

Урок математики во 2 классе по программе «Перспективная начальная школа»

Тема урока «Умножение числа 1 и на число1»

Цели и задачи: рассмотреть частные случаи умножения с числом 1; развивать умение анализировать и обобщать; формировать УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Оборудование: учебник, тетрадь, презентация, цветные карандаши для уч-ся.

Ход урока.

Оборудование	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Слайд фон	1.Оргмомент (мотивация к учебной деятельности)	Прозвенел опять звонок, Он позвал всех на урок.	Настрой на работу.	Личностные
	2.Актуализация знаний	Прочитайте математические записи по-разному: $4*3$ $10*7$ Вычислите значение произведений, заменив их суммой. $4*3=4+4+4=12$ $10*7=10+10+10+10+10+10+10=70$	Отработка учебных навыков	Коммуникативные Познавательные
тетрадь	3.Введение в тему и постановка учебной задачи	Составьте произведение, в котором первый множитель 1, а второй 7. $1*7=$ Вычислите значение произведения, заменив его суммой. Составьте произведение, в котором первый множитель 1, а второй 5. $1*5=$	Дети работают самостоятельно, а у доски 1 ученик.	Коммуникативные

<p>Цветные карандаши</p> <p>Уч.с.112 Слайд 2</p> <p>Слайд 3 с целями урока</p> <p>Слайд фон</p> <p>Карточки</p> <p>Слайд 5 с выводом</p> <p>Слайд фон</p>	<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>4. Работа по теме урока.</p> <p>5.Первичное закрепление.</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>	<p>Вычислите значение произведения, заменив его суммой. Подчеркните произведение карандашом красного цвета, а результат синим.</p> <p>Посмотрите на произведения и определите тему урока. Найдите в «Содержании» тему урока, откройте нужную страницу, прочитайте тему и сравните со своей формулировкой. Чему будем учиться на уроке?</p> <p>Кто может сказать, чему будет равно произведение, если первый множитель 1 а второй – любое число? Сравните свой вывод с выводом, данным в учебнике.</p> <p>Используя карточки и правило перестановки множителей, составьте три верных равенства. (карточки: $5*1; 10*1; 1*5; 9*1; 1*10; 1*9.$) ($1*5=5*1; 10*1=1*10; 1*9=9*1$) Можете ли вы найти значение произведения $1*5?$ А- $5*1?$ Как? Сделайте вывод.</p> <p>Выполним №5,с 113 Прочитайте задание. Какие произведения будем выписывать и почему?</p>	<p>Формулируют тему урока</p> <p>Ставят цели урока Можно посоветоваться друг с другом</p> <p>Фронтальная работа у доски.</p> <p>Самостоятельная работа после разбора задания.</p>	<p>Целеполагание</p> <p>познавательные</p>
---	---	--	---	--

$1 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$(78-15) \cdot (89-88) = \underline{\quad}$

$57 - (17 \cdot 1) = \underline{\quad}$

$29 \cdot 1 = \underline{\quad}$

$(100-99) \cdot (13+57) = \underline{\quad}$

$(10-9) \cdot 99 = \underline{\quad}$

Решите задачу:

В каждой из трёх ваз лежит по одной груше. Сколько груш лежит в этих вазах?