

Региональный дистанционный конкурс методических разработок по предметным областям: «Педагогическая мастерская: «Основы религиозных наук и светской этики»

Лучший урок по предмету «ОРКСЭ»

**Гусарова Ольга Владиславовна
учитель начальных классов
МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»**

2023 год

Пояснительная записка

Творческий урок "Мой класс – мои друзья".

Данный урок разработан для учеников 4 классов и приходится на вторую четверть.

Тематический модуль: Светская этика.

Форма: урок духовно – нравственного направления.

Формы обучения: фронтальная, групповая.

Методы обучения: беседа, наглядные, творческая работа.

Цель урока: формировать у учащихся представление о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.

Задачи:

- формировать навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях;
- развивать внутренний интонационный слух, коммуникативные способности, ассоциативное мышление;
- воспитывать чувство сопричастности друг к другу, понимание и уважение собственного достоинства.
- способствовать развитию дружеских отношений в классном коллективе;
- воспитывать чувство коллективизма, толерантного отношения друг к другу;
- способствовать развитию эмоциональной сферы личности.

Формируемые УУД:

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 - осознавать познавательную задачу;
 - читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Регулятивные УУД:

уметь работать по предложенным инструкциям.

уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о своих результатах.

уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран; электронная презентация, акварель, кисточка, заготовки заданий, песня Большого детского хора В. Поповой — «Когда мои друзья со мной», ватман.

Урок проходит в форме «Круглого стола».

Ход урока.

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Учитель: Наше занятие начнем с гимнастики мимики и жестов.

- Улыбнитесь друг другу.
- Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека.
- Поприветствуйте своих одноклассников и пожмите руку своему соседу.

Ребята, сегодня у нас будет необычный урок. Отгадайте загадку и подумайте над темой урока.

Радость делит он со мной,

За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,

Мне поможет верный ...

Учитель. Сегодня мы ещё раз поговорим о дружбе. Но прежде мне бы хотелось вам рассказать такую притчу. (приложение)

II. Постановка проблемы.

Учитель. Ребята, какая проблема стояла перед пастухом? (Ответы детей.)

– Какое решение он принял? (Ответы детей.)

– Значит ли это, что дружба каждому человеку просто необходима? (Ответы детей.)

– О дружбе размышляли во все времена. О ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и ученые, и философы, и крестьяне, и дворяне. Например, философ Сократ говорил так: “Никакое общение между людьми невозможно без дружбы

- Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?

- Давайте определим задачи урока.

- На какие вопросы хотите узнать ответы?

- Чему должны научиться на уроке?

Ученики высказывают свои предположения

- О дружбе
- Познакомиться с новым понятием «дружба».
- Что такое дружба?
- Кого можно назвать настоящим другом?
- Какими качествами должен обладать настоящий друг?
- Существуют ли правила дружбы?
- Ценить и беречь дружбу.

Тема сегодняшнего урока «Дружба. Мой класс-мои друзья»

Мы будем с вами играть и придумывать собственные законы. Мы продолжим развивать в нашем коллективе дружеские и теплые отношения, будем стараться быть доброжелательными и при необходимости помогать одноклассникам. Лучше узнаем друг друга и будем стараться в своих одноклассниках увидеть прежде всего положительные качества, оказывать поддержку.

Работать мы с вами будем в командах.

Команд у нас три: презентация

1 команда. Исследователи!

2 команда. Эксперты!

3 команда. Законодатели!

III. Работа с ассоциацией.

У всех людей слово «дружба» вызывает похожие ассоциации, а какие именно мы с вами должны будем разгадать с помощью игры.

Игра в ассоциации(приложение)

Учащиеся собираю слова из букв и делают схему

Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием, подобрали очень точные слова, характеризующие человека, которого по праву можно назвать другом.

Когда между людьми возникает взаимная привязанность друг к другу, желание быть рядом, помогать – тогда и начинается дружба.

Задание 1. Работа с термином «дружба»

- А как вы думаете, что такое дружба и кого можно назвать другом?

1 команда – наши исследователи. Задание, которое они получили, называется: энциклопедия одного слова.

Они сами сейчас об этом расскажут.

Выступление учащихся.

