

Окружающий мир (3-й класс)

Урок 25.

Глава IV. ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ

Тема: Пернатые изобретатели

Цели:

– Ознакомить с особенностями строения и образом жизни птиц и их приспособлениями к полёту.

Оборудование: иллюстрации птиц, чучело птицы, набор перьев, презентация.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Орг. момент	Наш урок необычен тем, что у нас гости. Мы как гостеприимные хозяева будем работать дружно. Активно.	
I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.	<p><u>1.- Сегодня мы продолжим разговор о живых участниках круговорота веществ. По признакам определите группу животных.</u></p> <p>1) Животные, состоящие из одной клетки.(Простейшие)</p> <p>2) Сухопутные членистоногие с шестью ногами и крыльями.(Насекомые)</p> <p>3) Животные с восемью конечностями, плетут паутину. (Паукообразные)</p> <p>4) Водные позвоночные животные с обтекаемой формой тела, покрыты чешуей. Дышат с помощью жабр. Передвигаются с помощью плавников. Вымётывают икру. (Рыбы)</p> <p>5) Животные, обитающие в воде и на суше. Покрыты голой кожей. Дышат легкими. Откладывают икру. (Земноводные)</p> <p>6) Сухопутные позвоночные животные, покрытые чешуей. Дышат с помощью</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>2. Представлять информацию в виде схемы.</p> <p>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>4. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</p>

	<p>легких. Откладывают яйца. (Пресмыкающиеся)</p> <p>- А другие группы животных есть? (Думаем, что мы не все группы животных изучили)</p> <p>- Назовите группу о которой мы будем говорить на уроке, отгадав загадку.</p> <p>Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку. Длинный клюв и два крыла. Прилетит - плохи дела. А кого паук боится? Угадали? Это...</p> <p>- О ком мы будем говорить на уроке? (О птицах)</p> <p>- Как звучит тема урока в учебнике? (Пернатые изобретатели)</p> <p>- Что значит изобретать? (Придумывать что-то новое, неизвестное ранее)</p> <p>- Почему пернатые? (Перья есть только у птиц.)</p> <p>Прочитайте диалог наших героев и скажите Чем отличаются мнения Лены и Миши о птицах? (Лена – для полета нужны только крылья, Миша – легкость и перья)</p> <p><u>Какой вопрос у вас возникает? (Какие приспособления нужны птицам для полета?)</u></p> <p>- А к чему должны были приспособиться птицы? (К воздушной среде)</p>	<p>6. Ориентироваться на развороте учебника.</p> <p>7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>
--	---	--

	<p>- Ребята наука о птицах называется орнитология . Как называют человека, который занимается изучением птиц, предлагаю вам поработать орнитологами.</p> <p>Выскажите ваши предположения, какими должны быть птицы, чтобы летать? (Птицы должны иметь обтекаемую форму). У них должны быть крылья. Птицы должны быть сильными и лёгкими)</p> <p>Предлагаю проверить ваши предположения работая по плану.</p> <p><u>План.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение птиц. 2. Размножение птиц. 3. Приспособление к природным условиям. 	
<p>II. Совместное открытие знаний.</p>	<p>– Каким должно быть тело птицы, чтобы она смогла взлететь? Люди с древности любовались именно полётами птиц. Только птицы летали быстрее, дальше и выше других животных. Они изобрели подобие птицы самолет. Слайд 2) (<i>Тело</i> должно быть <i>компактное, обтекаемое</i> – без резких границ.)</p> <p><u>Определите с помощью текста учебника с 104-106, какие приспособления для полёта возникли у птиц</u></p> <p>Чтение 1абзаца. Беседа. – Какой должен быть скелет? Воздух лёгкий или тяжёлый? Можно ли его</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои

использовать для облегчения веса скелета и в целом тела? (*Скелет* должен быть *лёгкий*, но *прочный*.)

Демонстрация: если кости будут устроены вот так, как несколько листков бумаги, сложенные стопкой, то они будут крепкие, лёгкие? А если они будут устроены так (один лист бумаги скрутить трубкой и показать)? Такие кости будут крепкие, лёгкие?

– Какие кости у птиц? У птиц *кости полые, наполнены воздухом.*)

– Есть ли у птиц зубы? (Зубов у птиц нет – *лёгкий клюв.*)

– А как должны быть развиты мышцы, чтобы быстро летать? (*Мышцы* должны быть хорошо *развиты*, от них зависит, как полетит птица.)

