

Урок русского языка. (Учитель Клишкова Г.Н.)

Тип урока. Урок открытия нового знания.

Тема урока. Именительный и винительные падежи.

Цель как деятельность учеников:

М/п: развитие умений извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, ключевые слова), преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу в текст); овладение навыками анализа, сравнения, обобщения и систематизации.

БЛР: развитие умений отличать сходные формы И.п. и В.п., определять падеж существительных (преимущественно И.п. или В.п) в тексте.

2ЛР: дальнейшее овладение языком на основе освоения его важных категорий и знакомства с их происхождением, развитие языкового чувства с опорой на знания о других языках.

Ход урока.

I. Орг. момент.

II. Актуализация изученного.

- Что изучали на прошлом уроке?
- Сколько падежей в русском языке? Назовите их.
- Что значит просклонять имена существительные?
- Что значит изменить по падежам?
- Для чего нужно уметь склонять имена существительные?

III. Постановка проблемы урока. (Мотивирующий приём)

Поворот судьбы удивительный:

Изучаем мы падеж именительный,

И винительный падеж надо знать,

От именительного отличать.

- Сформулируйте своими словами основную проблему урока. (Как отличить именительный падеж от винительного?)

Проблемная ситуация.

Упр. 132 – представлены две точки зрения на определение падежа слова *рассказ*.

- Кто из ребят прав?
- Согласны ли вы с объяснением ребят? Предложите свой вариант, если необходимо.
- Почему возникли разногласия в определении падежа существительного *рассказ*? (Существительное в разных падежах отвечает на один и тот же вопрос).

IV. Открытие нового знания.

1. Актуализация изученного.

1) Актуализация и предъявление новой информации об именительном падеже.

- Что вы знаете об именительном падеже?
- Почему именительный падеж получил такое название?

Упр.130

Прочитайте текст ознакомительным чтением, обратите внимание на выделенные слова и попробуйте ответить на поставленный вопрос.

- Прочитайте ещё раз внимательно.

Беседа после чтения.

- На какие вопросы вы нашли ответы в тексте? (Где родилось слово «имя»? Как звучит название этого падежа в других языках? Что значит слово именительный? В чём преимущество этого падежа?)

Упр.131. – развивается умение соотносить именительный падеж и член предложения – подлежащее. Выполняется по «шагам» в задании.

- Сделайте вывод : каким членом предложения является существительное в И.п.

2) Актуализация и углубление знаний о винительном падеже.

Беседа.

- Назовите вопросы винительного падежа.

- Почему винительный падеж получил такое название?

- Оказывается, объект действия, обозначенный именем существительным в В.п., является причиной, вызывающей само действие (читать книгу).

Некоторые учёные находят связь названия падежа со словом «вина».

2. Поиск решения.

1) Упр.133 –предлагается материал для выведения правила разграничения И.п. и В.п., имеющих сходные формы (с нулевым окончанием).

- Прочитайте выделенные слова.

- Можно ли сразу у них определить падеж? Почему? (Нулевое окончание, нет предлогов, вопрос **что?** Можно задать и к И.п., и В.п.)

Побуждающий диалог.

- Что же нужно сделать, чтобы правильно определить падеж этих существительных? (Определить, каким членом предложения являются)

- Выполняйте.

Подводящий диалог.

- Подчеркните главные члены предложения.

- Каким членом предложения являются выделенные слова в каждом примере?

Сделайте промежуточный вывод: как отличить подлежащее от второстепенного члена предложения? (Подлежащее обозначает того, кто производит действие, это лицо (предмет) – производитель действия, оно тесно связано со сказуемым.)

- Кто производитель действия в двух первых примерах, а в примерах под цифрой 2,3? Подчеркните подлежащее.
- Какой падеж у существительного, если оно является подлежащим?
- а если это второстепенный член предложения? Докажите. (Задают двойной вопрос к существительным *остров, город, рассказ.*)

Сделайте вывод: как отличить в предложении И.п. от сходного с ним В.п. (Определить, каким членом предложения является слово; если подлежащим - И.п., если второстепенным членом - В.п.)

2) Проверка предположений с опорой на вывод в рамке учебника.

Чтение 1-го абзаца правила (с.120)

3) Продолжение поиска.

(Предлагается материал для разграничения падежей с предлогом и без предлога.)

Упр.134

Определите падеж выделенных слов. Сравните.

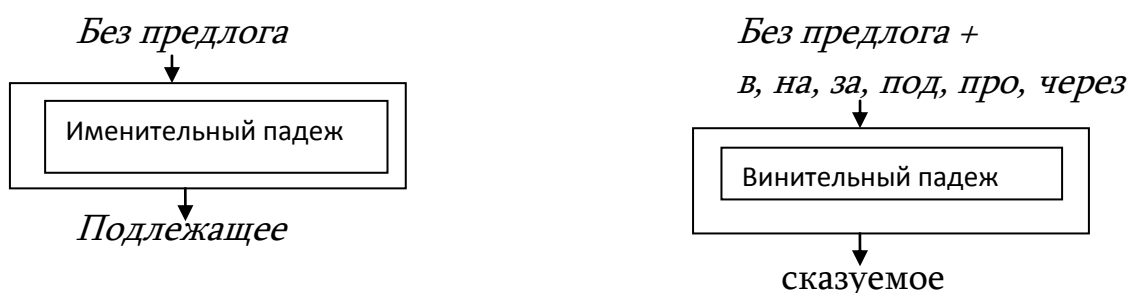
- Есть ли у существительных в именительном падеже предлоги?

Сделайте вывод.

4) Проверка предположений.

Чтение 2-го абзаца правила (с.120)

- Что узнали нового? Запишите предлоги винительного падежа.
- Передайте содержание каждой части правила с помощью схем. Включив в них ключевые слова.



V. Развитие учебно-языковых и речевых умений.

1. Упр.135 – развитие умений находить имена существительные в тексте и отличать В.п. с предлогом и без предлога от И.п.

Работа с таблицей в упр.135 на с.121.

2. Самостоятельная работа в парах.

- Теперь поработайте в парах. Составьте предложения, в которых имена существительные употребляются в И. п. и В. п.. (Утром выпал снег. Я взял в руки снег.)

VI. Итог урока.

- Продолжите предложения:

1. Чтобы не путать И. и В. падежи имён существительных нужно определить... (каким членом предложения оно является)
2. Имена существительные в И. п. в предложении всегда... (являются главным членом предложения)
3. Имена существительные в В.п. в предложении всегда ... (является второстепенным членом предложения)
4. На уроке я понял...
5. Мне надо ...

VII. Домашнее задание.

1. Упр.3, с118.
2. Уметь передавать содержание правила с опорой на схему (с.120).

IX Итог урока.

- Продолжите предложения:

1. Чтобы не путать И. и В. падежи имён существительных нужно определить... (каким членом предложения оно является)

2. Имена существительные в И. п. в предложении всегда... (являются главным членом предложения)

3. Имена существительные в В.п. в предложении всегда ... (является второстепенным членом предложения)

4. На уроке я понял...

5. Мне надо ...

X Домашнее задание.

Стр.97 №4

- Спишите предложения и определите падеж имён существительных.