Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1»

172610, РФ Тверская область, город Западная Двина, улица Кирова, дом 16.

тел. 8(48265)2-13-90, факс 8(48265)2-35-78

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
_____ /В.В. Абрамова/

31 августа 2022 г.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

в МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»

(с изменениями и дополнениями)

Г. Западная Двина

2022 год

Оглавление

1. Общие положения 3
2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта 3
3. Организация деятельности над индивидуальным проектом 4
4. Этапы реализации индивидуального проекта. 5
5. Требования к процедуре проведения защиты индивидуального проекта 7
6. Оценивание индивидуального проекта. 8
7. Документация, регламентирующая реализацию индивидуального проекта 9
8.Требования к структуре и оформлению индивидуального проекта 10
Приложение 1. 13
Приложение 2 14
Приложение 3. 17
Приложение 4. 18
Приложение 5. 20
Приложение 6 21
Приложение 7 22

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Западнодвинская СОШ №1».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся 10-11 классов над индивидуальным проектом.

1.3.Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов в соответствии с профилем обучения или профессиональной ориентацией с целью демонстрации уровня применения общеучебных компетенций в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Руководитель индивидуального проекта обучающихся – педагогический работник образовательной организации (учитель-предметник, педагог дополнительного образования) или привлеченный специалист (специалисты организаций дополнительного образования, иные).

1.5. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями (типами) индивидуальной проектной деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественнонаучные исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии), экономические, социальные, научно-технические исследования.

1.6. Портфолио проекта (проектная папка) содержит разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта, план-график работы над индивидуальным проектом, рабочие материалы и приложения (диаграмма Ганта, риски проекта и т.п.), материалы для самооценки обучающегося, рецензии и отзывы и т.д.

1.7. Межпредметная экспертная комиссия - группа лиц, выполняющих анализ защиты индивидуальных проектов. Основной формой работы по рассмотрению проектов является заседание комиссии. Основными целями и задачами комиссии по рассмотрению индивидуальных проектов являются:

- анализ типа проекта, поставленной цели и результата проекта;
- принятие решений об оценке проекта.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

- ✓ продемонстрировать способность и готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению и интеграции;
- ✓ развивать способность обучающихся к сотрудничеству и коммуникации;
- ✓ формировать способность обучающихся к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ✓ оценивать способность и готовность обучающихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ✓ определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

- ✓ обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- ✓ формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- ✓ развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- ✓ формирование и развитие навыков публичного выступления;
- ✓ формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Организация деятельности над индивидуальным проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса.

3.2. Проект может быть только индивидуальным.

3.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

3.4. Проект должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.5. Направления проектной деятельности определяются в 10 классе в начале учебного года. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся. Предлагаемые к разработке темы индивидуальных проектов рассматриваются на методическом совете школы.

3.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.7. Проект может иметь одну из следующих форм:

- информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких литературных источников (не менее семи источников) с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;

- проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников (не меняя пяти источников), их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;

- экспериментальная работа, описывающая научный эксперимент, имеющий известный результат;

- натуралистическая или описательная работа, направленная на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;

- исследовательская работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;

- практическая работа, основной целью которой является не только разработка проблемы, но и ее реализация;

- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;

- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации;

- творческая работа, предполагающая максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: альманах, альбом, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, сайт, театрализации и др.;

- ролевая работа - участники берут на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные персонажи, исторические личности, выдуманные герои, имитируются социальные или деловые отношения).

3.8. Руководитель проектной деятельности несёт ответственность за выполнение проектной работы учащимися.

3.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

3.10. Процесс разработки проектов является планомерным и регулируемым.

4. Этапы реализации индивидуального проекта.

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, этап индивидуальной работы, этап подготовки к защите индивидуального проекта, этап защиты индивидуального проекта.

4.2. Подготовительный (или вводный: погружение в проект) этап при реализации учебного проекта включает следующие действия:

4.2.1. Выбор темы и постановка проблемы. Подготовительный этап работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Участникам проекта предоставляется возможность выбора темы проекта из банка тем, сформированного на уровне школы. Допускается выбор самостоятельно сформулированной темы. Руководитель проекта может вносить коррективы в формулировку темы.

4.2.2. Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности.

4.2.3. Определение цели проекта, разработка плана действий, оценка рисков.

