Открытый урок по математике

1 класс

Тема: Дециметр.

Цели урока: Познакомить с новой единицей длины – дециметр.

Задачи:

1. Дидактические.

Познакомить с новой единицей измерения длины- дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр, учить переводить см в дм и дм в см, измерять длины отрезков, закреплять знания нумерации.

2. Коррекционно-развивающие.

Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач.

Организация и стимулирование учебно - познавательской деятельности учащихся.

Продолжить развивать мыслительные операции логического мышления, такие как анализ, сравнение, путем выделения общих и различных признаков. Реализация коммуникативного подхода учащихся друг к другу, учащихся с учителем, учителя с учащимися. Развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. Развивать пространственные представления на основе сравнения предметов.

3. Воспитательные.

Воспитывать интерес к предмету.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Эмоциональный настрой	-Прозвенел для нас звонок – начинается урок. На уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем их и как гостеприимные хозяева постараемся создать для них теплую и уютную обстановку. -Урок математики. Мы двигаемся дальше в изучении этого предмета.	Приветствуют гостей Настраиваются на работу	
Актуализация знаний	-Посчитайте от 1 до 10, обратно -Что мы знаем об этих числах, что умеем делать с этими числами? - Проверим, ваши знания. Игра «Фокусник» -Оцените свои знания с помощью светофора -Посчитайте от 11 до 20, Обратно -Что общего у чисел второго десятка? -Что показывает первая цифра справа в записи двузначного числа? -Подчеркните красным цветом количество единиц в каждом из чисел второго десятка. -Что показывает вторая цифра справа в записи двузначного числа? -Подчеркните синим цветом количество десятков в каждом из чисел второго десятка. - Проверим, как усвоили это знание. 14-это…	Ведут диалог: Считают в прямом и обратном порядке до 10. (Складывать, вычитать, сравнивать; знаем их состав) Учащиеся вынимают из коробки карточку с числом, учитель дает задание: назови состав числа; -какое число предшествует данному; -следует за данным; -увеличь на 3; -уменьши на 4 Считают в прямом и обратном порядке до 20 Высказывают предположение (В записи чисел используется две цифры, есть 1 десяток) (10 единиц) (Количество единиц) (Количество десятков) Раскладывают на разрядные слагаемые,	

	18-это… 13-это… 12-это … -Оцените свои знании с помощью светофора. Мне ваша устная работа понравилась.	опираясь на таблицу разрядов	
Самоопределение к деятельности	-Сегодня мы будем говорить о величинах. -Давайте вспомним, с какими величинами мы уже познакомились и в каких единицах они измеряются. -У вас на партах карточки с названиями величин и единиц измерения. Соедините их соответственно линиями. *Схема* *Масса* *литр* *Объем* *килограмм* *Длина* *сантиметр* -Сверим ваши результаты. Молодцы, все верно вспомнили	Работают в парах. Соединяют величину с единицей измерения. Одна пара у доски	
Практическая работа	-Выполним практическую работу. -Измерьте длину красного отрезка с помощью модели сантиметра. -Измерьте с помощью этой же модели длину моего отрезка (Отрезок длиной 60 см на доске) -Что заметили? В чем трудность? Удобно ли выполнить это задание? -Какую задачу поставим перед собой? -Выскажите свои предположения как выйти из этой затруднительной ситуации? -Давайте найдем подсказку в учебнике с. 51	Учащиеся получают листочки, на которых начерчены отрезки: красный – 3 см, желтый – 14 см и модели сантиметра (зел. Цв.) и дециметра (син. Цв.) Пытаются измерить Формулируют вывод Формулируют учебную задачу	Коммуникативные Познавательные Личностные
Формулирование темы урока и учебной задачи		Читают тему урока и учебную задачу.	Регулятивные
Открытие нового	-Как же нам точно измерить данный отрезок?	С помощью более крупной единицы	

знания	(Учитель демонстрирует дециметр и с его помощью измеряет длину отрезка) -Сколько отрезков длиной 1 дм поместилось в отрезке на доске? -Сравните полоску зеленого цвета 1см и полоску синего цвета длиной 1дм. Сколько полосок длиной 1 см поместилось в полоске длиной 1 дм? -Итак, новая единица измерения длины ДЕЦИМЕТР и сокращенная запись дм. 1дм=10 см	измерения длины.	
Первичное применение знаний	- Измерьте с помощью моделей дм и см длину желтого отрезка. -Сколько раз уложился дм? -Можно уложить модель дм еще раз? -Чем можно измерить оставшуюся часть отрезка? -Длина этого отрезка записывается так: 1дм 4см или 14см, так как в 1дм содержится 10 см	Выполняют практическую работу	
Включение систему знаний Работа по учебнику	-Рассмотрите рисунок в учебнике, чему равна длина голубой полоски? -Прочитайте запись в красной рамке. Запомните №2	1дм или 10 см Выполняют задание в тетради	
	№3 решение задач. -Прочитайте задачи про себя -Прочитайте вслух -Сравните условия задач.	Читают, сравнивают, решают по вариантам Выполняют взаимопроверку	
	№5 находят значения выражений	Работают по вариантам (1стр.-1 вар, 2 стр.-2вар.) Выполняют взаимопроверку	
Итоги урока Рефлексия	-Итак, с какую задачу ставили перед собой ? -Удалось ли решить поставленную задачу? -Оцените сои успехи на сегодняшнем уроке с помощью смайлика?		