

Урок математики во втором классе

Школа России

(Составила Клишкова Г.Н).

Тема: Решение задач

Тип: урок освоения новых знаний и способов действий

Цели: познакомить с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

1. Формулируют учебную задачу урока.
2. Планируют собственную деятельность, контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки.
3. Оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров.
4. Способны к мобилизации волевых усилий.
5. Осуществляют самоконтроль.

Познавательные

1. Формулируют познавательную цель.
2. Структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают.
4. Строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи.

Коммуникативные

1. Понимать сущность и содержание поставленных вопросов.
2. Правильно выражают свои мысли в речи.
3. Уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.
4. Аргументируют свою точку зрения.

Планируемые результаты:

1. Предметные

1) знают:

- устную и письменную нумерацию в пределах 100;
- отличительные особенности задачи;
- новый вид простых задач, где требуется по двум данным числам найти третье, равное сумме двух первых чисел;
- что такое равенство и неравенство;

2) умеют:

- решать задачи и выражения изученных видов;
- сравнивать числовые выражения.

2. Личностные

- 1) внутренняя позиция школьников на уровне положительного отношения к урокам математики;
- 2) стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
- 3) проявляют самостоятельность, личную ответственность.

3. Метапредметные

- 1) способны понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы;
- 2) контролируют и оценивают свою работу и полученный результат.

Ход урока

- **Организационный момент.**
- **Актуализация знаний.**

- 1.– Найдите значение суммы чисел 8 и 4.
– Найдите значение разности чисел 16 и 9.
– Число 7 увеличьте на 7.
– Число 12 уменьшите на 3.
– Первое слагаемое 9, второе слагаемое 9. Найдите значение суммы.
– Уменьшаемое 11, вычитаемое 7. Найдите значение разности.

2. **18, 84, 87, 58, 28.**

- Назовите числа, где цифра 8 стоит в разряде десятков? **(84, 87)**
- Назовите числа, где цифра 8 стоит в разряде единиц?**(18, 58, 28)**
- Назовите числа в порядке возрастания **(18, 28, 58, 84, 87)**
- Назовите числа в порядке убывания **(87, 84, 58, 28, 18)**

3. **Вычисли** (Интерактивная доска)

- **Сообщение темы**

Сформулировать тему урока вам поможет загадка.

**Я сижу, едва не плача,
Очень трудная... (задача).**

Назовите тему урока.

Решение задач

- Для чего же необходимо уметь решать задачи?
- Где мы встречаемся с задачами? (в учебнике, в жизни)
- Задачи в учебнике взяты из нашей жизни. Поверьте, в жизни придется очень многое складывать и вычитать.

- Какую задачу поставите перед собой.

Самоопределение к деятельности.

1. *Решите задачу.*

- К школе прилетели 4 снегиря и 3 воробья.. Сколько снегирей прилетело? (ответ есть в условии, решать не надо)

-К школе прилетели 4 снегиря и 3 воробья. Сколько синиц прилетело? (Задачу нельзя решить не хватает данных.)

Поставьте к данному условию вопрос чтобы задача решалась так или так 4-3 или 4+3

- Какую задачу поставите перед собой.

▪ Работа по теме урока

- **Я дополнила условие задачи**

-К школе прилетели 4 снегиря и 3 воробья, а синиц столько, сколько снегирей и воробьёв вместе. Сколько синиц прилетело? (Дети выбирают запись и объясняют почему)

-**Предположите** Какая из записей : 4-3 или 4+3 - будет решением этой задачи?

Проверим ваше предположение:

Проверяем (*учитель на доске, дети в тетрадях*)

-Прочитайте условие задачи.

- Прочитайте вопрос задачи.

-О чём говорится в задаче?

- Сколько было снегирей? (*4, выставляю 4 красных кружка, дети рисуют в тетрадях*)

- Сколько было воробьёв? (*3, выставляю 3 серых кружка, дети рисуют в тетрадях*)

- Что сказано о синицах?

-Что значит столько сколько?

(*Учитель выкладывает под красными 4 жёлтых круга. А под серыми 3 жёлтых круга дети рисуют в тетрадях*)

Сколько синиц прилетело? (7)

-Как получили число 7? ($4+3=7$)

Верное было предположение.

- С какой целью прилетали эти гости (картинки) вчера к школе.

Поднимите руку, кто уже позаботился о птицах?)

▪ Физкультминутка.

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают.(«клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели (улетают», садятся)

▪ Закрепление

Предлагаю закрепить полученные знания.

Работа по учебнику.

С.63, №1 (коллективно)

- Прочитайте внимательно задачу самостоятельно.
- Прочитайте условие задачи.
- Прочитайте вопрос задачи.
- Что показывает число 5?
- Что показывает число 6?

Что нужно узнать в задаче?

- Нужно составить краткую запись.

Сгруппируйтесь, обсудите и на листах предложите краткую запись.

■ Проверка.

- Давайте повторим задачу по краткой записи.
- Что неизвестно в задаче?
- Какие две величины нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Каким действием?
- Значит сколько действий в задаче?

Обсудите решение в парах, проговорите друг другу подробный ответ. Запишите решение и ответ кратко.

С.63, №2 (самостоятельно с использованием сфетофора для сигнала)

(Два ученика у доски, остальные в тетрадях)

Проверка. (Оценка работы с помощью смайликов)

■ Повторение.

Приступаем к повторению изученного материала.

С.63, № 3

- Прочитайте две задачи и сравните.
 - Что общего в задачах? (одинаковое условие)
 - Чем задачи отличаются?
 - Что нужно узнать в первой задаче?
 - Что нужно узнать во второй задаче?
 - Прочитайте первое выражение. Решением какой задачи оно является?
- Докажите.

- Прочитайте второе выражение. Решением какой задачи оно является? Докажите.

С.63, № 5

- Рассмотрите и скажите:

- Какое задание вам предлагают выполнить?(Сравнить выражения)
- Прочитайте, какие два выражения нужно сравнить. Ваши предложения?
- На какие две группы можно разделить эти записи? Слайд.

С.63, № 6

■ Рефлексия

- Что было для вас новым сегодня на уроке?
- Что вызвало трудности? Как вы думаете, почему?
- Какое задание было для вас самым интересным?

- Оцените свою работу на уроке. Смайлики.