

Урок математики

(16 марта 2012 г.) - 2 класс

Тема : таблица умножения на 6.

Цели: составить таблицу умножения и деления 6 и на 6, развивать умения решать текстовые задачи, занимательные задачи, развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения, развивать организационные общеучебные умения, в том числе самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

1. Организационный момент.

А) Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас!

Друг на дружку посмотрели

И тихонечко все сели!

Б) Проверка настроения (палец вверх и вниз).

2. Актуализация знаний.

А) Урок у нас необычный, так как у нас много гостей, которые пришли посмотреть на вашу работу на уроке, что вы уже знаете и как можете применить свои знания на практике, то есть чему научились. Но к нам на урок пришёл ещё один неожиданный гость. Кто это? Узнаете, когда отгадаете загадку.

- В густом лесу под ёлками,

Осыпанной листвой

Лежит клубок с иголками,

Колючий и живой. (ёж)

- Как вы думаете, а зачем он к нам пришёл? Ведь сейчас ежи ещё спят, зарывшись в листве под снегом?

- Ребята, а у него записка! Давайте прочитаем!

«Мальчики и девочки! Я – ёжик, по кличке Колючка, проснулся рано от яркого солнца, а в лесу ещё лежит снег. Лапки замёрзнут, если я выйду из своего укрытия. Помогите, сделайте, пожалуйста, мне дорожку из листьев! И в конце урока вас ждёт сюрприз!»

- Поможем ёжику? Для этого будем выполнять мои задания и устилать дорожку листочками. Чем больше выполним заданий, тем дорожка будет длиннее. Ну и, конечно задания нужно выполнять правильно!

Б) Что особенного в каждом ряду чисел?

16, 20, 24, 28, 32, 36

20, 25, 30, 35, 40, 45

6, 12, 18, 24, 30, 36

- Назовите 2 числа, результат произведения которых равен 28, 25, 35, 24, 32, 30, 36.

- Что для вас здесь показалось немного неизвестным? Почему?

Листочек

В) Назвать числа, которые не являются результатом таблицы умножения 4.

8, 12, 15, 16, 20, 20, 24, 27, 28, 32.

- Какого числа не хватает? Докажите, что оно из этой таблицы?

Листочек

Г) Игра «Делится – не делится»

- на 5: 28, 30, 45, 21, 16, 27, 24, 20, 35, 32, 18.

- Какова особенность произведений в таблице на 5? (оканчиваются на 0 и на 5)

Листочек

Д) Задачи в стихах

1. Как - то раз в лесу густом
Под берёзовым кустом
Собрались грибы лесные,
Все красавцы удалые!
Ученик, ты не зевай
И грибы скорей считай:
5 груздей и 5 волнушек,
5 лисичек, 5 горькушек!
Кто ответить нам готов,
Сколько же всего грибов?
3. Паслись на лугу 7 телят,
7 овец, 7 коров, 7 ягнят!
- Я мал! – говорит пастушок.
Сосчитать не могу,
Сколько животных всего на лугу?
4. Опять 5 ребят нашли у пенька по 5 опять.
5. В поле бабочки летали,
Лепестки цветов считали.
На одном цветке их 5.
Сможете вы сосчитать?
Сколько будет лепестков,
Если 6 всего цветков?
6. В муравейнике мурашки
Шили к празднику рубашки.
Одному мурашке в руки
Нужно сшить 4 штуки.
Сколько же семи мурашкам
Надо сшить всего рубашек?
7. Подарил утятам ёжик
8 кожаных сапожек.
Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят?
8. К двум зайчатам в час обеда прискакали 3 соседа.
В огороде зайцы сели и по 3 морковки съели.
Кто считать, ребята, ловок? Сколько съедено морковок?
9. К трём зайчатам в час обеда прискакали 3 соседа.
В огороде зайцы сели и по 7 морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок? Сколько съедено морковок?
- Трудно ответить? А почему?

Листочек

Е) Сколько будет, если 0^* на 9, 6, 7? Почему?

