

МОУ «Западнодвинская СОШ№1»

**«Речь и культура.
Жаргонизмы в речи
школьников»**

Информационно-исследовательский проект

Автор
Танзина Регина,
учащаяся 8а класса
Руководитель
Богданова Т.В.

2009г.

СОДЕРЖАНИЕ.

Введение(цель работы, задачи исследования, актуальность темы)

1. Жаргон – социальная разновидность речи. Понятие «жаргон».

2. Лингвистическое исследование речи уч-ся .

3. Цель анкетирования.

4. Результаты анкетирования.

Выводы. Мы за чистоту речи!

Библиография.

Актуальность темы.

В наши дни речевая культура испытывает сильный натиск иностранных слов и сленга, особенно это заметно в школьной речи. Молодёжь определяет жаргон как озорной, вульгарный, насмешливый «свой» язык. Молодые люди склонны воспринимать и употреблять его как язык хлёсткий, удалой, лихой, остроумный. Жаргонная лексика привлекает молодёжь оригинальностью, развязностью, раскованностью.

Школьники мало читают художественной литературы. В современных условиях они больше интересуются математикой, информатикой, иностранными языками, но интерес к русской литературе у них незначителен.

Сейчас в Государственной Думе работают над законом о русском языке как государственном, где специальный раздел будет отведён культуре речи.

И хотя некоторые учёные считают увлечение жаргонными словами «детской болезнью», существует опасная тенденция жаргонировать литературный язык.

Почему всё это происходит? К чему приведёт?

Мы решили исследовать проблему на примере нашей школы, и вот что у нас получилось.

Лингвистическое исследование речи учащихся.

Итак, темой исследования стали жаргонизмы. Первый шаг: составили анкету (см. Приложение №1) и сделали опрос учеников (9-11 классов)

Анкетирование имело следующие цели:

1. определить мотивы употребления жаргонизмов, круг чаще встречающихся из них;
2. выявить наличие или отсутствие стремления обойтись без сленга.

В анкетировании принимало участие 113 человек: 47 человек из 9-ых классов; 40 – из 10-ых классов, 26 – из 11 классов.

Анализ анкет позволил выделить наиболее распространённые в речи школьников нашей школы:

1. **Существительные:** лох, чувак, чел, прикид, прикол, параша, даун, фигня, тема, базар, копец, халява, крышка., главняк.

2. **Глаголы:** отвали, отвянь, не свисти, гонишь, забьём, заколебал, задолбал, обломать, прикинь, офигел, зашибись, приколись, колбаситься

3. **Наречия:** клёво, офигенно, прикольно, отстойно, параллельно, сине- фиолетово, мощно, угарно, сто пудова.

4. **Устойчивые словосочетания и предложения :**
базара нет, канай отсюда, ё- моё, ёлы – палы, блин – даёшь, ни фига себе, я не в курсах, шнурки в стакане.

Были выявлены следующие тематические группы жаргонизмов:

1. **Наименование людей по качеству их характера :** овца, козёл, лох, тормоз, шестёрка, дятел, дебил.

2. **Наименование людей по родству:** предки, пахан, мутер, маманя, браток, братан, сеструха, папаня, папаша., батя.

3. **Пища и процесс её поглощения:** хавать, хавчик.

4. **Бытовая техника:** комп, мобила, видак, ящик, телик.

5. **Наименование людей по профессии:** мент, бомжара, водила, училка, препод, дирик.

6. **Деньги:** бабло, капуста, зелень, бабки.

7. **Состояние, оценка** : клёво, классно, супер, ништяк, стрёмно, неколбасно.

8. **Внешность:** чучело, страшило.

Подслушанный разговор о поездке в театр.

Школьница, не найдя оценочных слов, достойных этого искусства, произносит фразу:

«Воще классно, ништяк так!»

-Откуда топаешь?

-Да от сеструхи. Только кассету затарил, щас пойду домой пениться – колбаситься.

- Уткнись в тряпочку.

- Слыхал, ты банан по физике получил. Ну и тупой вчера был день.

