Тема: Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих

Класс: 4 в

Цель: уточнить знания о правописании существительных женского рода с основой на шипящий;

учить правильно употреблять имена существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа

Тип урока: ОНЗ

Метапредметные УУД

Регулятивные: целеполагание

Коммуникативные: научатся вести диалог, выстраивать грамотные высказывания в устной форме

Познавательные: анализ, синтез, обобщение

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	Самоопределение к деятельности	- Ур. Русского языка -Великий писатель Ж.Ж. Руссо написал следующие слова. Прочитайте их про себя. «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете работать над собой,		

		ставить новые цели и стремиться к их достижению…» -Я желаю вам сегодня убедиться в словах этого писателя. В добрый путь за знаниями!		
2	Актуализация знаний Прием: **Знаю, хочу знать, узнал**	**<u>Ч Ш Ь Ж Щ</u>** **-**Посмотрите на группу букв. -Какая буква лишняя? Почему? -Что общего у остальных букв? -Итак, хозяин нашего урока ь. **Что знаете о ь?** Какова же его роль в русском языке?	Анализируют набор букв. (ь-лишний, т.к. звука не обозначает) (Все остальные обозначают шипящие звуки) **(Показатель мягкости, разделительный знак)**	Познавательные
		<u>Ученье – свет, а неученье – тьма.</u> **<u>Хорошую речь хорошо и слушать.</u>** -Прочитайте пословицы. Как понимаете их смысл? (1. Неслучайно раньше необразованных людей называли темными людьми. Им приходится надеяться только на физический тяжелый труд. А вот образованный человек всегда найдет применение своим знаниям. 2. Связанная грамотная речь, с соблюдением норм этикета располагает слушателя ко вниманию.) -Поясните значение ь в словах из пословиц.	Читают пословицы Объясняют их смысл Распределяют слова на группы по значению ь	Коммуникативные

		-Что скажете о слове речь и работе ь в нем?	Поясняют , что у существительных ж.р. с щипящим на конце пишется мягкий знак.	
		-О какой орфограмме будем говорить сегодня на уроке?	Правописание ь после шипящих на конце имен существительных	Регулятивные
		В парах проговорите правило правописания ь на конце существительных после шипящих.	Вспоминают правило в парах	
		Всем удалось вспомнить? Проговорите вслух.	Один ученик проговаривает правило вслух	
		Попробуем применить правило на практике. Упр.160. стр.155 - Прочитайте задание самостоятельно. Вслух. -В парах проанализируйте предложенные слова и определите, о каких двух орфограммах идет речь. -Как определить, какой из парных согласных писать на конце слова? -Дочитайте задание до конца. -Выполните его самостоятельно. Первые трое работают консультантами -Выполните проверку с доски. -Что скажите о работе ь на конце основ слов 2-го столбика?	Читают Анализируют Формулируют правило Ь указывает на род имени существительного	Коммуникативные Регулятивные
3	Постановка проблемной ситуации Формулировка	**<u>Среди чащ и рощ растут плющ и хвощ.</u>** -Постарайтесь записать предложение правильно.		Регулятивные

	темы и учебной задачи урока	-В чем трудность? -В какой форме стоят первые два слова? -Какую задачу поставим перед собой на сегодняшний урок? **Что хотите узнать?** -Уточните тему урока	Узнать , нужно ли писать ь у существительных с основой на шипящий в форме Р.п. мн.ч. Научиться писать такие формы слов.	
4	Планирование деятельности	-Как построим свою работу?	Планируют 1. Сформулируем правило правописания ь у существительных с основой на шипящий в форме Р.п. мн.ч. 2. Будем применять его на практике при совместной и самостоятельной работе	Регулятивные
5	Поиск выхода из затруднения	-Где будем искать ответ на вопрос? Как поняли правило? Примените его к нашим словам и объясните их написание. Запишите предложение	Обращаются к учебнику. Стр.157	
6	Работа по теме урока Применение знаний с проговариванием во внешней речи	Упр.162 Прочитайте задание самостоятельно; прочитайте вслух -В парах устно выполните его. -Один из вас запишет 1-ые 3 предложения; 2-й – 3 других. Сделайте вывод: какая особенность есть в написании существительных с основой на шипящий в форме Р.п. мн.ч.?	Читают Работают со словарем, обсуждают Записывают Формулируют вывод	Предметные Коммуникативные

7	Включение в систему знаний	Составьте небольшой текст (2-3 предложения), за основу возьмите любое предложение из упражнения.		
8	Самостоятельное применение знаний	-Прочитайте задания для самостоятельной работы. Выполните его	Выполняют самостоятельную работу	Предметные Познавательные Личностные
9	Включение в систему знаний	Упр.163 Составление , запись и анализ предложений по заданию учебника		
10	Итоги урока рефлексия	-Какую задачу ставили перед собой на урок? -Удалось ли решить поставленную задачу? -**Что нового узнали о ь**? Какое задание было трудным , а интересным?	Формулируют вывод Оценивают свою деятельность	Регулятивные
11	Д\З	Правило, стр.157упр. 163		