами	С.14	С.20-21	21.01
74	Вычитание предшествующего числа	С.15	С.22-23	25.01
75	Десяток и единицы	С.16-17	С.24-25	26.01
76	Десяток и единицы		С.26-27	27.01
77	Разряд единиц и разряд десятков двузначных чисел	С.18	С.28-29	28.01
78	Сложение числа 2 с однозначными числами	С.19	С.30-32	1.02
79	Прямой угол	С.20-21	С.33	2.02
80	Прямой угол. Геометрические фигуры			3.02
81	Сложение числа 3 с однозначными числами	С.22	С.34-36	4.02
82	Старше и моложе	С.23	С.37	8.02
83	Сложение числа 4 с однозначными числами	С.24	С.38-39	9.02
84	Продолжительность	С.25	С.40	10.02
85	Группировка слагаемых. Скобки Самостоятельная работа № 7.	С.26-27	С.41	11.02
86	Группировка слагаемых. Скобки		С.42	22.02
	Задачи – 12 часов			
87	Условие и требование	С.28-29	С.43-44	24.02
88	Задача. Условие и требование	С.29	С.44-45	25.02
89	Задачи и загадки	С.30	С.46	1.03
90	Задачи и загадки	С.30-31	С.47	2.03
91	Сложение с числом 10	С.32	С.48	3.03
92	Разрядные слагаемые	С.33	С.49-50	4.03
93	Прибавление числа к сумме	С.34	С.52-54	9.03
94	Поразрядное сложение единиц	С.35	С.55-57	10.03
95	Задача. Нахождение и запись решения	С.36	С.58-59	11.03
96	Задача. Нахождение и запись решения	С.37	С.59-60	15.03
97	Задача. Вычисление и запись ответа	С.39	С.62-63	16.03
98	Задача. Вычисление и запись ответа Самостоятельная работа № 8	С.38	С.61-62	17.03
	Таблица сложения – 12 часов			
99	Прибавление суммы к числу	С.40	С.64-65	18.03

100	Прибавление по частям	С.41	С.66-67	22.03
101	Сложение с однозначными числами	С.42	С.68-70	23.03
102	Четырёхугольники и прямоугольники	С.43	С.71	24.03
103	Прибавление суммы к сумме	С.44-45	С.72	25.03
104	Прибавление суммы к сумме	С.45	С.73	5.04
105	Сложение числа 6 с однозначными числами	С.46	С.74-76	6.04
106	Сложение числа 7 с однозначными числами	С.47	С.77-79	7.04
107	Вычитание однозначных чисел из 10	С.48	С.80	8.04
108	Вычитание разрядного слагаемого	С.49	С.81-82	12.04
109	Сложение числа 8 с однозначными числами	С.50	С.83-85	13.04
110	Сложение числа 9 с однозначными числами Самостоятельная работа № 9	С.51	С.86-87	14.04
	Разностное сравнение – 22 часа			
111	Больше на некоторое число	С.52	С.88-89	15.04
112	Меньше на некоторое число	С.53	С.90-91	19.04
113	Вычитание числа из суммы	С.54	С.92-93	20.04
114	Поразрядное вычитание единиц	С.55	С.94-96	21.04
115	На сколько больше? На сколько меньше?	С.56	С.97-98	22.04
116	Таблица сложения однозначных чисел	С.57	С.99-100	26.04
117	Вычитание суммы из числа	С.58	С.101-102	27.04
118	Вычитание по частям	С.59	С.103-104	28.04
119	Сантиметр и дециметр	С.60	С.105-106	29.04
120	Сложение и вычитание длин	С.61	С.107-109	4.05
121	Тяжелее и легче	С.62	С.110	5.05
122	Дороже и дешевле	С.63	С.111	6.05
123	Симметричные фигуры	С.64	С.112-113	10.05
124	Симметричные фигуры	С.65	С.112	11.05
125	От первого до двадцатого и наоборот	С.66	С.113	12.05
126	Числа от 0 до 20	С.67	С.114	13.05
127	Геометрические фигуры	С.68	С.115-116	17.05
128	Контрольная работа № 2			18.05
129	Задачи на сложение и вычитание	С.69	С.117-118	19.05
130	Задачи на сложение и вычитание Самостоятельная работа №10		С.120-122	20.05
131	Измерение длины	С.70	С.123-124	24.05
132	Занимательное путешествие по «таблице сложения»	С.71	С.125	25.05

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1

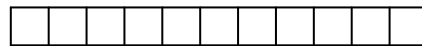
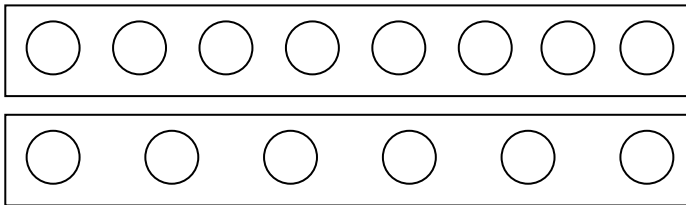
Вариант 1

1. Вычисли и запиши значения сумм:

