Тема педсовета «Технология проблемно-диалогического обучения»

Дата проведения: 10 января 2014г.

В связи с введением новых образовательных стандартов возникла необходимость нового подхода к обучению детей.

Основная цель обучения в начальной школе - научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объёмы информации. В настоящее время учителя нашей начальной школы работают по двум программам начального образования - это «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа». Данные программы предусматривают применение технологии проблемно – диалогического обучения.

«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я смогу запомнить.

Позволь мне сделать самому

И это станет моим навсегда», - гласит народная мудрость. Эту народную мудрость, по- моему, можно считать эпиграфом к проблемно-диалогическому обучению.

Проблемная ситуация – это средство организации проблемного обучения, начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Умение видеть проблемы – интегральное свойство мышления. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности. Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Проблемно-диалогическое обучение позволит учащимся видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.

Проблемно – диалогическое обучение можно применить на любом уроке.

Оно включает несколько этапов. Первый этап – это постановка проблемы. Второй - поиск решения проблемы.

Рассмотрим фрагменты уроков во 2 классе по программе «Перспективная начальная школа»

Математика.

Постановка проблемы.

- В каждом столбике найдите «лишнее» выражение. Обоснуйте свою точку зрения.

40 + 30	60 + 37
80 + 10	20 + 40
70 + 24	30 + 60

- Чему будем учиться на уроке?

Поиск решения проблемы:

- Как бы вы решили пример: 70 + 24? (Дети высказывают свои предположения)

Русский язык.

На уроках русского языка возможен широкий спектр проблемных ситуаций, однако наиболее часто используется работа с « Обратным словарём».

Постановка проблемы.

Рассмотрите картинки (ёж, шалаш, ландыш, мышь, печь, дочь).

- Можете ли вы, не открывая Обратного словаря, сделать вывод о написании данных слов?

-Обсудите свою точку зрения с соседом. Поделитесь своими предположениями.

Поиск решения проблемы.

- Проверьте правильность своих выводов по «Обратному словарю». Запишите слова в два столбика.

Окружающий мир.

Многие темы по окружающему миру уже содержат вопрос, который заменяет постановку проблемы, например,

«Почему на Земле день сменяется ночью?»

«Кому и для чего нужна вода?»

« Сколько лет живут растения?»

Высказывая предположения, дети находят решение проблемы.

Итак, при работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

1. Умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

2. Самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);

3. Креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

В связи с этим проблемное обучение:

• вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности;

• способствует развитию познавательной активности;

• осознанности знаний;

• предупреждает появление формализма, бездумности;

• обеспечивает более прочное усвоение знаний;

• делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.