

# Урок математики в 1-а классе по программе «Школа 2100».

Учитель Клишкова Галина Николаевна.

## **Тема урока. Табличное сложение.**

### **Основная предметная цель:**

помочь детям усвоить вычислительный приём сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

### **Основные виды деятельности учащихся:**

#### **Личностные**

- работать в команде;
- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
- не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

#### **Познавательные**

- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем;
- составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;
- строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем.

#### **Коммуникативные**

- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;
- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;
- участвовать в обсуждениях, работая в паре;
- ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;

#### **Регулятивные**

- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
- принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);
- выполнять работу в паре, помогая друг другу;
- оценивать свой вклад в работу пары;
- оценивать результаты индивидуальной работы.

## I. Организационный момент.

-Ребята, сегодня у нас гости и наша задача – показать, как мы уже научились работать на уроке математики.

-Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, пожелайте успехов. Так как общий наш успех будет зависеть от каждого.

-На предыдущих уроках математики мы вместе с нашими друзьями Петей, Катей и Вовой путешествовали по стране изучения чисел от 10 до 20. Эта страна ещё не вся нами изучена. Продолжим путешествие? В путь!

## II. Актуализация знаний.

1.-Наши друзья на урок пришли с воздушными шариками. (Слайд 1)

- Что вы видите на шариках?
- Давайте прочитаем числа хором?
- На какие две группы можно разделить числа?
- Какие числа называются однозначными?
- Какие числа называются двухзначными?
- Расположите однозначные числа в порядке возрастания.
- Расположите двухзначные числа в порядке убывания.
- Представьте двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Какое знание мы с вами повторили?
- Зачем?

2.- Ребята у Вовы возникли трудности. Он уверен, что вы ему поможете.

- Откройте учебник с.20 №1, прочитайте задание. (У доски коллективно)
- Расскажите состав какого числа мы повторили?
- Как вы думаете для чего?

## III.Открытие нового знания и формулирование темы урока.

(Выведение способа действия при решении примеров на сложение с переходом через разряд).

1. Задание № 2 на с. 20.

- Это задание получили все наши друзья и снова нужна ваша помощь.
- Вычислите самостоятельно, в тетрадь запишите только значения выражений.

*Проверка* -При решении какого примера возникли затруднения?

(Первые два примера решаются на основе знания состава числа, а 10 и 3 – разрядные слагаемые числа 13.)

– Чему будем учиться на уроке вместе с героями? (Будем учиться искать значение похожих сумм.)

2. Задание № 3(а) на с. 20. V

-Давайте посмотрим, как этот пример решил Петя.

Работаем в соответствии с заданием( демонстрируя на доске) и делаем вывод, что 2 к 9 можно прибавить по частям. При том сначала 9 дополняют до 10, а потом прибавляют оставшуюся от второго слагаемого часть и получают результат.

3. Задание № 3(б) на с. 20.

Работаем в соответствии с заданием ( демонстрируя на доске).

Делаем вывод, что удобнее складывать, когда первое слагаемое больше, чем второе, тогда его легче дополнить до 10. Переместительное свойство.

Этот приём сложения называется «Сложение с переходом через разряд».

Давайте выведем алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через разряд.

- 1). Дополнить до 10.

2). Прибавить оставшуюся часть.

Все случаи сложения однозначных чисел с переходом через разряд можно объединить в одну таблицу. Назовите тему урока.

-Какое новое знание открыли на уроке?

При этом мы нашли значение двух первых сумм из таблицы сложения. Постараемся их запомнить.

#### IV. Первичное закрепление.

1) Задание № 4 на с. 20. Кому ещё понадобилась наша помощь?

1выражение – устно

2выражение – в парах (пара у доски)

3выражение – самостоятельно (ученик у доски)

Мы нашли ещё 3 суммы из таблицы сложения. Постараемся запомнить их значение.

Назовите алгоритм сложения с переходом через разряд.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** (игра на внимание)

-Наши герои предлагают вам поиграть. (Учитель показывает героев)

Петя – хлопаем

Вова – топаем

Катя - приседаем

2) Задание № 5 на с. 21. Сравниваем выражения. (Слайд 2.)

- И снова нужна ваша помощь. Кому? Прочитайте задание.

Находим значение сумм  $6 + 6$ ,  $7 + 5$ ,  $8 + 4$  (суммы второй строки таблицы), опираясь на знания значений выражений, найденных ранее на уроке, и взаимосвязь между значением слагаемых и суммы: если одно из слагаемых увеличится на некоторое число, то и сумма увеличится на это же число.

3). Ребята, мы научились складывать однозначные числа с переходом через разряд. Я предлагаю вам заполнить таблицу. ( Самостоятельная работа.)

Заполняем таблицу, опираясь на значения сумм первой строки и вывод о том, что каждая следующая сумма в столбце таблицы будет больше предыдущей на 1.

Взаимопроверка (Слайд 3)

?В таблицу не помещены случаи, когда суммы равны 10 и случаи, когда можно применить переместительное свойство сложения.

