

Тема: Звук [й`], буквы Й.й

Цель: познакомить учащихся с мягким согласным звуком [й`], буквой Й, й

Предметные результаты:

дадут характеристику звуку [й`], научатся распознавать звук [й`] вне слияния в конце слогов, в середине и в конце слов, научатся читать букву й и слова с этой буквой.

Формирование УУД

Познавательные УУД:

- 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;
- 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- 5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
- 6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника;

Коммуникативные УУД:

- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение работать в паре.

Регулятивные УУД:

- 1) формируем умение формулировать учебную задачу;
- 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

- 1) формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Актуализация опорных знаний.	Долгожданный дан звонок, начинаем наш урок! Урок чтения		Л
Самоопределение к деятельности	-Перед вами буквы. На какие две группы их можно разделить? Разделите. -какая буква осталась? Почему?	Гласные и согласные 1 ученик у доски делит [й']	П
Формулирование темы урока	-Предположите, о какой букве пойдет речь сегодня на уроке? -Какие задачи поставим перед собой? Что мы должны узнать? -Это и будет планом нашего урока -Откройте учебник. -Прочитайте тему урока хором Сегодня на уроке мы научимся распознавать звук [й'] вне слияния в конце слогов, в середине и в конце слов, научимся читать букву й и слова с этой буквой.	Й Формулируют задачи: 1) выделить звук, охарактеризовать его; 2) познакомиться с буквой Й; 3) научиться читать слова с новой буквой. Читают название темы урока. "Звук [й'], буква Й, й".	Р
Развитие речевого аппарата	-Чтобы речь была ясной и четкой будем развивать свой речевой аппарат.	Выполняют упражнения	
Работа по теме Выделение звука	-Работаем по учебнику. Что изображено на полях учебника? -Проанализируйте слово ТРАМВАЙ. Сколько в нем слогов? Произнесите с ударением? Какой слог ударный? Из чего состоит первый слог? Второй?	Трамвай Называют количество слогов, выделяют ударный, характеризуют звуки Выделяют звук, дают характеристику	П

	<p>-Произнесите слово ТРАМВАЙ, четко выделяя последний звук</p> <p>-Как думаете, он гласный или согласный? Почему?</p> <p>-Звонкий или глухой? Почему?</p> <p>-Твердый или мягкий?</p>		
Проблемный вопрос	<p>-Может ли звук [й`] быть твердым?</p> <p>-Придумайте слова с этим звуком, проверьте свое предположение</p> <p>- Обобщим, что знаете о звуке [й`]?</p> <p>-Итак, звук выделили, охарактеризовали его, т.е. первую задачу решили.</p>	<p>Предполагают</p> <p>Подбирают слова, убеждаются, что иначе звук не произносится</p> <p>Согласный, звонкий, мягкий</p>	<p>П</p> <p>К</p>
Знакомство с буквой	<p>-На письме звук [й`] обозначается буквой Й,й</p> <p>-На какую букву похожа буква Й?</p> <p>Букву Й зовут «И кратким»,</p> <p>Й, как И в твоей тетрадке,</p> <p>Чтобы Й не путать с И</p> <p>Ты ей шапку подари.</p> <p><i>(маленькая дужка (дуга) над буквой называлась раньше «Кратка». Сначала название буквы произносилось так : «И с краткой» Но постепенно это название преобразовалось в современное «и краткое»)</i></p> <p>-Й бывает и заглавная, и строчная. Когда мы используем заглавную букву при письме?</p>	<p>Предполагают, сравнивают</p>	
Чтение слов	<p>-Но слов, начинающихся с буквы й очень мало. Прочитайте их и запомните</p> <p>йогурт май лей <u>чайка</u> линейка</p> <p>йод чай пей майка <u>копейка</u></p> <p>йог бой вей зайка змейка</p> <p> рой сей сойка чайник</p> <p>-Если в середине слова встречается буква й, то слог всегда ей заканчивается. Давайте разделим слова на слоги</p>	<p>Читают хором</p> <p>Делят слова на слоги</p>	<p>П</p>

	<p>-Далее работайте в паре. Договоритесь. Один из вас составит схему слова ЧАЙКА, другой – КОПЕЙКА.</p> <p>-Прочитайте слова на полях учебника, составьте схемы к ним.</p> <p>-Кого называют героем?</p> <p>-Как связаны слова?</p>	<p>Читают хором слова МАЙ, ГЕРОЙ.</p> <p>Составляют схемы в парах. Одна пара у доски (Герой –храбрый славный, отважный, отчаянно-смелый, доблестный воин)</p>	
Физ.мин.	<p>Руки на пояс поставьте сначала,</p> <p>Влево и вправо качайте плечами.</p> <p>Вы дотянулись мизинцем до пятки?</p> <p>Если сумели, все в полном порядке.</p>		
Работа над текстом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрация. О ком будем читать? 2. Словарная работа Снайпер, отвага , Парад Победы (Отвага - храбрость, бесстрашие, смелость) -Кто из вас знает, когда проходит Парад Победы? (Парад на Красной площади Москвы 24 июня 1945 года — исторический парад Победы, состоявшийся в Москве, на Красной площади, в ознаменование победы СССР над Германией в Великой Отечественной войне. И поныне в память об этих исторических событиях Парад Победы проходит по всей стране 9 мая с участием боевой техники и военнослужащих российской армии) 3. Первичное чтение учителем –Верны ли наши предположения? 4. Повторное чтение по цепочке –Кем был дедушка у мальчика из нашего рассказа? –Как думаете, за что он получил медаль «За Отвагу»? 5. Выборочное чтение –Прочитайте, что говорит о дедушке мама. –Как понимаете слова мамы «Сам стар, а душа молодая»? –Существует много книг с рассказами о героях войны. Рекомендую вам их прочитать. 	<p>Предполагают (о дедушке – герое)</p> <p>Читают по одному, хором</p>	<p>П К Л</p>

<p>Работа с иллюстрацией. - Воины русской армии разных времён.</p>	<p>-Рассмотрите иллюстрацию слева. Кого вы видите? - Наша страна очень большая и поэтому чужеземцы не раз пытались отвоевать часть земли. Но русская армия всегда была сильной и не позволяла врагам захватить землю русскую. -Как называется одежда древних воинов? - Кольчуга. -А что защищало голову? - Шлем. -В верхней части страницы изображены солдаты армии царя Петра. У них другая форма. -Кафтан, чулки, тупоносые башмаки, суконная шляпа – треуголка. В руках ружья. -Воин Вов одет в гимнастерку и брюки галифе, более удобные для ведения военных действий. -Современный солдат в камуфляже. С автоматом в руках. -Что объединяет солдат всех времен? -По этому поводу в народе сложились высказывания, пословицы. Прочитаем их внизу страницы</p>	<p>Предполагают</p> <p>-Любовь к Родине. Общая цель: защищать страну от врагов.</p>	<p>П Л</p> <p>К</p>
<p>Итоги урока</p>	<p>-Удалось ли нам решить поставленные задачи? -Давайте определим место буквы Й в ленте букв. На какой фон, этаж мы ее поселим? -Предлагаю к следующему уроку найти книги по теме в своих домашних библиотеках. -Оцените, все ли получилось у вас на уроке с помощью смайликов.</p>		<p>Р Л</p>