

Методическая разработка технологической карты урока русского языка  
на тему «Правописание слов с разделительным Ъ»  
( 2 класс, ОС «Школа 2100»)

Разработала: Григорьева Светлана Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Западновинская СОШ №1»

г. Западная Двина

2015 г.

## Технологическая карта урока

<b>Тема</b>	<b>Правописание слов с разделительным Ъ</b>
<b>Цель</b>	Создание условий для осознания и осмысления правила письма разделительного Ъ.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с правилом правописания разделительного Ъ;</li> <li>- формировать умение пользоваться правилом написания разделительных Ъ и Ь;</li> <li>- развивать познавательную сферу учащихся и логическое мышление: внимание, умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и делать выводы;</li> <li>- воспитывать коммуникативную культуру общения и умение работать в группе.</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Урок первичного предъявления новых знаний
<b>Основное понятие</b>	орфограмма
<b>Ресурсы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. «Русский язык» учебник для 2 класса, с. 133-134;</li> <li>- презентация к уроку;</li> <li>- таблица для индивидуальной работы;</li> <li>- алгоритм для групповой работы</li> </ul>

### Структура и ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД, ТОУУ
<b>I Орг. момент</b>	<p>Прозвенел для нас звонок. Он повал нас на урок. Соберитесь, подтянитесь И тихонечко садитесь.</p>		
<b>II Актуализация знаний</b>	<p>- Вспоминаем то, что важно для урока. 1) Сравните столбики слов. По какому признаку я разделила слова? <i>большой                      счастье</i> <i>маленький                  ружьё</i> <i>день                              вьюга</i></p> <p>- Какую роль выполняет разделительный Ъ?</p>	<p>- В первом столбике: Ъ для обозначения мягкости согласных. Во втором: разделительный Ъ.</p> <p>- Разделяет согласный звук от гласного.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний <i>(познавательные УУД).</i> Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других <i>(коммуникативные УУД).</i></p>

2) – Чтобы проверить знаете ли вы, когда пишется разделительный Ъ, я предлагаю вам заполнить таблицу.

вопросы	ответы	Самооценка я знаю  я не знаю 
1.В какой части слова пишется раздел. Ъ? 2.После каких букв пишется раздел. Ъ? 3.Перед какими буквами пишется раздел. Ъ?		

- Проверьте свою работу по ключу.
- Оцените свою работу по алгоритму:
  - 1.Что тебе нужно было сделать?
  - 2.Удалось ли выполнить задание?
  - 3.Ты сделал всё правильно или были ошибки (недочёты)?
  - 4.Ты выполнил всё сам или с чьей-то помощью?
- У кого больше зелёных кругов? Красных?
- Какое умение мы сейчас развивали?
- Изобразите правило правописания раздел. Ъ в виде схемы на доске.

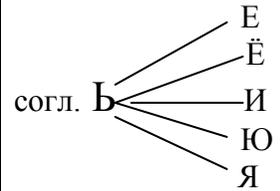
Проверяют.

Оценивают.

- Учились оценивать свою работу.

Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  
(регулятивные УУД).

Представлять информацию в виде схемы  
(познавательные УУД)



**III**  
**Формулирование**  
**проблемы,**  
**планирование**  
**деятельности.**  
**Открытие новых**  
**знаний.**

1) *А дорога - далека,  
 А корзина – нелегка,  
 Сесть на пенёк,  
 Съестъ бы пирожок...*  
 (А. Шибает)

- Как называется сказка, о которой говорится в стихотворении?
- Какие слова похожи по произношению?
- Чем различаются?

- Будут ли слова отличаться по написанию? Как?

- **Какой возникает вопрос?**  
 2)- **Чтобы ответить на главный вопрос урока, какую работу должны будем выполнить?**

- Что мы сейчас делали?  
 3)- Произнесите слова.

- Чем они похожи по произношению?
- За какими буквами он скрывается?
- Чем они похожи по написанию?

«Маша и медведь»  
 сесть и съестъ  
 - В 1-ом слове - [с´], во 2-ом - [с]. Во 2-ом слове есть [й´], а в 1-ом его нет.

Отвечают  
 - **Как различить написание слов с Б и Ъ?**

1. Понаблюдаем за словами с Б и Ъ.
2. Узнаем, когда пишется Ъ.
3. Будем учиться писать слова с Б и Ъ.

- Планировали свою деятельность.

*съестъ*  
*подъём*  
*объявил*  
 - Есть [й´].

е, ё, я  
 - Пишутся с Ъ.

Ориентироваться в своей системе знаний (*познавательные УУД*).  
 Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*).  
 Формировать учебную проблему совместно с учителем и осознавать необходимость нового знания, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем (*регулятивные УУД*).  
 Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник; извлекать информацию в

	<p>- Между какими буквами находится Ъ?</p> <p>- Какую роль выполняет Ъ?</p> <p>- Какой Ъ?</p> <p>- Для чего нужен разделительный Ъ?</p> <p>- Сравните слова в двух столбиках. Что общего в написании разделительных Ъ и Ь?</p> <p><i>съесть                      пьеса</i> <i>отъезд                      друзья</i></p> <p>- В чём различие? Для ответа на этот вопрос в словах 1-ого столбика выделите части слова: корень и приставку.</p> <p>- Прочитайте слова, в которых пишется раздел. Ъ. (В словах выделены части слова.)</p> <p><i>поезд    сэкономить    въезд</i> <i>выезд    сузить            подъезд</i> <i>заезд    безоблачное    объезд</i></p> <p>- Между какими буквами пишется раздел. Ъ?</p> <p>- Между какими частями слова?</p> <p>- Почему в словах 1-ого столбика раздел. Ъ не пишется?</p> <p>- Почему в словах 2-ого столбика раздел. Ъ не пишется?</p> <p>- Сделайте вывод, когда же пишется раздел. Ъ.</p> <p>- Сверим наш вывод с выводом в учебнике на с. 134, текст в оранжевой рамке.</p> <p>— Разделительный Ъ – это орфограмма. Как мы будем её обозначать?</p> <p>- Составьте графическую модель правила (работа в группах). Перед работой вспомним правила общения (Приложение №1).</p>	<p>- Между буквами согласных и гласных.</p> <p>- Отделяет букву согласного от буквы гласного.</p> <p>разделительный</p> <p>- Отделяет буквы согласных от букв гласных.</p> <p>- Пишутся после букв согласных перед буквами гласных.</p> <p>- Разделительный Ъ пишется после приставки перед корнем.</p> <p>отвечают</p> <p>- Приставка оканчивается на гласный.</p> <p>- Нет букв: е, ё, ю, я.</p> <p>формулируют вывод</p> <p>читают</p> <p>объясняют по правилу</p> <p>согл. Ъ</p> <p>Е Ё Ю</p>	<p>разных формах (познавательные УУД).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и следовать им (коммуникативные УУД).</p>
--	---	---	---

	<p>- Чем отличаются слова «сесть» и «съесть» по написанию? Почему?</p> <p><b>- Сформулируйте тему урока.</b></p>	<p>Я</p> <p>отвечают</p> <p><b>- Правописание слов с разделительным Ъ.</b></p>	<p>Представлять информацию в виде схемы (<i>познавательные УУД.</i>)</p>
<p><b>IV Применение новых знаний</b></p>	<p>-В результате наблюдений над словами мы узнали, когда пишется раздел. Ъ. Какую планируемую работу осталось выполнить?</p> <p>1) – Предлагаю поработать в группах. Пронумеруйте действия в алгоритме написания раздел. Ъ.</p> <p>- Какой алгоритм у вас получился?</p> <p>- Проверьте по учебнику: с. 134, текст в серой рамке.</p> <p>- Оцените работу группы.</p> <p>- Какие умения сейчас развивали?</p> <p>2)Используя алгоритм, выполним упр. 208 на с. 208.</p>	<p>- Будем учиться писать слова с раздел. Ъ и Ь.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проиношу слово.</li> <li>2.Слушаю, есть ли [й'] после согласного перед гласным.</li> <li>3.Определяю есть ли в слове приставка.</li> <li>4.Если слышу [й'] после согласного в приставке, то пишу Ъ перед е, ё, ю, я</li> </ol> <p> - правильно пронумеровали действия</p> <p> - неправильно пронумеровали действия</p> <p>- Учились планировать и оценивать деятельность.</p> <p>выполняют у доски под руководством учителя</p>	<p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (<i>коммуникативные УУД.</i>)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (<i>познавательные УУД.</i>)</p> <p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (<i>регулятивные УУД.</i>)</p> <p>Проговаривать последовательность действий, работать по плану (<i>регулятивные УУД.</i>)</p>
<p><b>V Самостоятельное творческое</b></p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам. В них по три задания. Каждый выбирает то задание,</p>		

<p><b>использование сформированных умений и навыков</b></p>	<p>с которым может справиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверьте по ключу.</li> <li>- Оцените свою работу.</li> </ul>	<p>выполняют самостоятельную работу (Приложение № 2)          проверяют          оценивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> - без ошибок;</li> <li> - 1-2 ошибки;</li> <li> - более 2 ошибок</li> </ul>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи (<i>познавательные УУД</i>).          Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (<i>регулятивные УУД</i>).</p>
<p><b>VI Обобщение усвоенного и включение в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуйте разрешить спор знаков.</li> </ul>	<p>инсценируют басню (Приложение №3 )</p>	<p>Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово (<i>личностные результаты</i>).</p>
<p><b>VII Рефлексия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Какой был главный вопрос урока?</li> <li>- В чём отличие?</li> <li>- Что получилось лучше всего на уроке?</li> <li>- Что постараюсь сделать лучше?</li> </ul>	<p>-Как различить написание Ъ и Ь?          отвечают</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (<i>регулятивные УУД</i>).</p>
<p><b>VIII Домашнее задание</b></p>	<p>С. 134, правило; упр. 210;          подобрать 5 слов с раздел. Ъ, нарисовать к ним картинки (по желанию)</p>		

## Дидактические материалы к уроку

### Приложение №1 «Правила работы в группе»

1. В группе должен быть ответственный.
2. Работать должен каждый на общий результат.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Своё несогласие высказывай вежливо.
5. Если не понял, переспроси.

### Задания для самостоятельной работы. Приложение №2

**Необходимый уровень.** Вставь, где нужно разделительные Ъ и Ь. Обозначь орфограммы.

*Б...ют, без...усый, в...ехал, с...поёт, по...ехал, за...явление, под...ём.*

**Программный уровень.** Замените выделенные слова словами с разделительным Ъ. Обозначьте орфограмму.

*приезд* гостей (отъезд)

*спуск* с горы (подъём)

*соединить* концы (разъединить)

*приехать* к дому (отъехать)

**Максимальный уровень.** Прочитай транскрипцию слов. Запиши слова. Обозначь орфограмму.

[С й'эм], [п'й'ут], [сй'омка], [вй'эхал], [руч'й'и].

### Басня. Приложение №3

- Не чересчур ли ты добряк? –

Так знаку мягкому промолвил Ъ. –

Слова и буквы ты всегда смягчить стремишься,

Нет, в алфавит ты не годишься!

- Кто б говорил, но ты б уж помолчал! –

Знак мягкий твёрдому на то отвечал –

Ты твёрд и груб,  
Как суковатый дуб.  
Давным-давно пора как букву «ять»,  
Тебя и азбуки изъять...  
- Друзья! Ваш разговор никчёмные слова, -  
- Услышав этот спор, сказала буква «А»,-  
Вы оба хороши, достойны оба чести,  
Когда стоите в нужном месте.

#### Список используемых источников

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык. 2 класс. Учебник. – М.: Баласс, 2012
2. Бунеева Е. В., Исаева Н. А. Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2012
3. Волина В. В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995
4. Комиссарова Л. Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2 класса Бунеева Р. Н., Бунеевой Е. В., Прониной О. В. - М.: Баласс, 2014