

Иванова В.Ф. – учитель  
начальных классов МОУ  
«Западнодвинская СОШ №1»  
г. Западная Двина.

## **Эссе на тему «Моя педагогическая философия».**

Знания позволяют человеку более эффективно удовлетворять свои потребности, поэтому они приобретают ценностное значение, которое с ростом объема информации становится все более значимым для человечества. Скорость прироста знаний непрерывно увеличивается: каждые десять лет объём научных знаний удваивается. И наука не собирается останавливаться.

Объем знаний и количество дисциплин растут гораздо быстрее, чем совершенствуются содержание и методы образования.

Призывы к инновациям в педагогике, к использованию новых педагогических инструментов сейчас звучат повсюду. А количество предлагаемых нововведений столь велико, что педагог буквально тонет в потоке информации. Очень многие педагогические новшества касаются не самой педагогики, а работы педагогов. Разрабатываются новые приемы для облегчения контроля за работой учителя. Усложняются и вводятся все новые рекомендации по оформлению документов. Но разве это способствует росту качества знаний учащихся? Думаю, что нет.

А нововведения, касающиеся изменения в самой системе образования, внедряются очень медленно и трудно. Почему так происходит? Думаю, на это существуют объективные причины. Во-первых, при попытке освоить новые технологии возникает такое количество проблем и неясностей, что нормальному педагогу, работающему в рамках традиционной системы, с ними просто не справиться. Во-вторых, только со стороны кажется, что внедрить нововведения несложно. Но зачастую учителю придется ломать весь свой опыт работы. А это может негативно сказаться как на учениках, так и на самом педагоге. Опытный педагог не станет строить свою работу на новых, еще толком не разработанных принципах. Если инновация будет способствовать существенному росту качества усвоения материала учениками или позволит увеличить объем знаний, то она рано или поздно будет внедрена. Но доказать, что инновация приведет к таким результатам, можно только с помощью эксперимента. А для его проведения нужны средства, время и исполнители. А значит, в стране должна существовать система экспериментальной проверки педагогических инноваций.

При воспроизведении новых педагогических практик возникают и другого плана трудности. Краткосрочные курсы повышения квалификации весьма поверхностно знакомят учителя с новым опытом, отсутствует возможность

непосредственного общения с теми, кто внедряет новые технологии, и теми, кто их осваивает и др.

И еще немаловажное, на мой взгляд, замечание. Я глубоко убеждена, что никакие эксклюзивные программы и новейшие технологии не в состоянии дать истинного образования детям, если рядом с ними не будет настоящего учителя, который живет интересами своих учеников, находится с ними в постоянном сотворчестве. А для этого надо родиться с даром учителя свыше. И это не громкие слова. В настоящее время я встречаю педагогов – больших интеллектуалов, не имеющих истинного педагогического призвания. Очень часто они в профессии, как наемные служащие. И проблемы детей их мало волнуют. Такие педагоги стараются побыстрее закончить работу и уйти домой. При современном состоянии в большинстве школ дети даже не вспоминают своих учителей, а если и вспоминают, то лишь для того, чтобы позлословить на их счет. И это горько и больно осознавать.

Двадцать лет назад школа стала частью моей жизни. Прежде всего, надо было понять, чему и как учить, а для этого нужно было заглянуть в себя, понять свою сущность. Каждый педагог, работая с детьми, по моему мнению, должен придерживаться очень важного принципа: принимать ребенка таким, каков он есть, не навязывать ему собственные идеалы, внушая, каким он должен быть. Нам никогда не стать Макаренко и Амонашвили, но мы можем стать самими собой и помочь в этом своим детям. Если педагог полностью погружен в свое дело, тогда знакомство с любыми нововведениями поможет обогатить личный опыт.

Важнее всего - пробудить в детях творческий порыв, а способы и методы рождаются сами.