

Урок литературного чтения в 4 классе по ФГОС. Ф. Глинка «Солдатская песнь»

УМК Л. Ф. Климановой

Цели: познакомить с произведением Ф. Глинки «Солдатская песнь»; учить понимать исторические произведения о Родине; воспитывать патриотические чувства; развивать память, речь, мышление.

Планируемые результаты: предметные: умения читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение;

метапредметные:

- умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока),

- умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений,

- осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях); личностные: осмысление темы «Что значит для меня моя Родина».

Оборудование: презентация, аудиозапись «Солдатской песни» Ф. Глинки.

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Орг.момент -Сегодня у нас гости, и мы, как гостеприимные хозяева, постараемся создать обстановку тепла и уюта.	Приветствуют гостей.
	-Эпиграфом к нашему уроку будут слова Кондратия Фёдоровича Рылеева-русского поэта, общественного деятеля, декабриста. «Напоминать юношеству о подвигах предков – вот верный способ для привития народу сильной привязанности к Родине.» -Как вы понимаете смысл этих слов?	Высказывают предположения.
2	Актуализация знаний	
	- Какой раздел мы изучаем на уроках чтения? -Какая тема объединяет произведения данного раздела? -На какой главный вопрос мы ищем ответ, работая над данной темой? -С каким произведением познакомились на предыдущем уроке? -В чем заключается главная мысль этого произведения? -Послушаем отрывки из стихотворения.	«О Родине, о подвигах, о славе» Любовь к Родине. Вера и верность своему государству. Что значит «любить Родину»? «Слово о побоище ледовом» Натальи Кончаловской. Русский народ встал на защиту своей страны и враг был побежден. (читают наизусть)
3	Постановка темы урока, учебной задачи.	

	<p>-Не раз поднимался русский народ на защиту своей земли от захватчиков. Таких примеров в нашей истории не мало. И сегодня мы в этом ещё раз убедимся.</p> <p>-Перед вами портрет выдающегося композитора 19 века Фёдора Николаевича Глинки, который вдохновлялся подвигами наших солдат и посвятил им композицию «Солдатская песнь».</p> <p>-Какие задачи поставим перед собой на сегодняшний урок?</p>	<p>Познакомиться Проанализировать Учиться понимать историческое произведение о Родине</p>
	<p>Биография композитора. Федор Николаевич Глинка родился в нынешней Смоленской области. Играть на фортепиано и скрипке стал уже в 10-летнем возрасте. Все свое время посвящал музыке. Он получил кадетское образование и по своей профессии был военным и вместе с русской армией участвовал в крупнейших военных событиях начала столетия. В эти годы наша страна вела войну с наполеоновской Францией, и он принял в ней активное участие. С 1851 года в Петербурге преподавал пение, подготавливал оперы. Под его влиянием сформировалась русская классическая музыка.</p>	
4	Знакомство с произведением	
	-Слушаем текст, следим, думаем. Почему так называется произведение?	
	<p>Проанализируем по плану Дата создания Жанр Словарная работа. Средства выразительности Тема стихотворения Главная мысль</p>	
	Словарная работа	
	<p>1. россов - народ или племя, давший свое имя предкам восточных славян - Руси разить - наносить удар держава - страна, государство Что автор предлагает вспомнить? Почему? К чему автор призывает воинов? Как понимаете последнюю строчку?</p> <p>2. К кому обращаются воины за поддержкой? (к Богу) Почему? О чем это говорит?</p> <p>3. Почему смоленские степи представлены дверями? Какое художественное средство выразительности использует здесь автор? (метафора и эпитет - враг - злой зверь)</p> <p>4. Строптивый-это черта характера, упрямый, идет наперекор кому-нибудь или чему-нибудь, своенравный. Мещет- от слова метать, бросать, кидать.(Мещет громы-метафора)</p>	<p>(пойдем врагов разить)</p> <p>(лучше умереть, чем потерять свою свободу и независимость) ? (они православные христиане, верят в Бога, надеются на его поддержку в бою, так было всегда на Руси.) (Смоленск граничил в древности с двумя государствами)</p>

<p>Нива - поле, возделанное для посева или засеянное хлебом. Палит - сжигает Какие эпитеты использует автор в этом четверостишии? Перечислите, что разрушает враг на нашей земле. Как вы думаете, а зачем автор ещё раз напоминает солдатам об этом? 5.Каким эпитетом автор описывает свою Родину? (Русь святая) О чем это говорит? Каким эпитетом показывает жестокость битвы? (бранный жар?) Бранный жар - жажда боя, стремление к выходу на поле брани или поле битвы. Бранный жар возникает у защитников Родины, солдат, рвущихся в бой отомстить врагу за поруганную честь и смерть товарищей. Перечитаем последнюю строку. Почему именно так написал автор? (олицетворение: сердце просится) - Для кого же написана эта песня? Зачем? -Когда будет исполняться солдатами?</p>	<p>(враг строптивый, лютый змей(злой)- метафора) (Уничтожает храмы, топчет поля, сжигает города) (Он ее любит, для него нет ничего дороже Родины) (Для солдат) (Потому что солдаты хотят защитить свою Родину, это чувство идет от сердца, от души) (поднять их боевой дух) (перед боем)</p>
<p>-Какова тема стихотворения?</p>	<p>Любовь к родине</p>
<p>В чем заключается главная мысль? Что то главное хотел сказать нам автор в этом стихотворении?</p>	<p>(Нужно быть готовым жизнь отдать за Родину)</p>
<p>Лирическое стихотворение «Солдатская песнь» сочиненная и петаая во время соединения войск у города Смоленска в июле 1812 года, посвященная битве русских войск против французской армии.</p>	
<p>Физкультминутка -Для солдат, это была строевая песня, с ней солдаты шли в бой. Давайте попробуем представить себя в роли солдат.</p>	
<p>Работа над выразительностью чтения</p>	
<p>-Прочитайте про себя, определите, на каких словах мы должны сделать акцент при чтении? -Обратите внимание на знаки препинания, с какой интонацией будем читать каждую строчку. -Послушаем, ваше выразительное чтение.</p>	<p>Самостоятельно готовятся. Читают стихотворение</p>
<p>Работа в парах</p>	
<p>Многие писатели, поэты, художники, композиторы вдохновлялись подвигами русских солдат и посвящали им свои произведения. Рассмотрим репродукцию картины. Называется она «Бородинская битва. Поле боя после битвы». Русская армия во главе с Михаилом Кутузовым разбила полчища Наполеона. Подберите эпитеты, которыми можно описать эту картину. Никогда прежде не знала Россия такого единства народа в борьбе за свое Отечество, как в 1812 году. Поэтому война и получила название «Отечественная война 1812 года».</p>	<p>Мрачная, захватывающая, угнетающая...</p>

	<p>Фёдор Глинка был её участником. Окончил в чине полковника и был награжден золотым оружием за храбрость.</p> <p>Вся душевная боль от утрат, гордость за своих воинов отразилась в пословицах о любви к Родине. Предлагаю познакомиться с ними. Поработайте в парах. Помогая друг другу, соберите пословицы.</p>	<p>Составляют пословицы из частей.</p>
	<p>Итоги урока</p>	