Внутренние органы уменьшенные

Какое изобретение названо главным? (перья)

– Почему главным?

Практическая работа

Давайте проведём небольшое исследование.

У каждого на партах лежат перья, внимательно рассмотрите их. Какие они? (разные)

Откройте тетради с 50, №1 и скажите как называются перья? (пуховое, маховое, рулевое, покровное). Покажите пуховое, маховое, рулевое, покровное

Объединитесь в группы и определите из какой части тела перья.(чучело).
Выполните задание №1 в тетради. Проверка. (слайд 3)

Перья :маховое – из крыла; покровное, с груди, создает контур тела;
рулевое – из хвоста; пуховое – с брюха, греет птицу, удерживая воздух вокруг

мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре и в группах.

Личностные результаты

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать

	<p>тела.</p> <p><i>Как устроено перо? (Слайд 4)</i></p> <p>У пера есть центральный стержень. Попробуйте отрезать его конец. Внутри пусто, перо полое, а значит легкое.</p> <p>Опахало пера состоит из бородок, от бородок в свою очередь отходят бородочки, как хвоинки на еловой лапе. Давайте попробуем разъединить бородочки пальцами. Что вы замечаете?</p> <p>Они не хотят разъединяться. Как вы думаете, почему? Ответ на этот вопрос вы мне дадите после того, как рассмотрите перо под лупой.</p> <p>Что вам удалось рассмотреть? Обратимся к учебнику.</p> <p>Абзац 2 стр.104</p> <p>Бородочки не хотели разъединяться потому, что на них есть крючочки, как на застежке - «липучке». Вот почему перья такие легкие, прочные, упругие и теплые. Даже самый сильный и холодный ветер птице не страшен.</p> <p>Чтение Абзаца.</p> <p><u>Что называется линькой у птиц.</u></p> <p><i>Линька – смена оперения.</i></p>	<p>предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
--	---	---

Учитель капает водой из пипетки на перо.

-Что произошло?

(Капелька скатилась, перо не намокает.)

Почему? (Проверти свои ответы С.106)

У всех водоплавающих птиц специальные железы на теле выделяют жир, который смазывает перья, чтобы они не намокали и не слипались в воде.

Водоплавающие птицы могут взлетать прямо с воды – их оперение остается всегда готовым к полету благодаря тому, что не намокает.

4 абзац

– Какие передние конечности у птиц? Какие бывают крылья у птиц? (слайд 5)

Рисунки птиц: воробей, орёл, ласточка.) (Передняя конечность – *крыло*. Крылья бывают маленькие и большие. Они могут быть различной формы. От этого зависит скорость полёта птиц, Главное, что крылья дают возможность птицам летать.)

Объединитесь и сделайте веер с помощью маховых перьев. Если помахать перьями, то ощущается движение воздуха – перья опираются на воздух при движении.

(При движении крыла вверх перья свободно пропускают воздух, а при движении вниз перья опираются на воздух и смыкаются)

– Как передвигаются птицы? Сколько для этого требуется энергии? Где её добыть? (Чтение 4абзаца) Энергию птицы запасают в жировых отложениях, а затем используют во время полёта. (Передвигаются птицы с большой скоростью,

на различные расстояния, бывает, что и далеко. Энергию они получают с пищей, поэтому много едят.) Так, синица за сутки съедает насекомых столько, сколько весит сама. Самые маленькие птички — пеночки, крапивник, королек — весят по 8-10 г, а съедают за день до 17 г корма, то есть почти в 2 раза больше, чем весят сами.

– Как вы думаете, а как должна работать система кровообращения (сердце), чтобы все клетки птицы бесперебойно снабжать энергией и веществами? (Она должна быть хорошо развита, ведь работа ей предстоит большая.)

– Благодаря работе сердца и лёгких *обмен веществ* у птиц *идёт очень быстро*. Как вы думаете, какая температура тела птиц? (Температура тела у птиц высокая.) что помогает поддерживать такую температуру у птиц?(оперение)

Выполните задание на с.105 учебника. Определите, в какую «одежду» превращается оперение птицы чечетки летом, зимой, ночью. (Летом перья - защитная одежда, зимой –шуба, ночью – одеяло.)

– Давайте подведём итог нашим рассуждениям. Почему птицы могут летать? Составьте рассказ, используя ключевые слова урока (*выделены цветом*).