- Да мне по барабану.

- У Вована завтра денюха.

- Одолжи мобилу.

- Да замотал уже, бери!

- Реще давай!

- Кому певец ДЕЦЛ нравится?

- Фу, он вообще отстой!

- Я его тоже терпеть ненавижу!

- Садись.

- Да нет, я пешком постою

По результатам опроса:

Употребляют жаргонизмы- 108 уч-ся – 96%

Не употребляют - 5 уч-ся - 4%

11 кл. – 1 ученик, 9 кл. – 4 уч-ся (см. Приложение №2)

Причины употребления жаргонизмов.

54 – 48% уч-ся ответили, что жаргонизмы делают речь понятнее для друзей;

26 – 23% уч-ся считают, что это модно, современно;

16 -14% уч-ся нуждаются для связки слов;

17 - 15% уч-ся уверены, что жаргонизмы помогают преодолеть недостаток слов.

(см. Приложение №3)

Также обработка анкет **показала**, что зачастую школьники в минуты жизненных неурядиц прибегают к употреблению жаргонов.

Учащиеся используют жаргон как средство выразительности, считая его модным.

Многие относятся к словам как к временному явлению в их речи. Чем старше становятся школьники, тем осознанней они относятся к своей речи.

К сожалению, немалая часть считает жаргонизмы необходимыми словами.

Как же реагировать на странные и грубые словечки, то и дело вырывающиеся из уст любимого чада?

Большинство психологов склоняется к тому, что увлечение – дурная, но преходящая мода, как пирсинг или розовые шнурки в кроссовках. Своим осуждением или запретами родители лишь делают жаргон ещё более привлекательным.

Эффективные методы

- **Уважаемые учителя!** Объясните происхождение некоторых слов: возможно, школьник исключит из своего лексикона многие слова, узнав, что их употребляли воры и убийцы.
- **Уважаемые взрослые!** Контролируйте свою речь, так как дети склонны копировать поведение и воспринимать ваши высказывания как языковую норму.
- **Юноши!** Девушек привлекают молодые люди с чистой речью.

МЫ ЗА ЧИСТОТУ РЕЧИ!

Итак, можно сделать вывод, что наш современник свободен и раскрепощён в своей речи. Использование жаргонизмов делает речь не только грубой, непристойной, но и небрежной. Но он не должен забывать: именно с помощью языка из поколения в поколение передаются культурные и интеллектуальные богатства, именно хорошее владение родным языком даёт личности возможность полно реализовать себя в профессии и творчестве; качество языка свидетельствует о духовном здоровье общества.

Роль моего исследования.

Это , пусть даже небольшое , открытие убедило меня в том, что жаргоны засоряют и загрязняют нашу речь. Жаргон убивает мысль, обедняет речь.

Если юноша или девушка не овладели к периоду своего взросления настоящей литературной речью, то они будут скованы в общении.

Кто любит свой язык, кто гордится им, должен выступать против жаргонизмов, исправлять свою речь.

Результаты исследования будут изложены в форме доклада на уроке русского языка, на конференции, а затем на родительском собрании.

**Изучение и сбережение
русского языка является не
праздным занятием от нечего
делать , но насущной
необходимостью.**

Александр Куприн

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

1. проанализировать речь современных школьников (учащихся СОШ№1) с точки зрения количественного и качественного использования ими жаргонизмов;
2. формировать интерес к русскому литературному языку в качестве культурной нормы.

Задачи работы:

- определить понятие «жаргон»;
- провести анкетирование учащихся, чтобы исследовать их речь с целью выделить:
 1. круг наиболее употребительных жаргонных слов;
 2. частность употребления жаргонизмов;
 3. причины употребления школьниками жаргонизмов.

Библиография.

1. Н.А. Денисова «Литературная норма и практика разговорной речи» РЯШ№1 1996г.
2. Л. И.Скворцов. « Поговорим о культуре русской речи».
3. Д.Э.Розенталь « Культура речи»
4. В.А. Скиба « Хотите угол» Русская словесность №3 2006г.

