

## Технологическая карта

### урока Физическая культура по ФГОС.

**Учитель физической культуры: Колосова И.П.**

Учебный предмет: физическая культура

Класс: 2 класс

УМК: Учебник: Лях. В.И. Физическая культура. 1-4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013

Тема урока: «Подвижные игры с элементами спортивных игр»

Тип урока: урок усвоения новых знаний

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели деятельности учителя              | Формировать знания о видах спорта и спортивных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тип урока                              | Решение частных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):<br>Научатся: организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;<br>Получат возможность научиться: бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.<br>Метапредметные( компоненты культурно- компетентсного опыта/ приобретенная компетентность):<br>Познавательные- овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;<br>Коммуникативные- выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>формой речи, способность вступать в речевое общение;</p> <p>Регулятивные- овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> |
| Методы и формы обучения | Проблемное изучение; индивидуальная, фронтальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Образовательные ресурсы | Мячи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Организационная структура урока

| Этапы урока                                                              | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                                           | Деятельность учителя                                                                                                                          | Деятельность учащихся                      | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия                                                        | Виды контроля |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                  | 3                                                                                                                                             | 4                                          | 5                    | 6                                                                                     | 7             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Организационный момент</li> </ul> | Эмоциональная ,психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение. Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового | Строятся в одну шеренгу. Слушают ему урока | Индивидуальная       | Личностные: имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устные ответы |

|                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                       | предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализация</li> </ul> | <p>Выполнение поворотов кругом.</p> <p>Ходьба , бег.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Перестроиться в две колонны , проходя через центр зала</p> | <p>Дает команду: «Направо, налево», «Повороты кругом» через левое плечо. Формирует задание, контролирует его выполнение. Дает команды на выполнение ходьбы, затем бега. Проводит дыхательную гимнастику Дает команду: «Через центр зала марш!», контролирует выполнение задания. После прохождения через центр командует: «Направляющие, на месте», «Повернулись ко мне лицом»</p> | <p>Выполняют повороты на месте по команде «Кругом!» (несколько раз). Выполняют упражнения. Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Перестраиваются в две колонны, проходя через центр</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная. Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p> | <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей. Регулятивные; умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; задают вопросы;</p> | <p>Выполнение действий по инструкции.</p> <p>Выполнение действий по инструкции.</p> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                          | контролируют действия партнера                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение нового материала</li> </ul>          | <p>Комплекс ОРУ для развития координации движений (см. Приложение 1).</p> <p>Эстафета с передачей мяча. Подвижная игра с мячом «Удочка» (см. Приложение 2)</p> | <p>Проводит комплекс ОРУ. Обеспечивает мотивацию выполнения и создает эмоциональный настрой. Делит класс на команды, объясняет условия проведения эстафеты. Объясняет правила и проводит игру. Называет водящих</p> | <p>Выполняют упражнения .</p> <p>Участвуют в эстафете.</p> <p>Участвуют в игре</p> | <p>Фронтальная, индивидуальна я.</p> <p>Фронтальная.</p> | <p>Регулятивные: воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия.</p> <p>Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.</p> | <p>Осуществлени е самоконтроля по образцу. Выполнение действий по инструкции.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Первичное осмысление и закрепление</li> </ul> | <p>Подвижная игра «Чай-чай, выручай» (см. Приложение 3)</p>                                                                                                    | <p>Поясняет правила игры, контролирует их выполнение</p>                                                                                                                                                            | <p>Участвуют в игре</p>                                                            | <p>Фронтальная, индивидуальна я.</p>                     | <p>Регулятивные: воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>                                                                         |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Итоги урока. Рефлексия</li> </ul>             | <p>Обобщить полученные на уроке сведения</p>                                                                                                                   | <p>Проводит беседу по вопросам:<br/>- Какие виды</p>                                                                                                                                                                | <p>Отвечают на вопросы. Определяют свое</p>                                        | <p>Фронтальная.</p>                                      | <p>Личностные : понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>                                                                                                                          | <p>Оценивание учащихся за работу на уроке</p>                                     |

|  |  |                                                                                                          |                                  |  |                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | спорта вы знаете ?<br>- Какие спортивные игры можно использовать при проведении эстафет и подвижных игр? | эмоциональное состояние на уроке |  | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--|

## Приложение 1

### Комплекс ОРУ:

- И.п.- о.с. 1-поворот головы направо; 2 –и.п.; 3- поворот головы налево; 4- и.п. ( Повторить 4 раза.)
- 2) И.п.-о.с. Голова наклонена вперед. 1- поворот головы направо ( посмотрели направо); 2-и.п.; 3 – то же в другую сторону; 4- и.п. (Повторить 4 раза.)
- И.п – о.с Руки на поясе . 1-4 движение подбородком вперед и тянуться за ним,постепенно прогибаясь, переходя в наклон вперед; 5-8 медленно вернуться в и.п. ( Повторить 4 раза.)
- Упражнения «Змея» выполняется по показу. И.п.- о.с. Руки за спину, кисть закругленная ( это «голова змеи»). Правая рука начинает скользить вдоль груди от плеча сверху вниз ( не прикасаясь к туловищу), до бедра. Отсюда плавным движением поднимается вперед вверх. Повороты кистью вправо-влево («змея смотрит по сторонам») . То же выполняется левой рукой. Уже обе кисти «смотрят» друг на друга, «отворачиваются » и «неожиданно прячутся» за спину. (Повторить не менее 4 раз.)

- Другое упражнение «Змея»: и.п.-о.с. То же, что и в предыдущем упражнении, но выполняется в сторону. Правая рука начинает скользить вдоль туловища от плеча к бедру и постепенно, изгибаясь, поднимается в сторону, то же выполнить левой рукой и вернуться в и.п. (Повторить по 4 раза в каждую сторону.)
- И.п.- о.с. Руки на поясе. 1- движение «волна» туловищем вправо (как бы подлезая под препятствие); 2- и.п.; 3- то же влево; 4- и.п. (Повторить 4 раза.)
- И.п. –о.с. 1-наклон вправо; 2- поворот туловищем с наклоном ; 3- наклон вправо; 4- и.п.; 5- наклон влево; 6- поворот туловища с наклоном; 7- наклон влево; 8- и.п. (Повторить 4 раза.)
- И.п.- упор присев. 1- прыжок вверх прогнувшись; 2- прыжок с поворотом на 90 градусов направо; 3-прыжок в и.п.; 4- прыжок с поворотом на 90 градусов налево; 5- прыжок в и.п.; 6- прыжок вверх прогнувшись; 7- прыжок вверх; 8- прыжок вверх прогнувшись. (Повторить 4 раза.) Ходьба на месте, затем о.с.

## Приложение 2

### Подвижная игра «Удочка».

Учащиеся располагаются по кругу. Учитель встает в центре круга, в руках держит длинную скакалку. Вращает скакалку по кругу по полу, учащиеся должны перепрыгнуть через нее. Тот ,кто не успел перепрыгнуть, выбывает из игры. Темп вращения постепенно увеличивается.

## Приложение 3

### Подвижная игра «Чай-чай, выручай».

В начале игры определяют границу игровой зоны, за которую забегать нельзя. Правила игры : водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот не становится Салкой, а замирает на месте и кричит: «Чай-чай, выручай!»- до тех пор пока его не выручат.