На доске

Тело компактное, обтекаемое

(Скелет лёгкий, но прочный, кости полые, наполнены воздухом

лёгкий клюв зубов у птиц нет

Внутренние органы уменьшены

Летательные мышцы развиты больше

Перья лёгкие, прочные, упругие, тёплые

крылья заменили передние конечности

Энергия получают с пищей

Сердце и легкие совершенны.

обмен веществ идёт очень быстро
Теплокровные более+40

2 пункт плана

- Дома вы выполняли задание 5 на странице 49 в рабочих тетрадях: что могло бы обеспечить детенышам, вылупившимся из яйца, хорошее питание, защиту от непогоды и от хищников? Какой ответ выбрали? (Забота родителей может обеспечить детенышам, вылупившимся из яйца, хорошее питание, защиту от непогоды и от хищников)

– Как размножаются птицы? Заботятся ли они о своих птенцах? подготовьте рассказ «Как птицы заботятся о своём потомстве?», используйте текст на с. 106. (Многие птицы не только строят гнезда и насиживают яйца, но и долго опекают вылупившихся птенцов. Поэтому птенцы хорошо растут и чаще выживают)

Сравните с пресмыкающимися. (Большинство пресмыкающихся не заботятся о потомстве, и потому выживает очень мало детенышей.)

Какие же птицы родители? (У них хорошо развита забота о потомстве: насиживание, выкармливание и обучение птенцов)

Нельзя шуметь весной в лесу. А особенно нельзя трогать птичьи гнезда. Где бы гнездо ни находилось – на дереве, под кустом или в траве на лугу, каким бы оно не было – большим или маленьким, оно для птицы величайшая ценность.

Птицы - родители немало потрудились. Чтобы построить его. Без устали собирали они травинки и веточки, разные хвоинки и пушинки, сплетали все это и укладывали. А потом, забыв о себе, целыми днями насиживали яйца, согревая

своим теплом будущих птенцов. А когда птенцы - дети, маленькие, беспомощные появляются на свет, родители, не жалея сил, собирают для них корм и защищают их от опасностей. Разве не так же и люди заботятся о своих детях, отдавая им силы и время и тепло своей души? Ничего и никогда не бросай в птиц. Ведь все это проявление человеческой жестокости. А она ни к чему хорошему не приведет.

3 пункт плана

– А как наши птицы приспособились переживать неблагоприятные условия? Впадают ли в спячку с наступлением зимы, как это делают пресмыкающиеся? (Нет. Птицы теплокровные, и они приспособились переживать суровые условия зимы: им помогает перьевой покров. Но вот пищи не хватает, поэтому некоторые улетают на зиму в тёплые края, где есть пища.)

– Да, таких птиц называют перелётными. А те, которые остаются, оседлые. Работа с рисунком в парах.

А есть птицы — гости, их еще называют «**кочующими**». Кочующие птицы прилетают к нам зимой с далекого холодного севера. Наши зимние гости – это чечетки, свиристели, клесты, снегири. В их родных краях зимой такой мороз и стужа, что им кажется, что у нас тепло! Да и корм у нас есть! Свиристели и снегири лакомятся рябинкой. Клесты – шишками, а чечетки – семенами. Для них наша средняя полоса как будто юг.

Как вы помогаете птицам в это трудное время? (Сделали кормушки, кормим птиц; приняли участие в конкурсе «Кормушка для птиц»)

Вывод: как летают птицы; что помогает птицам летать быстрее, выше, дальше других летающих животных. Какие они родители?

	Сравните свой вывод с выводом в учебнике. В каком предложении заключена главная мысль?	
III. Применение знаний.	1. Работа в учебнике. – Вопросы на с. 107. – Задания из рабочей тетради 2, 3.	
IV. Итог урока	<ul style="list-style-type: none"> - Интересно вам было работать на уроке? - Что нового вы узнали? - О чём бы вы сегодня рассказали своему другу после урока? - Хотели бы вы больше узнать о птицах? Где можно найти сведения о птицах? <p>В нашей школе работает кружок «Птицы и люди». Руководитель Морозов С.Н. Ребята наблюдают за птицами. Ежегодно ребята выезжают в экологический лагерь, где с ребятами из других районов продолжают изучать птиц нашего края.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтобы пополнить ваши знания о птицах я предлагаю вам кроссворд. Слайд 7) - Люди высшие существа на планете. Как мы должны относиться ко всему живому? (бережно) <p>О чём нам может сказать эта книга? (Учитель показывает красную книгу)</p>	
V. Домашнее задание	Чтение текста темы 24, задание на выбор из рабочей тетради.	