МБОУ «Западнодвинскаясош №1»
Иванова Валентина Федоровна

1 класс. Учитель: Иванова Валентина Фёдоровна.

Урок по окружающему миру.

УМК «Перспективная начальная школа»

Раздел программы: Природа и её сезонные изменения.

Тип урока: изучение нового.

Тема: С лукошком за грибами.

Цели:

Обучающие:
- сформировать представления о грибах как особом царстве живой природы;
- расширить знания детей о грибах.

Развивающая:
- развивать умение отличать съедобные и несъедобные грибы, правильно их собирать.

Воспитывающая:
- воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Подготовка к уроку:
- начало опыта (за 5-6 дней до урока) ; в классе для наблюдения положить несколько грибов (пластинчатые, трубчатые), чтобы к уроку в них созрели споры;
- раздать детям стихотворения о грибах;
- подготовить мультимедийное оборудование.

Словарь: *грибница, споры, плодовое тело, грибник*

1. Орг. момент.

- Встаньте красиво, расправьте плечи. Садитесь, примите правильную осанку и старайтесь сохранять ее в течение урока.

2. Введение в тему. Актуализация знаний.

На экране рисунки с изображением Маши и Миши.

- Сегодня Маша и Миша Ивановы приглашают вас на прогулку в лес. Они хотят познакомить нас с одним удивительным царством, не сказочным, а настоящим природным царством. Давайте вспомним, а что такое природа?

(Всё, что нас окружает, но не создано человеком).

Вы знаете, что природа бывает живая и неживая. Назовите признаки живого. (Живое рождается, питается, растет, приносит потомство, стареет и умирает). Назовите несколько предметов живой природы.

- На какие две группы (царства) вы бы их разделили? (Растения и животные).

3. Сообщение темы урока.

- Сегодня во время нашей прогулки мы особое внимание уделим живой природе. А чтобы вы узнали, о чем же пойдет сегодня речь, отгадайте загадку от Маши.

Под сосною у тропинки
Он стоит среди травы.
Ножка есть, но нет ботинка,
Шляпка есть – нет головы. (Гриб).

- Верно, сегодня на прогулке вспомним все, что вы знаете о грибах и, конечно, узнаем много нового о них.

4. Основная часть урока.

А) Грибы – особое царство природы.

Постановка проблемного вопроса.

- Как вы думаете, грибы – это растения или животные?

Деятельность учеников	**Деятельность учителя**
Высказывают предположения, аргументируют свои высказывания.	Направляет, по необходимости, задает наводящие вопросы.
Под руководством учителя приходят к выводу, что грибы не относятся ни к растениям, ни к животным.	
	Подытоживает вывод уч-ся. - Грибы – особое царство природы. Долгое время ученые спорили, куда их отнести, к растениям или к животным. Грибы не растения: у них нет корня, стебля, листьев, цветков. Но грибы и не животные, ведь они неподвижны. Поэтому их выделили в особое царство – *грибы*.

МБОУ «Западнодвинскаясош №1»
Иванова Валентина Федоровна

Б) Значение грибов в природе.

