

Технологическая карта урока

ОС «Школа 2100»

(Учитель Григорьева С.Н.)

Предмет	математика
Класс	1-ый
Тип урока	урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения предметными умениями
Тема	«Табличное сложение»
Дидактическая задача урока	формировать умение применять алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд в условиях выполнения упражнений и решения задач; дать установку на запоминание изученных случаев.
Технология построения урока	проблемно-диалогическая
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none">• игровые (ситуация с игровыми персонажами)• подводящий к теме диалог• репродуктивные (работа по учебнику)

Основные понятия, термины	<ul style="list-style-type: none">• метод упражнений• контроль по результату <p>модель числа, число десятков, число единиц, часть, целое, слагаемое, сумма</p>
Планируемый результат	безошибочное применение алгоритма сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, правильное воспроизведение образцов выполнения заданий
Формы обучения	фронтальная парная индивидуальная
Ресурсы	учебник «Математика. 1 класс. 3 часть» Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких компьютер проектор слайд

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I Орг. момент	<p>Громко прозвенел звонок, Начинается урок. - Говорят, что с малой удачи начинается большой успех. Ребята, я желаю вам удачи, а вы пожелайте друг другу успеха. Наши ушки - на макушке, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p>	<p>Соприкасаются пальчиками и говорят: «Желаю большого успеха во всём и везде»</p>	
II Актуализация опорных знаний	<p>(СЛАЙД 1) 5 1 7 4 6 3 18 12 19 15 11 17 14 16 13 - Чем различаются ряды чисел?</p>	<p>В первом ряду – однозначные числа, во втором – двузначные.</p>	<p>Познавательные: - анализировать объекты с целью выделения признаков;</p>

- Что обозначают 1-ые цифры в записи двузначных чисел?
- Что обозначают 2-ые цифры в записи двузначных чисел?
- В каком числе число десятков и число единиц одинаковое?
- Сколько десятков и отдельных единиц в числе 17? (12, 15, 18)
- Чем похожи числа 1-ом и во 2-ом рядах?

- На сколько двузначные числа больше однозначных?
- Дополните однозначные числа до 10.
- 14 разбейте на разрядные слагаемые и составьте ними две суммы и две разности.

- Число десятков.
- Число единиц.
- 11.
- 1 дес. 7 ед., ...
- Число единиц одинаковое.
- На 10 ед. (1 дес.) больше.

2 8 1 5 9 3 6 4 7

(СЛАЙД 2)

$$\begin{array}{ll}
 \mathbf{10 + 4 = 14} & \mathbf{14 - 10 = 4} \\
 \mathbf{4 + 10 = 14} & \mathbf{14 - 4 = 10}
 \end{array}$$

- составлять целое из частей (синтез).

Предметные:

- повторить разрядный состав чисел второго десятка, состав однозначных чисел;
- представлять двузначные числа разрядных слагаемых.

Коммуникативные:

- формировать умение слушать и понимать других;
- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

	<p>(СЛАЙД 3)</p> <p>- Вставьте пропущенные числа: $* + * = 7$ $* - * = 2$ $* + 3 = *$ $8 - 2 = * + *$</p> <p>-Что повторили? Для чего?</p>	<p>- Состав чисел. Для быстрого счёта.</p>	<p>задачей.</p>
<p>III Формулирование темы урока и постановка учебной задачи.</p>	<p>(СЛАЙД 4)</p> <p>- Петя в растерянности, он не знаком с числовыми выражениями: $7 + 5$ $6 + 8$ $9 + 8$ $4 + 7$ и не может их вычислить.</p> <p>- Знакомы ли вам эти числовые выражения? - В чём особенность выражений? - Как называются такие случаи сложения чисел? - Какова тема урока? (появляется на слайде 4)</p>	<p>- Знакомы. - Складывают однозначные числа по частям. - Табличными. - Табличное сложение.</p>	<p>Регулятивные: - формулировать тему и учебную задачу после предварительного обсуждения. Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности.</p>

<p>IV Первичное закрепление: в знакомой ситуации и в изменённой ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кто без ошибок умеет складывать однозначные числа по частям? - Что для этого надо знать? - Какое умение будем формировать? СТР. 22, №2 - Прочитайте задание. - По слайду объясните найти значение сумм: $8 + 4$; $9 + 5$. (СЛАЙД 5) - Чему равно значение суммы? - Что нужно было сделать 	<ul style="list-style-type: none"> - Состав чисел 1-го десятка. - Будем продолжать учиться складывать однозначные числа по частям. - 8 дополню до 10 числом 2 и прибавлю оставшуюся часть 2. - Сумма 8 и 4 равна 12. И т. д. - Первое слагаемое 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение извлекать информацию из схем, таблиц; - предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи; - формировать умение выбирать эффективные способы
--	--	--	---

	<p>сначала?</p> <p>- Что делали потом?</p> <p>(На доску прикрепляет опорные слова)</p> <p>- Чем отличается первое выражение во 2-ой строке?</p> <p>- Какая сумма «лишняя»? Почему?</p> <p>- Почему вы раскладывали на части то второе слагаемое, то первое слагаемое?</p> <p>- Проверим по таблице (у каждого ученика в распечатанном виде) значения полученных сумм.</p> <p>-Найдите в таблице сумму 9 и 7.</p>	<p>дополнить до 10.</p> <p>- Прибавляли оставшуюся часть.</p> <p>(Записывают выражения в тетрадь и объясняют приём вычисления)</p> <p>- Нужно разложить на части 1-ое слагаемое.</p> <p>10 + 9</p> <p>- Складывают разрядные слагаемые.</p>	<p>вычислений.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- составлять, понимать и объяснять алгоритм решения при работе с конкретным заданием;</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с поставленной задачей и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формировать умение слушать и понимать других;</p> <p>- формируем умение строить речевое высказывание в</p>
--	--	---	--