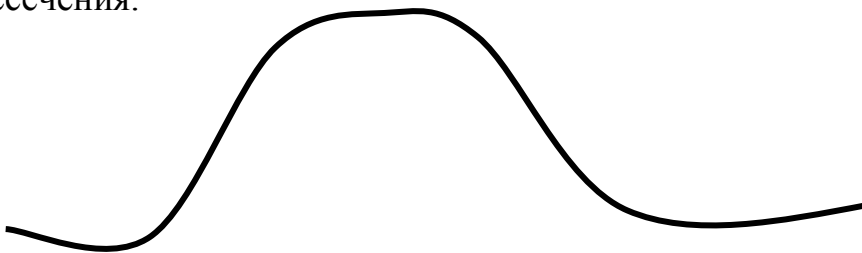
$4 + 1;$ $3 + 2;$ $6 + 4;$ $5 + 3;$ $2 + 5.$

Подчеркни сумму, в которой первое слагаемое – число 3.

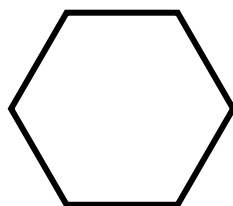
2. Запиши количество фигур в каждой полоске. Поставь правильные знаки $<$, $>$ или $=$ между этими числами.



3. Построй прямую так, чтобы она пересекла данную кривую в двух точках. Отметь точки пересечения.



4. Запиши, сколько сторон у многоугольника. Закрась внутреннюю область этого многоугольника.



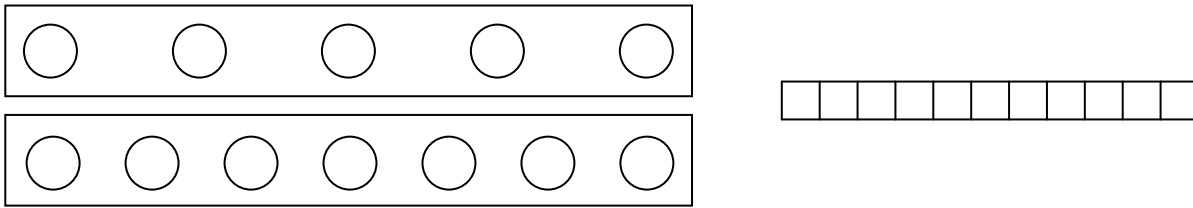
Контрольная работа №1
Вариант 2

1. Вычисли и запиши значения сумм:

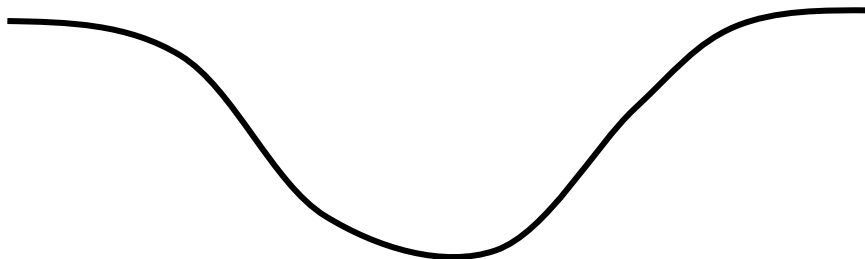
$5 + 1;$ $6 + 3;$ $2 + 4;$ $4 + 5;$ $8 + 2.$

Подчеркни сумму, в которой первое слагаемое – число 2.

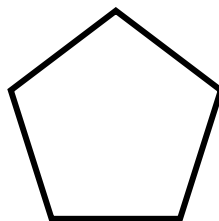
2. Запиши количество фигур в каждой полоске. Поставь правильные знаки $<$, $>$ или $=$ между этими числами.



3. Построй прямую так, чтобы она пересекла данную кривую в двух точках. Отметь точки пересечения.



4. Запиши, сколько сторон у многоугольника. Закрась внутреннюю область этого многоугольника.



Контрольная работа № 2
Вариант 1

1. Запиши числа в порядке возрастания:

шесть, двенадцать, десять, шестнадцать, ноль.

2. Подчеркни суммы синим цветом, а разности красным цветом. Вычисли значения сумм и разностей:

$7 + 5$; $11 - 4$; $12 + 5$; $18 - 3$; $10 + 9$.

3. Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 1 дм и 4 см.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первой корзине 10 яблок, а во второй – 7 яблок. На сколько яблок больше в первой корзине, чем во второй?

Вариант 2

1. Запиши числа в порядке возрастания:

семь, одиннадцать, десять, семнадцать, ноль.

2. Подчеркни суммы синим цветом, а разности красным цветом. Вычисли значения сумм и разностей:

$6 + 7$; $13 - 6$; $14 + 5$; $17 - 4$; $10 + 8$.

3. Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 1 дм и 3 см.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На первой полке 10 книг, а на второй – 6 книг. На сколько книг больше на первой полке, чем на второй?

Авторы-составители: Городецкая Н.Ф., Бажанова Т.Е., Парфентьева М.Ю., Воробьева Л.Л., учителя начальных классов МОУ «Лицей №12».

Рецензент: Мальцева Т.И., заместитель директора по УВР МОУ «Лицей №12».