

МБОУ « Западновинская СОШ №1»

**Разработка открытого урока русского языка в 5в классе на  
тему  
« Правописание приставок ПРИ и ПРЕ»**

Богданова Т.В.  
учитель русского языка  
и литературы

Западная Двина  
2011 г.

## Тема урока: Правописание приставок при и пре.

### Цели урока:

- **обучающие:** повторить и закрепить навык написания слов с приставкой ПРИ; познакомить уч-ся с приставкой ПРЕ, условиями её написания и графическим обозначением орфограммы.
- **развивающие:** развивать умения грамотного письма; развивать навык работы в парах; развивать речь, мышление, внимание; развивать творческие способности детей.
- **воспитательные:** воспитывать интерес к русской орфографии, интерес и любовь к урокам русского языка.

**Тип урока :** урок формирования знаний

**Формы работы:** работа в парах, индивидуальная, коллективная.

**Оборудование:** распечатанный текст, карточка контроля « **Закрепление на «5»**»

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

- а) проверка готовности к уроку.
- б) психологический настрой на работу.

#### II. Актуализация изученного материала.

##### 1. Фронтальный опрос

- В каком разделе науки лингвистики работаем?
- Что является единицей Морфемики?
- Какая из морфем имеет отношение к нашему уроку? ( приставка)
- Какие виды орфограмм в приставках изучили?
- С какой орфограммой познакомились на прошлом уроке? ( правописание приставки ПРИ)

#### III. Формулирование темы и цели урока.

- А какие цели поставим перед собой на уроке? Давайте их вместе сформулируем. В этом нам помогут **слова – помощники** : научиться ...; расширить знания...; определить уровень знаний.

- К концу урока научимся писать слова с приставкой ПРИ, оценим свои достижения ( это одна из целей нашего урока).

Запись числа. Классная работа

**IV. Этап обобщения знаний о приставках. Орфографическая работа** ( цель: повторить правописание приставок)

а) Вспомним, что такое приставка. В качестве эпиграфа я взяла слова К. Чуковского:

« В разнообразии приставок – разнообразие смысла» ( слова записаны на доске)

-Как вы понимаете значение этих слов?

б) Задание словообразовательного характера по вариантам самостоятельно.

-Подобрать к каждому слову подходящую для него приставку. Чтобы выполнить его , нам нужно вспомнить ( ответы учеников), что есть 3 группы приставок.

1 варианту предлагаю подобрать к каждому слову приставки 1 группы, 2 варианту - 2 группы, 3 варианту приставку ПРИ, записать полученные слова, графически обозначить приставки и объяснить их правописание.

**...брать, ...рвать, ...греть,...таять. ...шумный, ...красить.**

-Проверим выполнение задания.

( Ученики по вариантам читают полученные слова и объясняют правописание приставок).

- Каким правилом воспользовались ребята, выполняя задание 1 варианта?

( В русском языке есть приставки, которые не изменяются на письме, они пишутся всегда одинаково, независимо от произношения)

-Каким правилом воспользовались ребята, выполняя задание 2 варианта?

( Есть приставки, которые оканчиваются на з-с. На конце таких приставок пишется з перед гласными и звонкими согласными, а перед глухими – с).

- Каким правилом воспользовались ребята , выполняя задание 3 варианта? (Значение приставки ПРИ зависит от значения)

-В слове «приставка» есть приставка, объясните её значение. ( ПРИ – присоединение)

## **V. Переход к теме урока. Изучение нового материала.**

1. Работа с текстом ( текст на партах)

**Пр...шла весна. Пр...гр...ва...т апрельское солнышко, та...т последний снег4.**

**С юга пр...летают птиц... . Если пр...слуша(т?ся) к звукам, то услышиш... переливы пернатых друзей. Пр...красна в это время природа.**

а) чтение текста; б) определить тип речи; в) орфографическая работа ( назвать виды орфограмм, вспомнить правила их написания); г) из текста выписать предложение для синтаксического разбора ( работа у доски и в тетрадях).