“Исследователи” Мы представляем результат работы группы “Исследователи”. Наша команда работала со словарями, подбирала различные пословицы и поговорки о дружбе и друзьях. (приложение)

Исследователи представляют своё задание по плану:

Лексическое значение слова “ДРУГ” (в толковом словаре).-презентация

Слова-родственники (однокоренные).

Слова-друзья (в словаре синонимов).

Слова-враги (в словаре антонимов).

Слово в русском фольклоре (в пословицах, загадках, скороговорках, песнях).

Учитель. Оцените работу “исследователей”.

Одноклассники оценивают работы показывая карточки:

Зелёная – было интересно, понравилось;

Жёлтая – не заинтересовало, не понравилось.

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Дружба – это взаимная привязанность двух и более людей, бескорыстная, основанная на любви и уважении.

Дружба – одна из высших нравственных ценностей. Дружба – это привязанность между людьми, возникающая в результате взаимного уважения, веры друг в друга, общности интересов и взглядов, совместной деятельности.

2. Сравните данные определения. Какое понятие для вас понятней? Почему?

- Ребята, задумывались ли вы, как образовалось слово дружба?

Во времена древней Руси, когда люди жили маленькими поселениями, управлял государственными делами князь. Одной из его задач была защита

границ от нападения врагов. Для этого он набирал верных, смелых, храбрых и мужественных людей, из которых создавал войско. Это войско называлось дружиной. Соответственно каждого воина стали называть другом.

Воины разделяли и радости побед, и горести поражений, приходили друг другу на помощь. Прошли века, а другом и сегодня мы называем верного и надёжного человека.

- Как вы думаете, с кем можно дружить?
- У кого из вас друзья - взрослые?
- Чему они могут вас научить?
- С девочкой, мальчиком, родителями, животными, природой.
- Дружить можно не только с людьми, но и с природой.
- Для чего надо дружить с ровесниками
- Есть ли у вас друзья-животные?
- Какой вывод можно сделать?
- Кто думает иначе?

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

IV.Актуализация знаний.

- Какими же качествами должен обладать друг?
- Хорошо ли вы знаете своих друзей? Внимательны ли вы к ним? Знаете ли вы, что они любят, чем интересуются, о чем мечтают? Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает себя настоящими друзьями.

2 команда – наши эксперты.

Эксперты. Нашей команде, команде экспертов было предложено разобрать две ситуации, ответить на вопрос:

– Как поступили бы мы на месте героев и сделать выводы. Вот что у нас получилось. Разбор ситуаций(приложение)

Могут ли друзья познаваться в радости?

Эксперты представляют свою точку зрения и делают выводы.

1. Народная мудрость гласит: друзья познаются в беде, но пользоваться плодами чужого труда, быть иждивенцем тоже плохо.

2. Истинная дружба проходит испытание не только горем, бедой, но и радостью. Настоящий друг никогда не будет завидовать успехам товарища, наоборот, он искренне разделит его радость.

Учитель. Оцените работу “экспертов”.

Но не всегда так бывает, что внимательны вы друг к другу. Иногда вы не замечаете, что однокласснику необходима помощь.

V. Обсуждение проблемной ситуации (учебник- с.71- чтение и обсуждение стихотворения О.Высотской «Ёжик»

Учитель: Ребята, как бы вы поддержали Серёжу? Ответы детей.

Внимательное, душевное отношение к другому человеку может подсказать, когда и как поступить. Главное, заметить неблагополучие во внутреннем состоянии человека. Это возможно лишь тогда, когда мы внимательны и отзывчивы к своим одноклассникам, т.е. умеем быть чуткими.

VI.Физминутка.

Звучит песня Большого детского хора В. Поповой «Когда мои друзья со мной».

Дети подпевают и двигаются под музыку.

VII. Дружное сердце.

А теперь ребята, мы с вами сделаем Законы о дружбе для нашего класса, но не просто напишем, а красиво оформим.

Учитель: Как вы считаете, существуют ли «законы дружбы». Обсудите и скажите по одному закону, который является самым важным.

Обведите ладошку и сформулируйте свой «закон дружбы»

3 команда – наши “Законодатели”

Ребятам этой команды надо было разработать свод законов о дружбе.

Давайте послушаем их. Выступление учащихся.

Дети зачитывают законы дружбы, которые они придумали.

Учитель. Оцените работу “законодателей”.