- Если 1^* на 9, 6, 7? Почему?
- Если $9 : 9?$, $6 : 6?$, $7 : 7?$ Почему?

Листочек

Ж) Сравните:

$8+8+8 \dots 8*3$	$2*4+2 \dots 2*5$
$7+7+7+7 \dots 7*3$	$2*5+2 \dots 2*6$
$9+9+9+9 \dots 9*5$	$2*7-2 \dots 2*9$
$6+6+6+6 \dots 6*5$	$2*8-2 \dots 2*7$

$$a*6 \dots a*5-a$$

Листочек

З) Послушайте задачи и запишите решения

- В 5 коробках лежит по 6 игрушек. Сколько всего игрушек лежит в этих коробках?
- 30 игрушек разложили в 5 коробок поровну. Сколько игрушек положили в каждую коробку?
- 30 игрушек разложили по 6 игрушек в коробки. Сколько понадобилось коробок?
- Проверка. (запись открывается)
- Как называются такие задачи? А какие задачи называются взаимнообратными?
- Как они связаны? (Произведение делится на один множитель и получаем другой множитель)

Листочек

И) Продолжи записи:

$a*v=c$	$2*6=$
$a*a=$
$c:a=$
$c:v=$

- Как получили выражения?

Листочек

Физкультминутка

- Мы решали, мы решали.
Что- то очень мы устали.
Мы сейчас потопаем,
Ручками похлопаем,
Раз – присядем, быстро встанем.
Улыбнёмся. Тихо сядем.

К) Цепочки.

$$? + 5 ? : 3 ? 84 ? - 6 ? : 6 ? 2$$

$$3 * 6 ? : 2 ? * 4 ? : 6 ?$$

- Почему не знаем? А можем узнать? Попробуем узнать?
- Как вы думаете, что вы для себя сегодня будете открывать? Какие математические знания?

Листочек

3. « Открытие» нового знания.

А) Составление на листочках таблицы умножения 6 и на 6.

- Что такое записано на карточках?
- Почему начинается с выражения $6*6$? А с какого должна? Назовите предыдущие выражения. А откуда вы их знаете?
- Составьте таблицу в парах. Кто сделает, поднимите руки в паре.

Проверка (сверить с записью учителя)

- Как узнавали результаты в каждом столбике? Помогали друг другу?

Листочек

4. Формулирование темы урока.

- Какова тема урока?
- А цели? Что вы должны узнать, понять, запомнить?
- Что уже сделали? А что ещё предстоит сделать?
- Откроем учебник на стр.16. Прочитаем тему. Правильно вы определили тема урока?

Листочек

5. Первичное закрепление.

А) №2 с. 16 – коллективно

Листочек

Б) Самостоятельная работа по вариантам.

№3 с. 16

1в. – 1, 2 строчка.

2в. – 3, 4 строчка

- Проверка (поменяться тетрадями)

6 14 46

0 42 14

1 39 4

0 42 0

Листочек

6. Систематизация и повторение.

А) Сравнение

1в. - №4 – 1 строчка и 3 столбик 1-ое выр.

2в. – 2 строчка и 3 столбик 2-ое выр.

Проверка.

меньше

больше

меньше

больше

меньше

больше

Листочек

Б) Решение задачи.

№7 стр. 17

7л. по 6руб. - ?

8т. по 3руб. - ?

?

- Разбор задачи. Самостоятельно записать решение . Помогать друг другу. Поднять руку.

Проверка.

$6*7+3*8=66$ (руб.)

Листочек.

7. Итог урока. Рефлексия.

А) Жёлтое поле.

- Сколько птичек? Как узнали?

Б) Какая длинная дорожка. Ёжик как доволен! А вот и его сюрприз! Он заговорил! И вот подарочки!

В) Оценка своей работы (выставление себе оценок веерами). Оценка учителя.

Г) Проверка настроения (палец вверх и вниз).

Д) Солнышко тоже улыбается.

8. Домашнее задание.

№6, стр. 17, учить таблицу.