

## Русский язык

**Тема:** Понятие о наречии как части речи

– Формирование нового понятия – «наречие», выявление отличительных признаков наречия как части речи, развитие умений отличать наречие от слов других частей речи.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД,																
<b>I. Орг. Момент.</b>		<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p>																
<p><b>II. Актуализация знаний.</b></p> <p><b>Формулирование проблемы.</b></p>	<p><b>1 3 3 4</b></p> <p><b>Постановка основного вопроса уроков.</b></p> <p><i>Используется побуждающий к вопросу (проблеме) диалог.</i></p> <p>По какому признаку объединены слова в группы.</p> <p>1. Веселье, веселый, весело, веселиться.</p> <p>2. Близкий, близко, приближаться, близость.</p> <p>3. Вверх, верхний, верхушка, сверху.</p> <p>4. Дружить, друг, дружный, дружно, дружба.</p> <p>- <i>Докажите, что это однокоренные слова.</i> (Близки по смыслу, имеют одинаковый корень)</p> <p>- Предложите, как ещё можно сгруппировать эти слова? (По частям речи)</p> <p><b>На доске:</b></p> <table border="1" data-bbox="405 1166 1576 1340"> <thead> <tr> <th>Сущ.</th> <th>Прилаг.</th> <th>Глаг.</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>веселье</td> <td>веселый</td> <td>веселиться</td> <td>весело</td> </tr> <tr> <td>близость</td> <td>близкий</td> <td>приближаться</td> <td>близко</td> </tr> <tr> <td>верхушка</td> <td>верхний</td> <td>дружить</td> <td>вверх</td> </tr> </tbody> </table>	Сущ.	Прилаг.	Глаг.		веселье	веселый	веселиться	весело	близость	близкий	приближаться	близко	верхушка	верхний	дружить	вверх	<p><b>2.</b> Представлять информацию в виде схемы.</p> <p><b>3.</b> Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p><b>4.</b> На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><b>5.</b> Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p><b>6.</b> Ориентироваться на развороте учебника.</p> <p><b>7.</b> Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p>
Сущ.	Прилаг.	Глаг.																
веселье	веселый	веселиться	весело															
близость	близкий	приближаться	близко															
верхушка	верхний	дружить	вверх															

друг	дружный		сверху
дружба			дружно

Расскажите про существительное, прилагательное. глагол.

- **Какие слова**

весело
близко
дверх
сверху
дружно

**Вы не отнесли ни к одной из известных частей речи?**

**Какой возникает вопрос?**

[Что это за часть речи?](#)

*Примечание. Если ученики определили, что наречие (название появилось на вводном уроке по частям речи), то вопрос может звучать так:*

*Что такое наречие?*

- На какие вопросы мы должны ответить, когда формулируем определение части речи?

**На доску:**

**1. Что обозначает?**

**2. На какие вопросы отвечает?**

**3. Как изменяется?**

**4. Роль в речи.**

У нас получилось много вопросов на которые нужно ответить. Работа предстоит сложная. Но у нас всё получится, если будем работать сообща. помогать друг другу.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**III. Открытие**

**3 4 4**

**НОВЫХ ЗНАНИЙ.**

**Используется подводящий диалог.**

**1. Наблюдение по учебнику.**

а) Упр. 385.

Ученики работают в парах по заданиям.

Вопросы на понимание нового материала:

- Как называются выделенные слова?
- На какие вопросы они отвечают?
- От каких слов задавали вопросы?
- Запишите словосочетания, покажите стрелкой, от какого слова задавали вопрос.

*Шумит (как?) весело* и т.д.

Наречие поясняет и уточняет глагол, т.е обозначает признак действия.

- Как вы думаете, это самостоятельная или служебная часть речи? Почему? (Самостоятельная, так как можно задать вопрос к слову.)

б) Упр. 386.

- Рассмотрите таблицу. Что в ней выделено?
- Какие ещё вопросы, кроме названных вами, здесь представлены? (*Откуда, почему, зачем?*)

– Прочитайте подряд все вопросы и заучите их, как стихотворение. (Перед последним вопросом поставьте *и: где?, когда?, куда?, откуда?, почему?, зачем? и как?*) (Слайд 1)

Семь вопросов – просто чудо,

Их запомнить просто так:

Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? И как?

- От каких частей речи мы задаём вопросы? В какой колонке они названы?
- Прочитайте наречия и приведите свои примеры.

В) *Групповая работа.*

- Попробуйте изменить наречия по родам, числам, лицам и временам.

(ярко, быстро, весело)

Г) *Роль наречий в речи.* (Слайд2)

Дождь вскоре прекратился.	Дождь прекратился.
Вчера был хоккей.	Был хоккей.
Вечером начались соревнования.	Начались соревнования.

Сравните (сопоставьте) предложения по смыслу. Чем они отличаются?

-Всё ли ясно в предложениях правого столбика? (Где, когда, откуда)-?

-Какие дополнительные сведения мы получаем из предложений левого столбика?

(Уточняют,дополняют, делают предложение понятнее и красивее,)

М.Горький сказал о наречии: «Русский язык богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной».

Г. Составьте рассказ «Что я узнал о наречии»

Сравните с выводом в учебнике.

2. *Чтение определения в рамке учебника (с. 135).*

**IV. Развитие умений.**

**3 4 6 1 3 4**

**Работа в учебнике.**

1. *Упр. 387 – развивается умение отличать наречие от слов других частей речи (существительных).*

– Как вы будете действовать? (Задавать вопросы, пробовать изменить

**Личностные результаты**

1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с

	<p>слова.)  <b>Проверка</b>(Слайд3)  2. Замени фразеологические обороты наречием. (Слайд4)</p> <p><b>Идти черепашьям шагом.</b> Медленно  <b>Кот заплакал.</b> Мало  <b>Как по маслу.</b> Отлично  <b>Встать чуть свет.</b> Рано  <b>Рукой подать.</b> Близко  <b>Яблоку негде упасть.</b> Много</p>	<p>определённой ситуацией.  <b>3.</b> Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД</b>  <b>1.</b> Развиваем умение слушать и понимать других.  <b>2.</b> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  <b>3.</b> Оформлять свои мысли в устной форме.  <b>4.</b> Умение работать в паре.</p>
<p><b>V. Итог урока.</b></p>	<p><b>4 4</b>  – Ответьте на основной вопрос уроков. (Что такое наречие, какие у него признаки?)  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  <b>На уроке мне было... ,</b>  <b>потому что....</b>  <i>хорошо, ужасно, интересно, скучно, страшно, сначала,</i>  <i>сегодня, правильно, когда-нибудь, навечно, навсегда, отлично, бесполезно</i></p>	
<p><b>VI. Домашнее задание.</b></p>	<p>– Выпишите из учебника «Литературное чтение» 2–3 предложения, в которых есть наречия. Наречия подчеркните.</p>	

**существовательное**

**прилагательное**

**ГЛАГОЛ**

**НАРЕЧИЕ**

**самостоятельная**

**часть речи**

**НАРЕЧИЕ**

**признак  
действия**

**не изменяется**

**веселье**

**веселый**

**весело**

**веселиться**

**близкий**

**близко**

**приближаться**

**близость**

**ВВЕРХ**

**ВЕРХНИЙ**

**верхушка**

**сверху**

**друг**

**дружить**

**дружный**

**дружно**

# дружба

## Что это за часть

речи?

зачем? куда?

где? почему?

**когда? как?**

**уточняют**

**дополняют**