Русский педагог В.А.Сухомлинский тоже вместе со своими учениками составил законы дружбы. Вот что у них получилось. (Приложение)

- Как вы считаете, что самое главное в этих законах? (предположения учащихся)

Прочитать и обсудить рассказ В. Осеевой «Долг» Стр. 72-73

VIII. Подведение итогов

Чтобы наше общение стало еще ближе, мне хотелось бы, чтобы мы встали в круг, улыбнулись друг другу, посмотрели в глаза и еще раз каждый для себя определил, что такое дружба, кто такой друг.

Посмотрите, на что похож наш круг. Мы с вами объединены общей идеей, идеей дружбы. Что бы крепла дружба и были тёплые отношения в классе, можно в качестве общего девиза взять слова: «Помни, что хорошего в человеке всегда больше, старайся увидеть это». И увидеть надо не только глазами.

А. Де Сент – Экзюпери в своей книге «Маленький принц» написал: «Главного глазами не увидишь, чутко одно лишь сердце».

Составление синквейна. презентация

Дружба

Сильная, сплочённая.

Дружить, выручать, не предавать.

Никогда не оставлять друга в беде.

Верность.

VIII. Рефлексия.

На сегодняшнем уроке я предлагаю вам сплести нашу паутинку дружбы. Давайте встанем в круг. У меня в руках клубок. Надо передавать клубок друг другу так, чтобы нить клубка переплеталась, как паутинка и при этом, передавая клубок, другу надо сказать хорошие добрые слова!

Дети плетут паутинку.

Землю обмотали тоненькие нити,

Нити параллели и зеленых рек,

Совершите чудо, руку протяните

Надо чтобы в дружбу верил

Каждый человек!

СПАСИБО ЗА УРОК!

IX. Домашнее задание

На выбор:

1. Придумайте и нарисуйте символ дружбы.
2. Напишите мини-сочинение «Мой друг», используя слова — качества настоящего друга. Приведите пример из жизни, когда какое-либо качество вашего друга проявилось наиболее ярко.

Приложение 1

Притча

Высоко-высоко в горах жил пастух. Однажды в ненастную ночь к нему постучали трое.

– Хижина у меня маленькая, войдет только один. А кто вы? – спросил пастух.

– Мы – дружба, счастье и богатство. Кому открыть дверь – выбирай сам!

Пастух выбрал дружбу. Вошла дружба, пришло счастье, появилось и богатство.

Игра «Ассоциация»

Слова: щмопью, рми, адеждкопр

Выбери ассоциацию из пословицы:

Множество выгод предательство нынче сулит, подвигом сделалась преданность для человека (преданность)

Кто друг другу помогает, тот врага одолевает (поддержка)

Понимать — значит чувствовать (понимание)

Уважение трудно заработать, но легко потерять.

Что загадала я? Скорей отвечай!

Работа со словарями

Толковый словарь С. И. Ожегова

Словарь В. И. Даля

Дружба – одна из высших нравственных ценностей. Дружба – это привязанность между людьми, возникающая в результате взаимного уважения, веры друг в друга, общности интересов и взглядов, совместной деятельности.

Пословицы о дружбе

Старый друг лучше новых двух.

Дружбу за деньги не купишь.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Друзья познаются в беде

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. Нет друга — ищи, а нашел — береги.

Синонимы: дружба - привязанность, дружба - братание, дружба - побратимство, дружба - дружелюбие, дружба - тесное общение.

Антонимы: дружба - вражда, дружба - неприязнь.

Эпитеты - чистосердечная дружба, неискоренимая дружба.

Ситуации:

Первая ситуация

Два друга готовятся к зачёту по истории. У одного из них, Александра, лекции в полном порядке. У другого, Сергея, записи отсутствуют, однако он нуждается в них не меньше. Не остается ничего другого, как на время попросить лекции у Александра. Но Александр отказывает товарищу в просьбе, мотивируя отказ тем, что сам еще не готов к экзамену.

Вторая ситуация

Когда со мной случалось горе,
Подняться не хватало сил,
Рук подоспевшее подспорье
Всегда в друзьях я находил.
А в счастье было тяжело —
Друзья стояли в стороне,
Завидуя и сожалея,
Что помогли когда-то мне.