	<p>Чему равно её значение?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой результат у нас получился? - Найдите в таблице сумму с таким же значением. <p>Далее аналогично.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нужна таблица сложения? - Удобно ли её каждый раз носить с собой? - Как лучше поступить? 	<ul style="list-style-type: none"> - 16. - Такой же. <p>8 + 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для быстрого счёта. - Выучить наизусть. 	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд.
V Физминутка			
VI Самостоятельная работа	<p>- Вы готовы помочь Пете (задание с 4-го слайда)?</p> <p>(СЛАЙД 6)</p> <p>7 + 5 6 + 8 9 + 8 4 + 7</p> <p>Стр. 23, зад. 4</p> <p>(Ученикам, выполнившим работу раньше, дать карточку с заданием для индивидуальной</p>		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не бояться

	<p>работы: выписать выражения с одинаковыми ответами</p> <p>6 + 8 7 + 6 4 + 8</p> <p>8 + 4 9 + 3 8 + 3</p> <p>6 + 6 4 + 7 7 + 5)</p> <p>Проверка (СЛАЙД 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому удалось верно, выполнить 1-ое задание? - Каким умением пользовались? - Кому было трудно выполнять задание? - В чём испытывали затруднения? - Нам чем надо ещё поработать? - Кто и какие допустил ошибки в решении задачи? - Почему задачу надо было решать сложением? 	<ul style="list-style-type: none"> - Применяли алгоритм сложения. - Трудно заменять одно из слагаемых на части. - Над составом чисел 1-го дес. - Неправильно выбрали действие. - Находим большее число. 	<p>собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд; - закрепить умение решать задачи на нахождение большего числа по известному меньшему числу и разности в прямой форме.
VII Повторение и	- Сравни, не вычисляя (>, < =).	Работают в парах	Регулятивные:

<p>обобщение изученного</p>	<p>Объясни выбор знака (задание на карточке).</p> <p>$10 + 7 * 10 + 8$</p> <p>$12 - 10 * 13 + 3$</p> <p>$17 - 7 * 16 - 6$</p> <p>$9 + 4 * 9 + 6$</p> <p>$10 + 3 * 3 + 10$</p> <p>$20 - 0 * 20 + 0$</p> <p>Проверка (СЛАЙД 7)</p> <p>- Какое задание надо было выполнить?</p> <p>Коррекция</p> <p>- У кого есть ошибки? Прочитай те выражения, которые не</p>	<p>- Число единиц слева меньше. Значит, и сумма слева меньше.</p> <p>- Результат вычитания < результата сложения.</p> <p>- Вычитают число единиц, остаётся равное число десятков.</p> <p>- Слагаемое 4 < слагаемого 6. Значит, сумма слева меньше.</p> <p>- От перестановки слагаемых сумма не изменяется.</p> <p>? (свойства числа 0)</p>	<p>- выполнять работу в паре, помогая друг другу;</p> <p>- участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары;</p> <p>- оценивать свой вклад в работу пары.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- участвовать в обсуждениях, работая в паре;</p> <p>- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;</p> <p>- учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться</p>
---------------------------------	---	--	--

	<p>смогли сравнить. -Кто может объяснить постановку знака?</p> <p>Фронтальная работа: стр. 23, задача 5 (СЛАЙД 8)</p> <p>-Рассмотрите схему на слайде. -Что известно? -Как обозначено на схеме? -Что неизвестно? -Как обозначено на схеме? -Рассмотри в учебнике, как Петя решил задачу. Какой у него получился ответ? -Рассмотри в учебнике, как Катя решила задачу. Какой у неё получился ответ? -Сравните ответы. -Почему ответы Пети и Кати получились одинаковые? - Объясните с помощью схемы на слайде, как Петя решил</p>	<p>Читают задачу про себя, затем вслух.</p> <p>Анализируют текст и решение задачи с опорой на схему.</p>	<p>договориться. Познавательные: -анализировать математические записи; - выбирать основания для их сравнения; - строить логическую цепочку рассуждений. Предметные: -применять изученные приёмы и свойства сложения для сравнения числовых выражений; -соотносить текст задачи со схемой</p>
--	--	--	---

	<p>задачу.</p> <p>-Что узнал Петя сначала?</p> <p>-Каким будет первое действие?</p> <p>-Что потом узнал Петя?</p> <p>-Каким будет второе действие?</p> <p>-- Объясните с помощью схемы на слайде, как Катя решила задачу.</p> <p>-Что узнала Катя сначала?</p> <p>-Каким будет первое действие?</p> <p>-Что потом узнала Катя?</p> <p>-Каким будет второе действие?</p> <p>-Можно ли сказать, что Петя и Катя проверили свои решения?</p>		
VIII Рефлексия	<p>-Какую задачу ставили перед собой в начале урока?</p> <p>- Пригодятся ли вам это умение? В каких случаях?</p>	<p>- Учиться складывать однозначные числа по частям.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

	<p>- Оцените свою работу на уроке с помощью разноцветных кругов. Если на уроке всё было понятно и со всеми заданиями вы справились самостоятельно</p> <p>- выберите зелёный круг. Если на уроке почти всё было понятно и со всеми заданиями вы справились самостоятельно</p> <p>- выберите жёлтый круг.</p> <p>Красный круг выберут те ребята, кому многое было непонятно, им требуется помощь.</p> <p>-Прикрепите круги к мишени на доске.</p> <p>-Определите, справились ли мы с поставленной задачей.</p> <p>-Над чем надо ещё поработать?</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>-выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценка результатов работы</p>
--	--	--	--