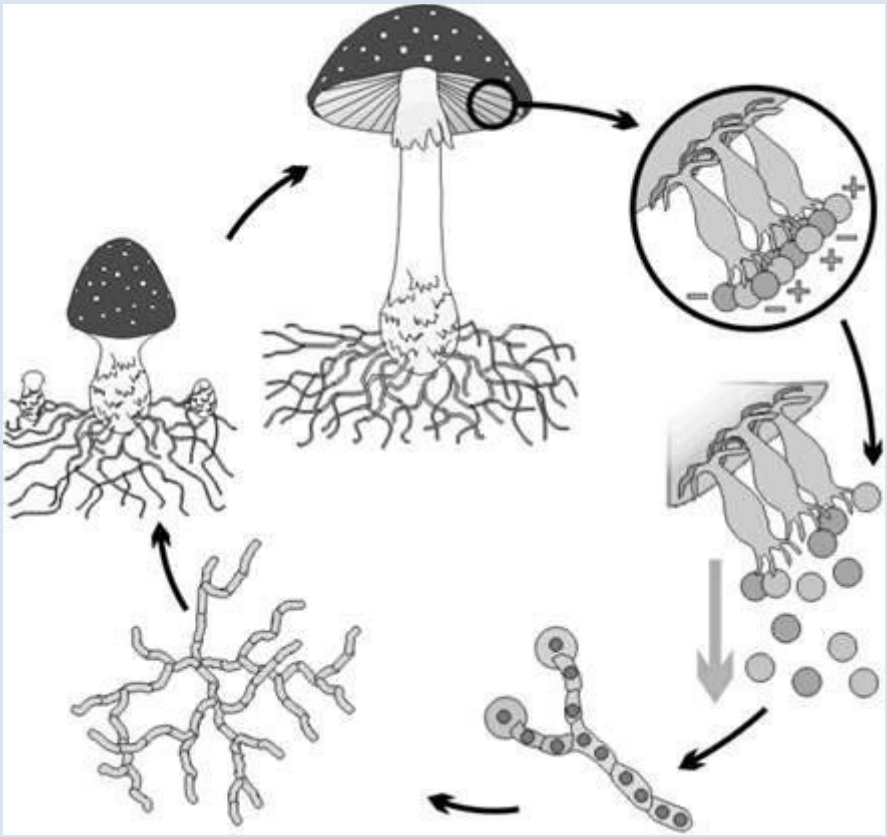
- А для чего в природе нужны грибы? (3-4 мнения)Дополнительные сведения.

- В грибах много витаминов. Они очень питательны, поэтому люди употребляют их в пищу. Грибы обладают целебными свойствами. Например, в старые времена белая прохладная мякоть съедобных грибов заменяла людям пластырь. Стоило ее приложить к ранке, и ранка быстро заживала. Грибами лечатся животные.Грибы «дружны» с деревьями. Они помогают деревьям всасывать влагу и питательные вещества из земли. А деревья, в свою очередь, помогают грибам добывать питательные вещества.

В) Строение грибов.

- А знаете ли вы, что та часть грибов, которую все называют *гриб,* правильно называть по-другому? Как? Послушайте мой рассказ.

Муляж «Строение и размножение гриба».



- Грибы не просто растут на земле. Под ними в рыхлой почве тянутся тоненькие ниточки белого цвета, образующие паутину. Это *грибница* или *мицелий* – самая важная часть гриба. На ней вырастают новые грибы. Эту часть гриба ученые называют *плодовым телом*. В плодовом теле выделяют шляпку и ножку. В шляпке созревают споры. Это мельчайшие «семена» грибов. Когда они созревают, ветер разносит их, они попадают в почву и прорастают, образуя грибницу. А из грибницы вырастают новые грибы.

(Новые термины повторить хором несколько раз).

МБОУ «Западнодвинскаясош №1»
Иванова Валентина Федоровна

Г) Итоги наблюдения.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
- На прошлой неделе (5 дней назад) мы начали наблюдение за грибами, которые вы принесли в класс. Грибы подсохли, и сейчас вы увидите споры, что находится в шляпке гриба. (Учитель высыпает споры, которыми размножаются грибы).	Дети рассматривают споры гриба, отмечая то, что они очень мелкие и легкие, что помогает им с легкостью перемещаться по ветру на большие расстояния.

Д) Правила сбора грибов.

- Ребята, кто такой ***грибник***? (Человек, который собирает или любит собирать грибы).	Дети объясняют значение слова.
- А кто из вас собирал грибы?Расскажите, как это происходило? Какие грибы вы брали? Как вы их собирали (срезали ножом или вырывали из земли)?	Дети рассказывают о своем опыте по сбору грибов.

Опыт.

- Сейчас мы проведем опыт, чтобы понять, как же правильно собирать грибы. (Использовать динамическое пособие).

