

Тема: Величина. Масса. Килограмм.

Цели: помочь усвоить первые представления о новой величине – массе, единицу измерения массы – килограмм, правила сравнения, сложения и вычитания масс, продолжить закреплять знания об общем принципе измерения величин, развивать навыки сложения и вычитания в пределах 10, закреплять знания состава чисел в пределах 10, развивать умение находить выход из создавшейся проблемы, развивать память, мышление, внимание, воспитывать уважение к людям труда, взаимоподдержку и взаимопомощь.

Оборудование: весы, гири в 1 кг, карточки со словами «масса», «килограмм (кг)», 2 одинаковых коробочки, веера с цифрами, пачка соли и пачка сахара массой 1 кг, карточки с примерами, таблица – шифровка с примерами, набор цифр, кружки со слогами, геометрические фигуры разные по форме, цвету и размеру, картинки с посудой, фото белки, орехи, корзиночка, математическое солнышко.

1. Организационный момент.

А) Я рада нашей новой встрече,
Мне с вами интересно, друзья!
Интересные ваши ответы
С удовольствием слушаю я.
Мы сегодня будем наблюдать,
Выводы делать и рассуждать.
А чтобы урок пошёл каждому впрок,
Активно в работу включайся, дружок!

Б) Какое у вас настроение? (проверка схемами)

В) У нас сегодня гость. А кто? Отгадайте загадку и узнаете.

- На ветке не птичка-
Зверёк- невеличка,
Мех тёплый, как грелка.
Кто же это? (Белка)

- Мы должны ей помочь, так как она съела все свои запасы, а новых ещё нет. Давайте наберём белочке орехов в эту корзиночку. Чем лучше вы будете работать, тем больше орехов окажется в корзинке. Согласны помочь белке, и угостить в конце урока её орехами?

2. Актуализация знаний.

А) У Г. Остера есть книга под названием «Зарядка для хвоста». А у нас сейчас дудет зарядка для ума. Разминка, подготовка к дальнейшей работе.

1) 4 6 8 2
на лгу стал со

1 3 7 5
раз лгал ном век

- Прочитайте пословицу, расположив слоги в порядке возрастания. Прочитаем у меня на таблице.

Раз солгал – навек стал лгуном.

- Объясните смысл.

- **Вывод:** лучше горькую правду, чем сладкую ложь.

Орех для белочки.

2) А теперь посложнее. Расположите числовые выражения в порядке возрастания их числовых значений.

1+3 6-4 8-2 4+3 8-7 8-5 3+5 4+1

Орех для белочки.

3) Расшифруйте слово:

с	о	л	н	ц	е
---	---	---	---	---	---

$7-2-1=... \quad \text{н}$

$4-1-2=... \quad \text{с}$

$5-4+1=... \quad \text{о}$

$2+2+2=... \quad \text{е}$

$3+4-2=... \quad \text{ц}$

$4-3+2=... \quad \text{л}$

(солнце)

Орех для белочки.

4) А вот и солнце. Решаем примеры – отправляем лучики на землю, чтобы скорее снег растаял, весна пришла, вся природа проснулась. Птицы и звери себе корм смогли найти.

- Ответы показываем веерами (+, - 2, 3, 4). Орех для белочки.

5) Разбить предметы на группы по какому-либо признаку.

- по цвету

- по форме

- по размеру

- по материалу (посуда)

- по назначению (посуда)

Орех для белки.

3. «Открытие» нового знания и формулирование темы урока.

А) Сравнение предметов по массе.

- Чем отличаются две коробочки? (одна пустая, другая – заполненная).

- Возьмите в руки. А теперь отличаются чем? В чём отличие? (одна легче, а другая – тяжелее)

- Какая легче? Какая тяжелее?

- Как вы думаете: быть легче или тяжелее другого предмета – это отличие или нет?

- Да, это тоже отличительный признак, о котором вы знали раньше, но на уроке мы об этом не говорили.

- Положим коробочки на чашки весов. Это прибор, который определяет какой предмет легче или тяжелее. Называется весами. Весы бывают разные. Мы сегодня будем работать с весами, у которых две чашки.

- Что вы увидели?

- Почему одна чашка опустилась, а другая поднялась?

- Где вы в жизни встречались с таким действием: когда с одной стороны что – то опускается, а с другой стороны поднимается (качели)? А где в жизни встречали такие весы?

