

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2011–2012 учебном году наша школа перешла на новые стандарты начального общего образования.

В чем особенности новых стандартов?

Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность трех систем требований:

- требования к результату образования;
- требования к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою деятельность);
- требования к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу общего образования:

– **личностным** (готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность у них желания учиться и узнавать новое, наличие целей и ценностей в жизни, умения жить в обществе, знание законов общества и т. п.). Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, желание учиться, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России;

– **метапредметным** (овладение учащимися такими универсальными учебными действиями (УУД), которые нужны при изучении любого учебного предмета: составление плана, классификация, выделение главных признаков и т. п.). Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения. В условиях, когда объем информации удваивается как минимум каждые пять лет, важно не просто передать знания человеку, а научить его самостоятельно «добывать» новые знания, осваивать новые виды деятельности. Овладение набором УУД выступает в качестве основного результата образования, позволяющего ставить

и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе умения учиться;

– **предметным** (освоение учащимися материала конкретного учебного предмета). Результат образования, прописанный в стандарте, дифференцированный. Так, учащийся может достичь только базового, обязательного уровня, а может освоить знания, выходящие за рамки базовых (по глубине освоения, по широте охвата). Такой уровень называется повышенным по сравнению с базовым.

«Здоровье – это еще не всё, но всё без здоровья – ничто» – гласит известный афоризм. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения учащихся в образовании – красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно.

Высокий процент учащихся имеет врожденные или приобретенные заболевания. Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т. д. Огромный ряд отдельных мероприятий: традиционные Дни здоровья, третий час физкультуры, а также целевая программа здоровьесбережения, – направлен на формирование культуры здоровья, укрепление, сохранение здоровья детей в нашей школе.

В соответствии с требованиями ФГОС меняется система требований к результату образования, меняется и система оценивания достижений учащихся. Она становится независимой. При переходе на каждую следующую ступень обучения учащиеся пишут итоговые работы, которые будут проверяться посторонними специалистами и позволят оценить степень сформированности универсальных учебных действий.

Особое место в новой системе оценивания уделено Портфолио. Данная форма оценивания достижений учащихся частично освоена в школе: ученики с 1 класса накапливают свои результаты и представляют их как в классном, так и в индивидуальном портфолио. Теперь наличие подобного портфолио становится обязательным требованием! Не будут подлежать оцениванию ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.), характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и

др.), индивидуальные психологические характеристики выпускников школы.

Зачем школе реализовывать новые стандарты для детей с ОВЗ?

С 1 сентября 2013 вступил в действие новый закон РФ «Об образовании в РФ», согласно которому все школы (образовательные организации), выдающие аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, должны реализовывать единый Стандарт, вне зависимости от того, какие проблемы здоровья имеют учащиеся. Это касается детей с любыми ограниченными возможностями здоровья.

Чем реализация новых стандартов в школе для детей с ОВЗ будет отличаться от этого процесса в массовой общеобразовательной школе?

Учитывая тот факт, что дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, приходят в школу подготовленными к обучению в гораздо меньшей степени, чем их сверстники (плохое владение навыками самообслуживания, неумение общаться со сверстниками и взрослыми, рассеянное внимание, недостаточная мотивация к обучению, неразвитая эмоционально-волевая сфера и т. д.), родители должны более ответственно относиться к вопросам подготовки детей к школе, выполнению домашних заданий, подготовке к самостоятельной жизни. Родители должны стараться расширять кругозор детей, заниматься привитием им навыков самообслуживания, много читать вслух, посещать музеи, театры, воспитывать культуру поведения и общения в различных жизненных ситуациях.

Учебный план школы, работающей по реализации ФГОС детей с ОВЗ, дополняется целым рядом коррекционно-развивающих курсов: «Развитие и коррекция зрительного восприятия», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Социально-бытовая ориентировка» и др. