

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ Клишкова Г. Н. Протокол № от _____	«Согласовано» Зам. директора по ВР _____ Зверева В. А. _____	«Утверждаю» Директор МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» _____ Абрамова В. В. _____
---	---	---

Программа внеурочной деятельности для 1 класса

**Кружок «Весёлые уроки этикета»**

(духовно-нравственное направление)

Составитель: учитель МБОУ

«Западнодвинская СОШ №1»

Григорьева Светлана Николаевна

г. Западная Двина

2015 год

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009, №373»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г., №189

### Назначение

Программа кружка «Весёлые уроки этикета» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности школы. Главное назначение программы – целенаправленная, систематическая работа по формированию навыков общения и культуры поведения у обучающихся в начальных классах.

### Актуальность

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Нравственность человека складывается с детского возраста из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании. Именно в младшем школьном возрасте происходит усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребенка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Деятельность педагога должна быть направлена на помощь развивающейся личности разобраться в природе моральных ценностей, образующих стержень духовной культуры, понять нравственные ориентиры, нормы в мире человеческого общества. Также учителю необходимо формировать у ребят сознание того, что все люди вокруг них удивительные и неповторимые, которые нуждаются в их уважении, внимании; развивать рефлекссию своего поведения и поведения товарищей.

Программа кружка «Весёлые уроки этикета» разработана для детей 7-8 лет, рассчитана на 33 часа (1 ч в неделю). Продолжительность занятия – 35 мин.

**Цель:** формирование личности, ответственной за своё поведение, способной к нравственному совершенствованию.

**Задачи:**

- формировать у младших школьников представление о культуре общения и поведения;
- развивать рефлексию своего поведения и поведения товарищей;
- воспитывать нравственные качества.

**Методы работы:** игровые (ситуации с литературными, сказочными персонажами, сюжетно – ролевые, дидактические игры и др.), словесные (рассказ, беседа); наглядные (просмотр мультфильмов, презентаций); проблемно-поисковые (подводящий и побуждающий диалоги).

**Формы работы:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

### **Требования к результатам изучения программы кружка «Весёлые уроки этикета»**

**Личностными результатами** изучения программы кружка являются следующие умения:

- определять и высказывать под руководством педагога общие этические нормы;
- формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметными результатами** изучения программы кружка является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УДД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные УДД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

***Коммуникативные УДД:***

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы**

Учащиеся:

- познакомятся с речевой этикой, с культурой общения и поведения;
- получат опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослым и в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- научатся давать оценку поведению реальных лиц, героев художественных и мультипликационных произведений с точки зрения его соответствия нормам речевой этики, культуры общения и поведения;
- получат возможность изменить модель поведения: проявление коммуникативной активности, соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- получат возможность осуществлять формирование самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить, способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

## Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов	Описание примерного содержания разделов
	Введение	1	Понятие об этикете, речевая этика при знакомстве, анализ своих поступков и поступков окружающих, обогащение словарного запаса вежливыми словами.
I	Школьный этикет	4	Понятие об основных правилах поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Анализ своих поступков и поступков окружающих, обогащение словарного запаса вежливыми словами. Понятия «старательность», «прилежание». Оценка данных качеств на примере литературных произведений.
II	Правила общения	13	Речевая этика во время разговора со сверстниками, с взрослыми. Этикетные диалоги со значением: «просьба», «похвала», «поздравление» и т. д. Понятие о невербальных средствах общения: мимика, пантомимика. Анализ и оценивание своего речевого поведения и на примере литературных персонажей. Обогащение словарного запаса вежливыми словами.
III	Культура внешнего вида	3	Представления о культуре внешнего вида. Правила личной гигиены. Рефлексия.
IV	Внешкольный этикет	7	Понятие об основных правилах поведения в общественных местах: театре, магазине, транспорте, на улице. Гостевой этикет. Анализ и оценивание своего поведения и на примере литературных персонажей. Обогащение словарного запаса вежливыми словами.
V	Внутренняя культура	5	Понимание ответственности за выбор поведения, ознакомление с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

## Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Описание примерного содержания занятий
1.	Введение. «В гостях у Этикета».	1	Из истории этикета. Понятие «этикет». Приветствие – знак вежливости. Н. Галаева «Вежливая сказка или этикет для детей (глава 1 «День знакомств»)). Приветствие и знакомство (разыгрывание ситуаций).
<b>.I раздел «Школьный этикет»</b>			
1.	Школьный этикет.	1	С чего начинается школьный этикет? Внешний вид. Игра «Знаешь ли ты правила поведения на уроке?»
2.	Зачем нужны перемены?	1	Чтение и обсуждение произведений: Б. Заходер «Перемена», М. Кунин «Федя на перемене». Виды игр. Выбор игр для перемены и их проведение. Правила поведения на переменах.
3.	Мы в школьной столовой. Правила поведения за столом.	1	Экскурсия «Знакомство с работниками столовой». Поведение за столом. Чтение и обсуждение произведений: Длуголенский «Вова, кастрюлька и дедушка» (глава «Как Вова обедал»), мини-стихи И. Горюновой «Этикет для карапузов. Правила поведения за столом». Игра «Закончите фразу».
4.	Как быть прилежным и старательным?	1	Понятия «старательность», «прилежание». Оценка данных качеств на примере литературных произведений: Е. Пермяк «Торопливый ножик», Л.Толстой «Галка и кувшин» и выдающихся личностей: А. Суворов, В. Терешкова. Тест «Оцени себя сам».
<b>II раздел «Культура речевого общения»</b>			
1.	«Ежели вы вежливы...»	1	Понятия «вежливость», «вежливый человек». Чтение и обсуждение произведений: В. Осева «Волшебное слово», Г. Граубин «Хорошее настроение». Игра «Вежливые прятки».
2-3	Вежливое общение. Как нужно себя вести во время разговора со сверстниками, со взрослыми.	2	Демонстрация отрывка из мультфильма про Крошку Енота. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Б. Леонидова «Два зеркала». Формулирование правил речевого поведения (Э. Роттердамский «Молодым детям наука», пословицы и поговорки о говорении и слушании). Игры-ситуации.
4.	Вежливое общение. Как нужно себя вести	1	Беседа о мимике и жестах. Игра «Актёр» (использование жестов,

	во время разговора. Наши помощницы – «Мимика» и «Пантомимика».		мимики для разыгрывания ситуаций, инсценировка стихотворения Ю. Коринца «Куклы – страшные притворы»). Жесты принятые и непринятые в обществе.
5.	Вежливое общение. «У меня зазвонил телефон...»	1	Чтение и обсуждение произведений: А. Барто «Почему звонит телефон», В. Голявкин «Разговор по телефону». Практическое задание «Вежливый диалог» (анализ телефонных разговоров).
6.	Этикетные жанры: просьба и благодарность, отказ и извинения.	1	Сказка «Гуси-Лебеди», С. Михалков «Хочу бодаться», В. Драгунский «Тайное становится явным» Знакомство с вежливыми формами отказа в просьбе, приглашении. Моделирование этикетного диалога: просьба-согласие-ответ на согласие; просьба-отказ-ответ на отказ.
7.	«Добро пожаловать!».	1	Знакомство с вежливым приглашением на примере литературных произведений (Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»). Составление приглашений и разыгрывание ситуаций.
8.	«Поздравляем и желаем...»	1	Знакомство с речевой ситуацией на примере литературных героев из произведения А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Составление и оформление текста для поздравительной открытки (С. Маршак «Пожелание друзьям»). Отгадай «Кому – пожелание?»
9.	«Выздоровливай скорее!»	1	Анализ поступков героев литературных произведений: С. Косов «Терешка», Е. Благинина «Наш дедушка». Понятия: «сочувствие», «милосердие». Конкурс «Добрых сюрпризов».
10.	«Когда в товарищах согласья нет...»	1	Анализ поступков героев литературных произведений: А. Моргунов «Мой друг Вовка», Н. Носов «Телефон». Понятие «убеждение». Игра «Найди своего собеседника».
11.	Как помириться после ссоры?	1	Демонстрация и обсуждение мультфильма «Лунтик и его друзья. Ссора». Анализ поступков героя рассказа Е. Пермяка «Самое страшное». «Ссоримся и миримся» (разыгрывание ситуаций из жизни класса). А. Герасимова «Волшебное слово <i>стоп</i> ».
12.	Школьные приколы.	1	Демонстрация тележурнала «Ералаш», обсуждение ситуаций. Недобрые шутки.
13.	«Давайте говорить друг другу комплименты...»	1	Демонстрация мультфильма «Влюбчивая ворона» и обсуждение. Понятие «комплимент». Знакомство с различными формами выражения комплиментов. Анализ ситуации и басни И. Крылова

			«Кукушка и Петух». Разыгрывание ситуаций.
<b>III раздел «Внешкольный этикет»</b>			
1.	«На улице – не в комнате, о том ребята помните!»	1	Беседа «Правила поведения на улице». Викторина «Знаешь ли ты?»
2.	Правила этикета в общественном транспорте.	1	Мини-стихи о правилах этикета в общественном транспорте. Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. В автобусе». Игра «Разрешается – Запрещается».
3.	Правила поведения в гостях.	1	Сценка «В гостях». Знакомство с правилами гостевого этикета. Игра «Выбери правильный ответ».
4.	«Искусство дарить подарки».	1	Песня В. Шаинского на слова Пляцковского «Подарки». Чтение и обсуждение произведений: А. Барто «Подари, подари», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (глава 6 о подарках для Ослика), Г. Остер «Как хорошо дарить подарки». Составление памятки дарителя. Творческая мастерская «Упаковка подарка».
5.	Друзья у меня в гостях.	1	Чтение и обсуждение произведений: М. Зощенко «Ёлка», сказка «Лиса и Журавль» Знакомство с правилами приёма гостей. Игры, конкурсы, развлечения для гостей.
6.	Правила поведения в театре.	1	Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «В театре». Беседа о подготовке к походу в театр, правилах поведения во время спектакля, после спектакля. Игра «Закончи фразу».
7.	Правила поведения в магазине.	1	Правила поведения в магазине. Игра в магазин (моделирование этикетного диалога). Игра «Выбери правильный ответ».
<b>IV раздел «Культура внешнего вида»</b>			
1-2	«В гостях у Мойдодыра».	2	Игра-путешествие «Откуда берутся Грязнули?» Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра».
3.	«Встречают по одежке...»	1	Игра «Кто больше знает?» (виды одежды и обуви). Основные требования к одежде и обуви. Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Модница». Понятие «эстетический вкус».
<b>V раздел «Внутренняя культура»</b>			
1.	«Спешите делать добро!»	1	Анализ поступков героев произведений: Э. Шим «Жук на ниточке», Л. Толстой «Муравей и Голубка», В. Донникова «Канавка», Э. Шим «Брат и младшая сестра». Толкование пословиц и поговорок о добре. «Песенка кота Леопольда» (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева)

2.	Сочувствие. Как его выразить?	1	Чтение и обсуждение стихотворения Д. Ларионова «Ящерёнок». Угадай «Кому принадлежат утешительные слова?» Игры-ситуации «Какие утешительные слова ты бы сказал сказочным героям...»
3-4	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	2	Подготовка и проведение «Праздника весёлого этикета».
5	«Азбука поведения»	1	Обобщение изученного. Диагностика нравственной воспитанности.

### **Перечень информационно-методического обеспечения**

1. Аудиокомпакт- диск CD-DA. Е. Вервицкая «Первые уроки этикета»
2. Обучающее игровое пособие (Multi-media) «Весёлые уроки детского этикета»
3. Алямовская В. Г. и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Максимова Т. Н., Дробинина Н. Н. Классные часы. – М.: ВАКО, 2013
5. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Школа вежливости. Азбука первоклассника. – М.: Просвещение, 1995
6. Шалаева Г. П. Как себя вести. – Издательская группа АСТ, 2010
7. Лихачёв Л. С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках. – Е.: Сред. Урал. кн. изд-во, 1996
8. Богусловская Н. Е., Купина Н. А. Весёлый этикет. – Е.:АРД ЛТД, 1998
9. Сорокина Г. И., Сафонова И. В. и др. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. – М.: Просвещение, 2000