4.2.4. Работа с источниками информации по изучению проблемы. Планирование способов сбора и анализа информации. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

4.2.5. Теоретический этап при реализации учебного исследования включает следующие действия: выбор темы учебного исследования и ее актуальность; проблема, на решение которой направлено исследование; определение объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; постановка гипотезы; определение методов исследования; теоретическая и практическая значимость исследования; обзор литературных источников по теме исследования. Теоретический этап заканчивается защитой проектной идеи с обсуждением плана реализации проекта.

4.3. Этап индивидуальной работы.

4.3.1.Проведение самостоятельного исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы. Учащиеся:

- систематизируют полученные данные;
- объединяют в единое целое полученную каждым членом группы информацию;
- выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов.

4.3.2. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Учитель:

- мотивирует обучающихся на обмен знаниями и умениями, полученными в процессе различных видов работ с информацией (анкетирование и обработка полученных знаний, проведение социологического опроса, интервьюирование, экспериментальная работа и т.д.);
- информирует обучающихся о порядке, форме и общепринятых нормах представления полученной информации (правильное составление конспекта, резюме, реферата, порядок выступления на защите проекта и т.д.).
- предоставляет обучающимся максимальную самостоятельность выбора форм представления результатов проекта, поддерживает такие, которые дадут возможность каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал.

4.3.3. Оформление проекта (структура проекта, оформление текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы);

описание учебного исследования (структурные компоненты исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (введение и основные разделы исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

На данном этапе обязательно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: план-график работы над индивидуальным проектом; портфолио проекта (проектная папка), которое содержит разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта, рабочие материалы и приложения.

4.4. Этап подготовки к защите индивидуального проекта

4.4.1.На данном этапе осуществляется

- предзащита проекта (выступление на конференциях, конкурсах и т.д. или перед коллективом класса в рамках учебных часов курса «Индивидуальный проект»), по результатам которой выносится рекомендация по подготовке к защите и/или доработке проекта;
- оформление Портфолио проекта, подготовка презентации индивидуального проекта, продукта проекта, рецензирование;
- ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, требованиями к оформлению индивидуального проекта;
- предоставление членам экспертной комиссии индивидуальных проектов для ознакомления.

4.4.2.Подготовка к публичной защите проекта:

- определение даты и места защиты;
- определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
- стендовая информация о проекте (при необходимости).

4.5.Этап защиты индивидуального проекта

4.5.1. Публичная защита проекта.

4.5.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

5. Требования к процедуре проведения защиты индивидуального проекта

5.1. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта, проектной идеи (печатный проект);
- защита реализованного проекта (продукт проекта).

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.2. На защите индивидуального проекта с обучающимся должны быть обсуждены актуальность проекта; план реализации проекта; социальная значимость проекта; ресурсы (как материальные, так и нематериальные),

необходимые для реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

5.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1) Тема и краткое описание сути проекта.

2) Актуальность проекта.

3) Положительные эффекты от реализации проекта, которые получил как сам автор, так и социальное сообщество, в рамках которого реализовывался проект.

4) Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5) Ход реализации проекта.

6) Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.4.Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.5. Место защиты индивидуального проекта - МБОУ «Западнодвинская СОШ №1». Презентация результатов проектной работы также возможна в том социальном и культурном пространстве, где проект реализовывался.

5.6. График защиты индивидуального проекта рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

5.7. Создаётся межпредметная экспертная комиссия, в состав которой входит от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметной области индивидуального проекта. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб.

5.8. Школа может организовать в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

6. Оценивание индивидуального проекта.

6.1. Критерии оценки индивидуального проекта разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе среднего общего образования. Защита индивидуального проекта выступает в качестве итоговой аттестации, определяет уровень освоения обучающимися универсальных учебных действий.

6.2. Оценивание индивидуального проекта осуществляется по критериям, отражающим те приращения в знаниях, умениях и навыках, которые должны

формироваться у учащегося в ходе проектной деятельности. Такой подход позволяет сравнивать достижения учащихся с ранее достигнутым ими уровнем овладения ключевыми компетенциями. Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

6.2.1. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.2.2. сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

6.2.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6.2.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.3. Для максимальной объективности оценки проекта учитываются самооценка, оценка руководителя проекта, оценка участников группы и оценка комиссии.

6.4. Для фиксирования результатов реализации индивидуального проекта заполняется Индивидуальная карта учащегося, защищающего проект.