Жаргонизмы

Жаргон (от фран. – испорченный, непонятный язык, отличающийся от общепринятого).

Жаргонизмы – слова, которыми пользуются узкие группы людей, объединённых совместной деятельностью.

Ими пользуются разные общественные группы: профессиональные (напр. , артисты, моряки, шахтёры, журналисты, врачи), по интересам (рыболовы, рокеры, спортивные болельщики), возрастные (школьники, студенты), представители дна общества (нищие, бродяги, преступники).

Использование этой лексики приводит к отклонениям от норм поведения, отрицательно влияет на психику и мировоззрение.

Жаргонизмы загрязняют, засоряют наш язык.!

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Причины употребления жаргонизмов

Для чего вы употребляете жаргонизмы

Модно, современно

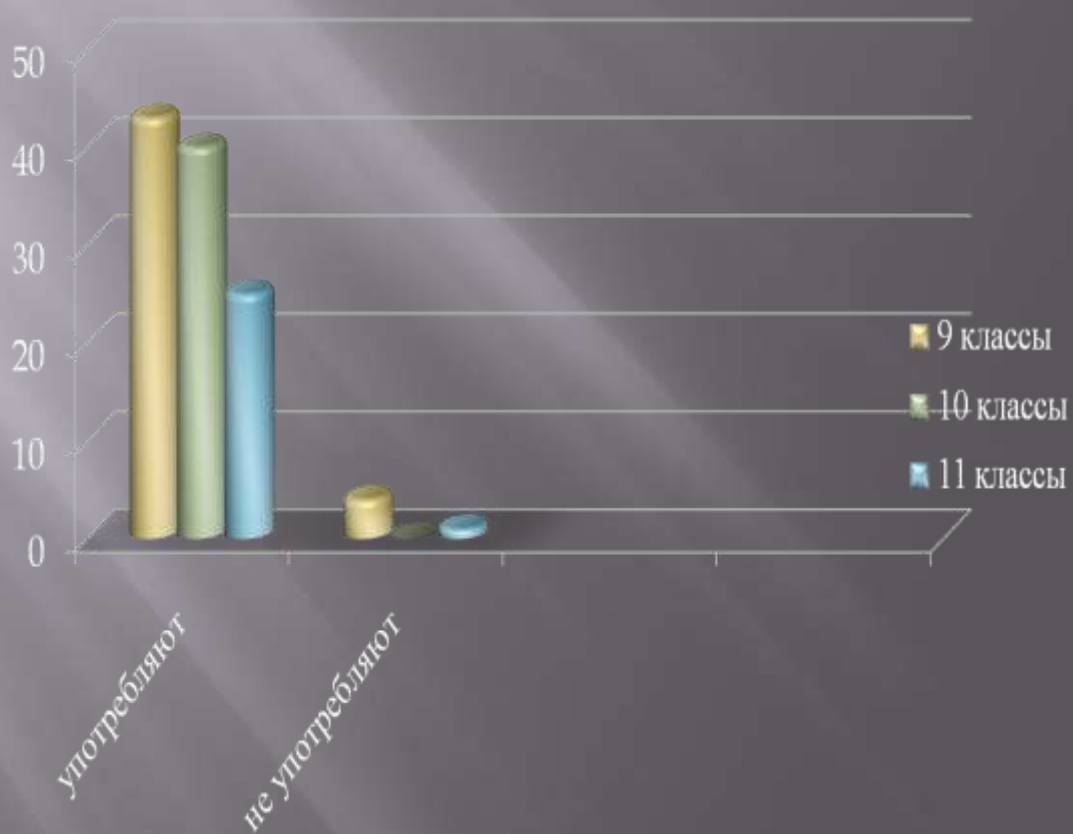
Нужны в речи для связи слов

Помогают преодолеть недостаток слов

Делают речь понятнее для других

Другие причины

Диаграмма анкетирования.



ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Приложение №3

Диаграмма причин употребления жаргонизмов