Ситуации

Твой друг не сделал домашнее задание и просит твою тетрадь, чтобы его списать.

Твой друг употребляет плохие слова и выражения.

Твой друг получает плохие отметки за четверть, и тебе запрещают с ним дружить.

Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты.

Ты идёшь по улице. Два твоих друга забрали у твоей одноклассницы шапку. Ты спешишь к подруге (другу) поиграть на компьютере, а навстречу тебе идёт группа одноклассников делать генеральную уборку в классе. Как ты поступишь?

Законы дружбы. В.А. Сухомлинский

Не оставляй друга в беде. Быть верным в дружбе – значит делить с другом не только радости, но и горе. У друга могут быть ошибки, трудности, испытания. Если ты видишь, что у друга беда, иди к нему на помощь. Отвернуться от друга в тяжелую минуту – значит нравственно готовить себя к предательству.

Тебе не безразлично, каков твой друг. Дружба – это нравственное обогащение человека. Обретая надежного друга, ты умножаешь свои силы, становишься морально чище, богаче, красивее.

Дружба – это, прежде всего, вера в человека, требовательность к нему. Чем глубже твоя вера в друга, тем выше должна быть требовательность.

Дружба и эгоизм несовместимы, непримиримы. Дружба учит человека отдавать другу духовные силы, проявлять заботу.

Дружба испытывается в беде и опасности.

Умей жить так, чтобы тебя с другом объединяло единство духа, идеалов.

Подлинная дружба предохраняет от эгоизма, учит презирать корыстолюбие.

Быть требовательным к дружбе – значит иметь мужество разорвать ее, если друг предает то, во имя чего построена дружба. Беспринципность опустошает дружбу.

Приложение 2

Каждый учитель знает, что одной из самых важных задач воспитания детей – является сплочение детского коллектива. Данный урок способствует развитию дружеских отношений в классном коллективе, развивает коммуникативные способности, ассоциативное мышление, чувство сопричастности друг к другу, понимание и уважение собственного достоинства, развивает чувство коллективизма, толерантного отношения друг к другу.

Основываясь на целях и задачах урока, строилась учебная деятельность учащихся. Все этапы были объединены основной целью - развитие представлений о дружбе, друге, добродетельности, понимания их значения в жизни общества. Все задания, которые предлагались детям на уроке помогали реализовывать данные цели.

Планируемый объем материал учтены в соответствии с возрастными и учебными возможностями учащихся, с их интересом к данной теме.

На уроке был организован учебный диалог с побуждающее – подводящими вопросами, в результате которого дети сами делали свои выводы.

Главным на уроке было применение полученных знаний о дружбе при решении практических жизненных задач. Совместные размышления, исследования, имеют большее значение для развития личности. Большая роль была практической деятельности. Использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности.

Были применены следующие формы работы: фронтальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга. Продуктивной деятельности учащихся способствовали различные методы обучения: словесные, проблемные, поисковые. В процессе подготовки к уроку я опиралась на принципы:

принцип наглядности, от которого зависит эффективность обучения;

принцип доступности

принцип сознательности и активности с целью формирования устойчивого интереса и осмысленного отношения к учебной задаче.

Между всеми этапами четко прослеживается логическая связь и завершенность каждого этапа.

При планировании урока были учтены психологические особенности учащихся. Выбранные мною формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Обучающиеся чётко реагировали на все действия и продуктивно выполняли все задания. Это было очевидно потому, что их увлекала близкая им тематика и при этом они ощущали себя соавторами урока. Урок показал, что школьники умеют грамотно рассуждать, не боятся высказывать своё мнение по данной проблеме. Учащиеся умеют работать как коллективно, так и в группах; показали умение выстраивать монологическую речь, слушать друг друга, высказывать свое мнение, доказательно высказывать свою мысль.

Рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала, помогла проанализировать не только работу учащихся, но и свою.

Список литературы:

1. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. — М: Просвещение, 2018. — 159 с.

2. Толковый словарь. С. И. Ожегов.

3. С. В. Кульневич Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 168с.

4. <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-modul-osnovy-religioznyh-kultur-i-svetskoj-etiki-dlya-4-klassa-po-teme-druzhba-i-poryadochnost-4553254.html>

<https://zeroplus.tv/film/bolshoy-drug>