6.5. Итоговая оценка по каждому виду оценки проекта (самооценка, оценка руководителя проекта, оценка участников группы и оценка комиссии на защите проекта) является средней арифметической оценок по отдельным параметрам этапов.

7. Документация, регламентирующая реализацию индивидуального проекта

7.1. Документация обучающегося при реализации индивидуального проекта:

7.1.1. Портфолио проекта (проектная папка) содержит разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта, рабочие материалы и приложения.

7.1.2.План-график работы над индивидуальным проектом (Приложение 2).

7.2. Контроль за ведением документации по реализации индивидуального проекта обучающимся осуществляет руководитель проекта и классный руководитель.

7.3. Документация учителя, ведущего индивидуальный проект при сопровождении индивидуального проекта:

Портфель проектов обучающихся класса, который содержит следующие разделы:

- информация о направлениях проектов обучающихся класса,
- сведения руководителях проектов,
- сведения о взаимодействии обучающихся с внешкольными организациями,
- Портфолио проектов обучающихся на бумажном носителе,
- Портфолио проектов обучающихся на электронном носителе,
- Индивидуальные карты обучающихся, защищающих проект.

7.4. Документация на защите индивидуального проекта:

- Индивидуальные карты обучающихся, защищающих проект. (Приложение 1).
- Итоговый протокол работы межпредметной экспертной комиссии по оценке индивидуального проекта на уровне среднего общего образования.

8.Требования к структуре и оформлению индивидуального проекта

8.1. Проектная работа должна быть оформлена в виде текстового документа и презентации, при необходимости возможны дополнительные материалы (макет, аудио- и видеозаписи и т.п.).

8.2. Структура текстового документа проектной работы:

8.2.1. Титульный лист. (Приложение 3).

8.2.2. Оглавление.

8.2.3. Введение: краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

8.2.4. Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов, описание методик исследования по проблеме проекта.

Практический раздел - описание изготовления проектируемого изделия, в т.ч. эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики, фотографии.

8.2.5. Заключение содержит основные выводы, какие результаты достигнуты в ходе реализации проекта. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы использования продукта проекта (дальнейших исследований).

8.2.6. Список используемой литературы (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник, сведений из Интернета, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

8.2.7. В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они несут смысловую нагрузку к пониманию полученных результатов.

8.3. Структура текстового документа проектно-исследовательской работы:

8.3.1. Титульный лист

8.3.2. Оглавление

8.3.3. Во введении исследовательской работы обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет исследования и основные проблемы, формулируется цель и содержание поставленных задач, гипотеза исследования, обосновываются методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

8.3.4. Обзор литературы по проблеме исследовательской работы

8.3.5. Основная часть исследовательской работы:

Поиск необходимой информации, знаний для проведения исследования.

Выбор идей и вариантов, их обоснование и анализ.

Выбор материала, методов для проведения исследования.

Подбор оборудования и организация рабочего места для исследования (если это опыт).

Описание этапов проведения исследования.

Техника безопасности при выполнении работ (если это необходимо).

8.3.6. Заключение: краткие выводы по результатам исследовательской работы, оценка полноты решения поставленных задач. В заключении последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении. Делается вывод о подтверждении или неподтверждении гипотезы. В некоторых случаях можно указать пути продолжения исследования по теме, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решать.

8.3.7. Список используемой литературы (библиографический список).

8.3.8. Приложения (диаграммы, графики, схемы, фотографии, таблицы, карты).

8.4. Каждый раздел имеет свое название и начинается с новой страницы.

8.5. Оформление текстового документа должно соответствовать требованиям (Приложение 4).

8.6. Мультимедийная презентация проекта должна содержать следующие сведения: титульный лист, введение в предметную область (ситуация «как есть» и «как будет»), паспорт проекта, план-график реализации проекта, риски проекта, фотоотчёт о реализации проекта. (Приложение 5).

Приложение 1.