- Определите тему урока. Чему будете сегодня учиться? А где можно узнать тему урока?

Величина. Масса. Килограмм.

Физкультминутка.

Руки ставим все вразлёт: появился самолёт.

Мах крылом туда- сюда, делай «раз» и делай «два».

Раз и два, раз и два!

Руки в стороны держите,

Друг на друга посмотрите,

Раз и два, раз и два!

Опустите руки вниз и на место все садись!

Б) Работа по учебнику.

- Чтение темы урока. Какие слова знакомы? А что такое величина? Какую знаете величину? (длина)
- Какие слова незнакомы? (правописание слов – особенность – двойные согласные – таблички)

1) №1 стр. 78 (груша самая тяжёлая, а клубника самая лёгкая)

Вывод: Легче – тяжелее – это свойство – признак предметов. Это свойство называется **массой**.

Орех для белки.

2) **Измерение масс предметов.** Где в жизни мы измеряем массу предметов? А зачем мы это делаем?

- №2 стр. 78

Орех.

- Те признаки предметов, которые можно измерять и выражать числами, называются величинами.

Длина – это величина, т. к. отрезок можем измерить с помощью линейки и выразить числом. Например длина отрезка равна 5 см, 2 дм. А масса яблока равна при измерении 5 клубникам. Значит, **масса – это тоже величина.**

- **Чтение вывода.**

Величина
длина масса

3) **Сравнение масс с помощью одной мерки.**

- №3 стр. 78

- Сравниваем массу яблока с массой шоколадок. Масса 1 яблока равна массе 2 – х шоколадок.

Сравниваем массы 5 клубник и 2 шоколадок. Они равны, так как равны массе одного и того же яблока, но 5 больше 2, приходим к противоречию, которое тут же разрешается, как только мы вспомним. Что сравнивали меры одной и той же величины, измеренной разными мерками.

- А что мы знаем? (мерки должны быть одинаковыми, вот и получилось противоречие)

Вывод: *сравнивать можно величины, измеренные одними мерками.* Орех.

Проблема.

- Крокодил Гена равен 4 белочкам, кот Матроскин равен 3 белочкам. Кто тяжелее? Почему? Орех.

- Крокодил Гена равен 4 белочкам, а Винни Пух равен 2 зайцам. Кто легче? Почему трудно сказать?(разные мерки). Орех.

- №4 стр. 79 и вопрос из учебника. Орех.

Орех.

4) **Знакомство с мерой массы.**

- Вот, чтобы не было такой путаницы, противоречий, решили во всём мире взять единую меру для измерения величины - массы предметов. Кто знает как эта мера называется?

- **Килограмм.** Сокращённое обозначение – **кг**. Вот гиря в 1 кг, это пачка соли массой в 1кг, пачка сахара массой в 1кг.

- **Число, которое получаем при измерении массы называется, мерой массы.**

- Где мы пользуемся этой мерой массы? (в магазине).

Историческая справка: сумма, которую мы должны заплатить, зависит от того, сколько весит предмет, т. е. от массы. Если взвешивать разными мерками, например, арбуз, получаются разные меры, и от этого произойдёт путаница: покупатель и продавец не смогут договориться и арбуз не удастся купить. В России в 19 веке могла быть такая путаница, так как массу измеряли фунтами и при этом было 120 разных фунтов.

- А какие вы ещё знаете меры массы, которыми пользуются в магазинах продавцы и покупатели? (грамм) А какие старинные меры массы ещё знаете, кроме той, с которой я вас сегодня познакомила – фунт? А где можете об этом узнать? Вот к следующему уроку и узнайте какими мерами массы ещё пользовались из разных источников.

Фунт=400г

1 пуд = 16кг

Золотник = 4г

4.Первичное закрепление.

А) Сложение масс

- №5 стр. 79 (запись в тетради)

Сравним массу дыни и массу пакета с рисом. Теперь смогли мы выполнить задание Вовы? Почему? (меры одинаковые).

Б) Чтение вывода.

Орех.

5.Итог урока.

А) Что узнали нового? Что было интересного на уроке? В чём испытывали трудности?

- С какой новой величиной познакомились? Как её измерять? С помощью какого прибора? С помощью какой меры?

- Чему учились?

Б) Проверим ,много ли орехов набрали для белочки? Молодцы. Я думаю, что она довольна, и сможет дотянуть до весны.

В) А какое у вас настроение в конце урока? Я рада!