- Выполнили одну из целей урока: повторили правописание приставки ПРИ.

## **VI. ФИЗМИНУТКА.**

- Мы хорошо потрудились, сейчас давайте привстанем и немного отдохнём.

Руками прихлопнем, ногами притопнем, приподнимемся на цыпочки, приостановимся, дух переведем, присядем и приостановленную работу опять начнём.

2. Объясните правописание приставок в словах. Возникает **проблемная ситуация**: ученики не могут объяснить правописание приставки ПРЕ в слове **«прекрасна»** .

Цель: познакомиться со значением приставки ПРЕ, условиями её написания, графическим обозначением.

**Прекрасна** в это время года природа.

-Что означает приставка ПРЕ?

( Правописание приставки ПРЕ объясняет сильный ученик)

**Этимологическая страничка.** Прекрасна значит **очень** красива. ( ПРЕ со значением « очень»)

Цветовое значение развивалось не раньше конца 14 века ( красивый – красный)

Задание. В каких словах нет приставки ПРЕ со значением « очень»?

Преувеличить, претоненький, **преграда**, презабавный ( запись слов)

- Подумаем какое значение имеет эта приставка?

( Близка по значению приставке ПЕРЕ. Преграда значит перегородить путь)

-Запишем слово ещё раз и графически обозначим орфограмму.

( **пре**града б( = пере))

Задание. Образуйте слова с таким же значением приставки:

Показ фильмов без перерыва – **бесп**рерывный; рассказ , передаваемый из поколения в поколение – **пред**ание; человек, переступивший закон – **прест**упник.

Вывод: Отчего зависит правописание приставки ПРЕ? Когда пишется Е? ( работа с учебными пособиями « Русский язык. Теория» , « Русский язык. Практика»

## **VII. Закрепление нового материала.** Работа в парах.

Цель: рефлексия, оценка уровня овладения практическими умениями и навыками по изученной теме.

1. « Закрепление на «5». Работа в парах.

( на карточках записаны слова на орфограмму: «Правописание приставок ПРИ,ПРЕ»; если ученики во всех словах верно определили выбор гласных е, и, то при проверке, объединив все правильные ответы, получится код. В данном случае – цифра – оценка – 5)

( На доске – правильный вариант ответа)

3. Учащиеся слушают стихотворение, называя на месте паузы необходимую приставку( стих-ние читают подготовленные ученики).

Прибыл ли поезд, приплыл теплоход,  
Космонавт прилетел из Вселенной-

В словах придёт, прилетит, приплывёт  
Пишется **ПРИ** несомненно.  
Винт привинтил, прикрутил колесо,  
Приклеил, пришил умел  
Пишем мы **ПРИ**, говоря обо всём,  
Что добрые руки приделали.  
Язык прикусил – не совсем откусил.  
Пригорело – не значит сгорит.  
Помни – что сделано, но не совсем,  
Пишем с приставкой **ПРИ**.

ПРИ или ПРЕ? ПРЕ или ПРИ?  
Это совсем не секрет.  
На содержание слова смотри –  
Сразу получишь ответ.  
Предлинный достанет до крыши рукой.  
Прежадный не даст вам конфету.  
Если « очень такой» или « очень сякой»-  
**ПРЕ** мы напишем при этом.  
Дожди непрерывные льют в октябре,  
Но грамотным дождь не преграда.  
Где очень похожи ПЕРЕ и ПРЕ,  
Писать только **ПРЕ** там надо.

### **VIII. Итог урока. Выставление оценок.**

-Кто подведёт итог урока? Что повторили? Чему научились? Что понравилось на уроке?

Вы пр...красно поработали. Пр...задумались над ошибками. Я получила пр...огромное удовольствие от общения с вами. Русский язык для вас не пр...града.

**IX. Домашнее задание** ( на выбор по желанию): упражнение 695( записать текст, выделить в словах приставки) или найти и выписать из текстов художественной литературы 6 предложений, в которых есть слова с приставками ПРИ, ПРЕ, обозначить приставки.