План-график работы над индивидуальным проектом
(содержание разделов по этапам имеет рекомендательный характер)

Автор проекта _____

Тема проекта _____

Руководитель проекта _____

Содержание работы	Сроки	Деятельность	Форма работы	Результат	Отметка руководителя
Подготовительный этап					
1. Выбор темы, постановка проблемы					
2. Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности					
3. Определение цели проекта, разработка плана действий, оценка рисков					
4. Работа с источниками информации по изучению проблемы					
5. Защита проектной идеи (паспорта проекта)					
Этап индивидуальной работы					
Самостоятельная работа (исследование, анализ результатов)					
Консультации					
Внеаудиторные занятия					
Участие в конференциях					
Подготовка к защите индивидуального проекта					
Предзащита(корректировка деятельности)					
Оформление проектной папки и презентации					
Защита индивидуального проекта					
Защита					
Анализ проектной деятельности					

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ, ЗАЩИЩАЮЩЕГО ПРОЕКТ

Этап	Критерий			Самооценка	Оценка участников группы	Оценка руководителя	Оценка на защите проекта	Средний балл
	Параметры		Балл					
Процесс проектирования проектирования	**Постановка цели, планирование путей ее достижения**	Цель не сформулирована	**2**					
		Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	**3**					
		Цель сформулирована, дан краткий план ее достижения	**4**					
		Цель сформулирована, ясно описана, дан подробный план ее достижения	**5**					
	Постановка и обоснование проблемы	Проблема проекта не сформулирована	**2**					
		Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	**3**					
		Проблема проекта чётко сформулирована и обоснована	**4**					
		Проблема проекта чётко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	**5**					
	Глубина раскрытия темы, проекта	Тема проекта не раскрыта	**2**					
		Тема проекта раскрыта фрагментарно	**3**					
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	**4**					
		Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	**5**					
	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована не соответствующая теме и целям проекта информация	**2**					
		Большая часть представленной информации не относится к теме работы	**3**					
		Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	**4**					
		Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	**5**					
	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Заявленные в проекте цели не достигнуты	**2**					
		Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	**3**					
проектир		Использованные способы работы соответствуют теме и целям проекта, но являются недостаточными	**4**					

		Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	**5**					
	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	**2**					
		Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	**3**					
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	**4**					
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	**5**					
	Анализ хода работы, выводы и перспективы	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	**2**					
		Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	**3**					
		Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	**4**					
		Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	**5**					
	Соответствие требованиям оформления письменной части	Письменная часть проекта отсутствует	**2**					
		В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	**3**					
		Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	**4**					
		Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	**5**					
	Качество проведения презентации	Презентация не проведена	**2**					
		Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	**3**					
		Автору удалось вызвать интерес аудитории, на вопросы отвечает осознанно, но он вышел за рамки регламента	**4**					
		Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, отвечает на вопросы полно, аргументировано, убежденно. Стремится использовать ответы для	**5**					

		успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.						
Защита проекта	**Качество проектного продукта**	Проектный продукт отсутствует	**2**					
		Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	**3**					
		Продукт не полностью соответствует заявленным целям	**4**					
		Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	**5**					
	Уровень исследовательности темы	Тема общеизвестна и исследована	**2**					
		Тема малоизвестна и исследована	**3**					
		Незначительное дополнение исследованной темы вновь открытыми материалами	**4**					
		Значительное дополнение исследованной темы новыми материалами	**5**					
	Возможность практической реализации проектного продукта	Незначительная возможность практической реализации (после доработки)	**2**					
		Наличие возможности практической реализации	**3**					
		Наиболее благоприятная возможность практической реализации	**4**					
		Проект практически реализован	**5**					
Итог (учитываются все этапы работы над проектом, отметка учителя и отметка на защите)								
ПРИМЕЧАНИЯ: 1. Если отметка учителя за этап «Процесс проектирования» ниже отметки «4», то итоговая отметка выше отметки «4» быть не может.								

Приложение 3.

Образец титульного листа, оглавления.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА ПРОЕКТА

Автор: Ф. И.
обучающийся 11 класса

Руководитель: Ф. И. О.
учитель _____

Научный руководитель (консультант): Ф. И. О.
должность _____

г. Западная Двина
год

ОГЛАВЛЕНИЕ
Введение
Основная часть
Теоретический раздел
Практический раздел
Заключение
Библиографический список
Приложения

Риски проекта
Приложение 1 «_»
Приложение 2 «_»

Приложение 4.

Требования к оформлению текстового документа проекта

1. Проектная работа оформляется на листах формата А4 с одной стороны (10-15 листов).

2. Выставляются поля: левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее – 20 мм

3. Текст работы: шрифт Times New Roman.

4. Размер шрифта – 14

5. Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный).

6. Выравнивание текста на странице - по ширине.

7. Обязательны абзацные отступы с величиной на усмотрение автора.

8. Текст должен быть хорошо читаемым и правильно оформленным.

