Методическая разработка урока- подготовки к ОГЭ в 9 классе по теме:

«Задание №11: «Графики функций».

Данная работа представляет собой методическую разработку урока- подготовки к ОГЭ по теме «Задание №11: «Графики функций». Урок направлен на решение следующих задач: обобщение и систематизация знаний по теме: «Графики функций, ликвидации возможных пробелов в знаниях обучающихся, проверить уровень фактического усвоения материала по данной теме.

Материалы урока рассчитаны на учащихся 9 класса.

На этом уроке формируются УУД учащихся: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

Технологическая карта урока- подготовки к ОГЭ в 9 классе по теме : «Задание №11: «Графики функций»

ФИО	Абрамова Валентина Владимировна		
Место работы	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»		
Должность	Учитель математики		
Предмет	Математика		
Класс	9 в		
Базовый учебник	Сборник «Математика ОГЭ 2022 год» И.В. Ященко		
Название урока	Задание №11: «Графики функций»		
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний		
Форма проведения урока	Традиционная		
Образовательная среда урока	Компьютер, проектор, экран, мел, доска, электронная презентация, выполненная в программе Power Point.		
Формы работы учащихся	Фронтальная, индивидуальная.		
Цель урока	Для учителя	Для ученика	Метапредметные результаты
	Обобщение и систематизация знаний умений и навыков по теме: «Графики функций».	Повторить способы решения заданий , уметь применять полученный алгоритм на практике.	**Регулятивные** – развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; совершенствовать критерии оценки и использовать их в ходе оценки и самооценки. **Познавательные** – понимать сущность составления

			алгоритма, действовать по алгоритму, проговаривать выводы в виде правил «если …, то …». **Коммуникативные** – уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций; уметь слушать собеседника и вести диалог, работать в паре. **Личностные** - адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, осознавать и принимать социальную роль ученика, объяснять свои достижения, понимать причины успеха в учебной деятельности.

Задачи урока:

Обучающая – обобщить и закрепить знания учащихся по теме: «Задание №11: «Графики функций», ликвидировать возможные пробелы в знаниях учащихся, подготовка учащихся к ОГЭ.

Развивающая – развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы.

Воспитывающая – воспитывать у учащихся интерес к математике, воспитывать культуру решения математических задач, воспитывать культуру общения, стремление к достижению результата.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

Мотивация (3 минуты)	Приветствует учащихся. Проверка готовности к уроку и наличия раздаточного материала, организация внимания. -О них говорят «нужны для»: 1) наглядности; 2) визуального отображения какого-то процесса; 3) умения переводить с языка алгебры на язык геометрии. О чем идет речь? Для того, чтобы применять графики, надо уметь их строить и читать. - Тема урока : «Задание №11: «Графики функций». На экране слайд №1 -Задание №11 относится к первой части, базовый уровень, поэтому за его выполнение дается один балл.	Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку. Отвечают: речь идет о графиках функций.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение выделять нравственный аспект поведения.

Актуализация опорных знаний (18 минут)	*-Вспомним, что такое область определения функции?* *- назовите вид функции, ее область определения и график (слайд№2)* *- Рассмотрим зависимость графиков линейных функций от значений параметра k и b (слайд №3), делаем вывод (слайд №4).* *-Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают (слайд №5). Проверяем.* *- Назовите вид функции, ее область определения и график (слайд №6).* *-Рассмотрим зависимость расположения графиков функций обратной пропорциональности от значений k (слайд №7).* *-Установите соответствие между графиками функций и их формулами (слайд №8)* *- Назовите вид функции, ее область определения и график (слайд №9).* *-Рассмотрим зависимость расположения графиков квадратичной функции от коэффициентов a и c (слайд №10).* *-Установите соответствие между графиками функций и их формулами (слайд №11,слайд №12)*	Учащиеся отвечают: областью определения функции называется множество значений аргумента, при котором функция имеет смысл. Имеет смысл-это значит можно выполнить все действия, заданные в формуле функции. Учащиеся называют вид функции, ее область определения и график. Учащиеся отвечают на вопросы по сайду №3. Делают вывод о расположении прямой на координатной плоскости в зависимости от параметра. Учащиеся устанавливают соответствие между	**Познавательные:** применение предметных знаний; выполнение учебных заданий. **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено; Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них. **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. **Личностные:** Самоооценка, взаимооценка.

		формулами и графиками функций, обосновывая свое решение, выполняют задание на карточках. Учащиеся называют вид функции, ее область определения и график (слайд №6), делают вывод о расположении гиперболы в зависимости от коэффициента k, выполняют задание на карочках. Учащиеся называют вид функции, ее область определения и график по слайду №8, делают вывод о расположении параболы в зависимости от коэффициентов а и с,	

		выполняют задание на карточках.	
Закрепление изученного материала	*-Повторим еще раз задания на соответствие формулы и графика функции.*	Работают устно, отвечают на вопросы	**Познавательные:** Извлечение из текстов

(8 минут)	*Задание «Лови ошибку»(слайд №13, №14, №15)*	учителя. Комментируют полученный результат. Выявляют проблему, ставят цель и формулируют тему урока.	математической информации; Постановка и формулирование проблемы; Самостоятельное формулирование познавательной цели. **Регулятивные:** Умение анализировать, Целеполагание. Прогнозирование. **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Работать в паре. **Личностные:** Самооценка.
Контроль знаний. (1 2 мин)	*- Сейчас, ребята. выполняем самостоятельную работу на карточках*	Выполняют самостоятельную работу	**Познавательные:** Структурирование знаний, Выбор способов решения задач, Анализ объектов и синтез. **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения

			действия; Планирование пути достижения цели; прогнозирование. **Коммуникативные:** развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. **Личностные:** Осознание ответственности за общее дело
Подведение итогов урока. Постановка домашнего задания. (1 мин)	*Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.* *Запишите домашнее задание: по сборнику «Математика ОГЭ 2021» варианты №15,17,19 задание №11.*	Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание.	**Познавательные:** Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов. **Регулятивные:** Оценка-осознание уровня и качества усвоения. **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Личностные:** Самооценка, Ценностно-смысловая ориентация

Рефлексия. (3 мин)	*О чем мы сегодня говорили?* *Какую цель мы поставили сегодня?* *Достигли ли мы этой цели?* *Все ли было понятно, все ли успели?* *Пригодятся ли вам полученные знания в жизни?* *Где? Приведите примеры.* *Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу! (слайд №16).*	Рефлексия.	**Познавательные:** Рефлексия **Регулятивные:** Оценка своей деятельности и деятельности других людей **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли **Личностные:** Самооценка на основе критерия успешности.

Приложение:

1) карточки для классной работы;
2) карточки для самостоятельной работы.