- Сначала будем вырывать, тянуть гриб из земли.

- Объясните, что происходит. (Повреждается грибница. На этом месте грибы не вырастут. Это плохо. Так собирать нельзя.)

- Теперь я срежу гриб ножом. Повредилась ли грибница? (Нет). Способ хороший. Правда, оставшаяся часть плодового тела может засохнуть или загнить вместе с частью грибницы. Но, если этого не произойдет, то на месте срезанного гриба вырастет другой.

- А теперь попробуем аккуратно выкрутить гриб из земли. Повредили грибницу? (Нет). На месте взятого таким способом гриба вырастут другие.

Вывод: итоги проведенного опыта.

- Какой же способ, на ваш взгляд, самый правильный?

Работа по учебнику. Стр.58-59.

- О каких правилах сбора грибов расскажет Маша, узнаем из учебника. Рассмотрите рисунки на стр. 59. Составьте правила сбора грибов.	Работают самостоятельно, используя иллюстрации учебника.

А вот какие ещё советы по сбору грибов дает Маша.

Хорошо читающий ученик знакомит с текстом на странице 59.

Рефлексия. - О какой пользе несъедобных и червивых грибов говорит Маша?

Физпауза.

Наша прогулка длится уже довольно долго. Пора отдохнуть.
А тут вдруг спряталось солнышко (дети закрывают глаза ладошками).
Дождик пошёл (тихо постукивают пальчиками по парте).
Выглянуло солнышко. Как хорошо (потягиваются).

Е) Грибы съедобные и несъедобны

Правильно собирать грибы вы теперь умеете. А что ещё очень важно при сборе грибов? (Уметь отличить грибы съедобные от несъедобных).

- Назовите известные вам грибы. Что вы о них знаете? (Выслушать 3-4 человек).

- Чтобы вы еще лучше могли разбираться в грибах, послушайте стихи о некоторых из них, посмотритена изображения грибов и постарайтесь запомнить, как они выглядят.

(Дети читают стихи и показывают муляжи грибов. Съедобные грибы кладут в лукошко, несъедобные откладывают в сторону.

На экране в это время демонстрируются слайды с изображением грибов, о которых рассказывают дети).

4. Закрепление изученного материала.

Работа в парах.

Самостоятельная работа в тетрадях на печатной основе. Стр. 37.

Цель: проверить, как дети научились распознавать грибы.

Задача: распределить рисунки с изображением грибов в две группы: съедобные и несъедобные. Сигнал об окончании работы – поднятые руки.

Проверка.

- Назовите несъедобные грибы. Как вы их узнали? Назовите съедобные грибы. Как узнали их? Кто ошибся? Как ты думаешь, в чем была твоя ошибка, на что ты не обратил внимания?

МБОУ «Западнодвинскаясош №1»
Иванова Валентина Федоровна

5. Пословицы и поговорки о грибах.

- Русский народ сложил немало пословиц и поговорок о грибах.
Учитель читает пословицу (поговорку) – дети объясняют ее смысл.

Всякий гриб в руки берут, да не всякий в корзину кладут.
Грибы на одной ножке – сами не придут в лукошко.
Ешь пирог с грибами, а язык держи за зубами.
Мухомор прекрасен, да для здоровья опасен.

6. **Итог урока.**

- В каком природном царстве мы побывали?
- Что интересного вы узнали о грибах?
- Какие правила сбора грибов запомнили?
- Почему нельзя топтать несъедобные и червивые грибы?

Ученик читает ст-ие:

Сто грибов в лесу найдем,
Обойдем полянку.
мы в лукошко не возьмем
Бледную поганку.
Мы обшарим все дубы,
Елки и осинки
И хорошие грибы
Соберем в корзинки.

Урок окончен.

Литература:

- Окружающий мир. Поурочные планы. 1 класс. Н.В.Лободина;

- Начальная школа. Журнал №8, 2009.

МБОУ «Западнодвинскаясош №1»
Иванова Валентина Федоровна