9. Нумерация страниц начинается со второй страницы. Располагается номер страницы внизу по центру. Не допускается использование в оформлении работы рамок, анимации и т.д.

10. Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Переносить слова в заголовках не допускается. Применяется стиль оформления заголовка (о 1 – Заголовок 3). Между текстом и заголовком делается отступ в 2 интервала.

11. Каждый раздел оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами(1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.). Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.

12. Сокращения используют общепринятые (Д.И. Алексеев. Словарь сокращений русского языка – М., 1977). При упоминании фамилий известных людей, их инициалы пишутся в начале фамилии.

13. Если в тексте использованы формулы, то ниже дается пояснение используемым символам (например: А+В=С, где А - количество конфет у Маши, В - конфет у Даши, С - конфет всего).

14. Приложения (до 20 листов) Оформление приложений проекта: Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы должны быть расположены и оформлены в конце проекта после Списка используемой литературы на отдельных страницах в приложениях (например:

Приложение 1, Приложение 2, ...). На этих страницах надпись Приложение 1 пишется *курсивом* и располагается в правом верхнем углу.

15. Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются. Их название помещают под рисунком:

Рис. 1. Кормушка для синиц.

Фото 1. Лес зимой.

График 1. Изменение параметра продаж.

Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы.

16. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают под таблицей (Таблица 1.Успеваемость учащихся школы).

Приложение 5.

Требования к оформлению презентации проекта

1-ый слайд **Титульный** (Название школы, тема проекта, автор работы)

2-ый слайд **Введение в предметную область, описание ситуации «как было»** (тезисное описание ситуации и параметров в соответствующей области до начала реализации проекта, желательно дополнительное размещение изображений, графиков, таблиц. Обозначение проблемы, на решение которой направлен проект)

3-ый слайд **Паспорт проекта** (тип, цель, задачи, продукт проекта, социальная значимость)

4-ый слайд **Введение в предметную область, описание ситуации «как будет»** (тезисное описание измененных параметров и ситуации в соответствующей области после окончания проекта, желательно дополнительное размещение изображений, графиков, таблиц).

5-ый слайд План график реализации проекта

6-ый слайд Риски проекта

7-ый слайд Фотоотчет о реализации проекта

8-ый слайд ……

Приложение 6

План составления рецензии к проекту

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рецензия на индивидуальный проект

Ф. И. _____

ученика _____класса

по теме _____

предметная(ые) область(и) _____

руководитель проекта (ФИО) _____

учитель _____

_____(ФИ ученика) выполнял проект в течение _____. _____(ФИ ученика) определил целью своего проекта _____ (исследование/ создание/изучение/ моделирование и т.п.), результатом проекта является _____ .

Проект можно считать реализованным _____ (полностью или частично).

Актуальность и значимость проекта. В каких социальных сообществах реализовывался / был представлен проект.

Обучающийся видит перспективы дальнейшей работы в _____.

Тема проекта была сформулирована сразу и сохранена без изменения на протяжении всей работы над проектом (или была сформулирована самим обучающимся; в процессе работы над проектом тема была уточнена/ изменена).

Были внесены изменения (если есть) в план реализации проекта (указать их целесообразность, значимость в соответствии с исходным замыслом).

Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание учащегося) соответствует поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана, культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного материала.)

Ценность работы над проектом для ученика (указать сущность практического или теоретического значения работы, в развитии и совершенствования УУД, возможные формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в расширении представлений о …, в систематизации знаний, в знакомстве с …, овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои мысли и т.п.)

Новизна проекта заключатся (описывается, если есть; наличии результатов, полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже известных фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже известной задачи)

В результате предзащиты проект допущен к итоговой защите (направлен на доработку по причине _____).

Дата: Подпись:_____ / расшифровка

Приложение 7

Анкета по выбору направлений индивидуальных учебных проектов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1»

Анкета по выбору направлений индивидуальных учебных проектов

(для 10 класса)

Дорогой участник нашего анкетирования!

_____

(Ф.И. участника)

10 класс

Тебе предлагается выбрать направление индивидуального учебного проекта для работы в 11 классе и последующей его защиты:

Направление индивидуального учебного проекта	**Твой выбор**
Исследовательское: - естественнонаучные исследования - исследования в гуманитарных областях - экономические исследования - социальные исследования - научно-технические исследования	
Инженерное	
Информационное	
Социальное	
Бизнес-проектирование	

«_____»_____2022г. _____