#### V. Повторение и обобщение изученного.

1) Задание № 7 на с. 21.

-Как вы думаете, чем занят Петя?

- Прочитайте задачу.

- Что такое коллекция?( систематизированное собрание каких-либо предметов)

- Читаем вслух.

- Прочитайте условие.

- Читаем вопрос задачи.

- О чём говорится в задаче?

- Это что части или целое?

- Что надо найти?

- Составляем схему к задаче.

- Запишите решение и ответ задачи в тетрадь.

Проверка.

**2).** Задача на развитие логического мышления. (Работа в парах)

- Как переложить две палочки так, чтобы получилось два квадрата?( **Слайд 4**)

## **VI. Рефлексия.**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке, путешествуя с друзьями по страницам нашей книги?

Давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой в начале урока? Достигли цели?

-Чему научились?

- Назовите алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через разряд:

1). Дополнить до 10.

2). Прибавить оставшуюся часть.

- Вам было трудно на уроке?

- Вы преодолели трудности?

- Что было интересно?

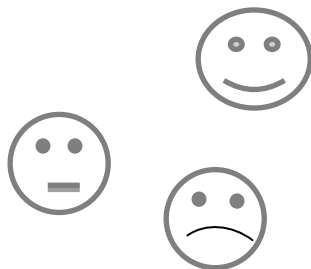
- Вы помогали нашим героям находить значения выражений, решать задачу. Они благодарят вас за помощь и говорят вам: "Спасибо!"(**Слайд 5**)

- Давайте оценим свою работу.

-У вас на партах смайлики без лица.

-Оцените свою работу.

(**Слайд 6**)



- А теперь я хочу оценить работу всего класса на уроке. Хотите узнать моё мнение?

(**Слайд 7.**)



Приложение.

$9+2 =$	$8+3=$	$7+ 4=$	$6+5=$	$9+2 =$	$8+3=$	$7+ 4=$	$6+5=$
$9+3 =$	$8+4=$	$7+ 5=$	$6+6=$	$9+3 =$	$8+4=$	$7+ 5=$	$6+6=$
$9+4 =$	$8+5=$	$7+ 6=$		$9+4 =$	$8+5=$	$7+ 6=$	
$9+5 =$	$8+6=$	$7+ 7=$		$9+5 =$	$8+6=$	$7+ 7=$	
$9+6 =$	$8+7=$			$9+6 =$	$8+7=$		
$9+7 =$	$8+8=$			$9+7 =$	$8+8=$		
$9+8 =$				$9+8 =$			
$9+9 =$				$9+9 =$			

$9+2 =$	$8+3=$	$7+ 4=$	$6+5=$	$9+2 =$	$8+3=$	$7+ 4=$	$6+5=$
$9+3 =$	$8+4=$	$7+ 5=$	$6+6=$	$9+3 =$	$8+4=$	$7+ 5=$	$6+6=$
$9+4 =$	$8+5=$	$7+ 6=$		$9+4 =$	$8+5=$	$7+ 6=$	
$9+5 =$	$8+6=$	$7+ 7=$		$9+5 =$	$8+6=$	$7+ 7=$	
$9+6 =$	$8+7=$			$9+6 =$	$8+7=$		
$9+7 =$	$8+8=$			$9+7 =$	$8+8=$		
$9+8 =$				$9+8 =$			
$9+9 =$				$9+9 =$			

$9+2 =$	$8+3=$	$7+ 4=$	$6+5=$	$9+2 =$	$8+3=$	$7+ 4=$	$6+5=$
$9+3 =$	$8+4=$	$7+ 5=$	$6+6=$	$9+3 =$	$8+4=$	$7+ 5=$	$6+6=$
$9+4 =$	$8+5=$	$7+ 6=$		$9+4 =$	$8+5=$	$7+ 6=$	
$9+5 =$	$8+6=$	$7+ 7=$		$9+5 =$	$8+6=$	$7+ 7=$	
$9+6 =$	$8+7=$			$9+6 =$	$8+7=$		
$9+7 =$	$8+8=$			$9+7 =$	$8+8=$		
$9+8 =$				$9+8 =$			
$9+9 =$				$9+9 =$			

$9+2 =$	$8+3=$	$7+ 4=$	$6+5=$	$9+2 =$	$8+3=$	$7+ 4=$	$6+5=$
$9+3 =$	$8+4=$	$7+ 5=$	$6+6=$	$9+3 =$	$8+4=$	$7+ 5=$	$6+6=$
$9+4 =$	$8+5=$	$7+ 6=$		$9+4 =$	$8+5=$	$7+ 6=$	
$9+5 =$	$8+6=$	$7+ 7=$		$9+5 =$	$8+6=$	$7+ 7=$	
$9+6 =$	$8+7=$			$9+6 =$	$8+7=$		
$9+7 =$	$8+8=$			$9+7 =$	$8+8=$		
$9+8 =$				$9+8 =$			
$9+9 =$				$9+9 =$			

