

Русский язык

Тема: Понятие о наречии как части речи

– Формирование нового понятия – «наречие», выявление отличительных признаков наречия как части речи, развитие умений отличать наречие от слов других частей речи.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД,																
I. Орг. Момент.		Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.																
II. Актуализация знаний. Формулирование проблемы.	<p>1 3 3 4</p> <p>Постановка основного вопроса уроков. <i>Используется побуждающий к вопросу (проблеме) диалог.</i> По какому признаку объединены слова в группы. 1. Веселье, веселый, весело, веселиться. 2. Близкий, близко, приближаться, близость. 3. Вверх, верхний, верхушка, сверху. 4. Дружить, друг, дружный, дружно, дружба. - <i>Докажите, что это однокоренные слова.</i> (Близки по смыслу, имеют одинаковый корень) - Предложите, как ещё можно сгруппировать эти слова? (По частям речи) На доске:</p> <table border="1" data-bbox="405 1166 1576 1340"> <thead> <tr> <th>Сущ.</th> <th>Прилаг.</th> <th>Глаг.</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>веселье</td> <td>веселый</td> <td>веселиться</td> <td>весело</td> </tr> <tr> <td>близость</td> <td>близкий</td> <td>приближаться</td> <td>близко</td> </tr> <tr> <td>верхушка</td> <td>верхний</td> <td>дружить</td> <td>вверх</td> </tr> </tbody> </table>	Сущ.	Прилаг.	Глаг.		веселье	веселый	веселиться	весело	близость	близкий	приближаться	близко	верхушка	верхний	дружить	вверх	2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
Сущ.	Прилаг.	Глаг.																
веселье	веселый	веселиться	весело															
близость	близкий	приближаться	близко															
верхушка	верхний	дружить	вверх															

друг	дружный		сверху
дружба			дружно

Расскажите про существительное, прилагательное. глагол.

- **Какие слова**

весело
близко
дверх
сверху
дружно

Вы не отнесли ни к одной из известных частей речи?

Какой возникает вопрос?

[Что это за часть речи?](#)

Примечание. Если ученики определили, что наречие (название появилось на вводном уроке по частям речи), то вопрос может звучать так:

Что такое наречие?

- На какие вопросы мы должны ответить, когда формулируем определение части речи?

На доску:

1. Что обозначает?

2. На какие вопросы отвечает?

3. Как изменяется?

4. Роль в речи.

У нас получилось много вопросов на которые нужно ответить. Работа предстоит сложная. Но у нас всё получится, если будем работать сообща. помогать друг другу.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

III. Открытие

3 4 4

НОВЫХ ЗНАНИЙ.

Используется подводящий диалог.

1. Наблюдение по учебнику.

а) Упр. 385.

Ученики работают в парах по заданиям.

Вопросы на понимание нового материала:

- Как называются выделенные слова?
- На какие вопросы они отвечают?
- От каких слов задавали вопросы?
- Запишите словосочетания, покажите стрелкой, от какого слова задавали вопрос.

Шумит (как?) весело и т.д.

Наречие поясняет и уточняет глагол, т.е обозначает признак действия.

- Как вы думаете, это самостоятельная или служебная часть речи? Почему? (Самостоятельная, так как можно задать вопрос к слову.)

б) Упр. 386.

- Рассмотрите таблицу. Что в ней выделено?
- Какие ещё вопросы, кроме названных вами, здесь представлены? (*Откуда, почему, зачем?*)

– Прочитайте подряд все вопросы и заучите их, как стихотворение. (Перед последним вопросом поставьте *и: где?, когда?, куда?, откуда?, почему?, зачем? и как?*) (Слайд 1)

Семь вопросов – просто чудо,

Их запомнить просто так:

Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? И как?

- От каких частей речи мы задаём вопросы? В какой колонке они названы?
- Прочитайте наречия и приведите свои примеры.

В) *Групповая работа.*

- Попробуйте изменить наречия по родам, числам, лицам и временам.

(ярко, быстро, весело)

Г) *Роль наречий в речи.* (Слайд2)

Дождь вскоре прекратился.	Дождь прекратился.
Вчера был хоккей.	Был хоккей.
Вечером начались соревнования.	Начались соревнования.

Сравните (сопоставьте) предложения по смыслу. Чем они отличаются?

-Всё ли ясно в предложениях правого столбика? (Где, когда, откуда)-?

-Какие дополнительные сведения мы получаем из предложений левого столбика?

(Уточняют,дополняют, делают предложение понятнее и красивее,)

М.Горький сказал о наречии: «Русский язык богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной».

Г. Составьте рассказ «Что я узнал о наречии»

Сравните с выводом в учебнике.

2. *Чтение определения в рамке учебника (с. 135).*

IV. Развитие умений.

3 4 6 1 3 4

Работа в учебнике.

1. *Упр. 387 – развивается умение отличать наречие от слов других частей речи (существительных).*

– Как вы будете действовать? (Задавать вопросы, пробовать изменить

Личностные результаты

1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с

	<p>слова.) Проверка(Слайд3) 2. Замени фразеологические обороты наречием. (Слайд4)</p> <p>Идти черепашьям шагом. Медленно Кот заплакал. Мало Как по маслу. Отлично Встать чуть свет. Рано Рукой подать. Близко Яблоку негде упасть. Много</p>	<p>определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре.</p>
<p>V. Итог урока.</p>	<p>4 4 – Ответьте на основной вопрос уроков. (Что такое наречие, какие у него признаки?) – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? На уроке мне было... , потому что.... <i>хорошо, ужасно, интересно, скучно, страшно, сначала,</i> <i>сегодня, правильно, когда-нибудь, навечно, навсегда, отлично, бесполезно</i></p>	
<p>VI. Домашнее задание.</p>	<p>– Выпишите из учебника «Литературное чтение» 2–3 предложения, в которых есть наречия. Наречия подчеркните.</p>	

существовательное

прилагательное

ГЛАГОЛ

НАРЕЧИЕ

самостоятельная

часть речи

НАРЕЧИЕ

**признак
действия**

не изменяется

веселье

веселый

весело

веселиться

близкий

близко

приближаться

близость

ВВЕРХ

ВЕРХНИЙ

верхушка

сверху

друг

дружить

дружный

дружно

дружба

Что это за часть

речи?

зачем? куда?

где? почему?

когда? как?

уточняют

дополняют

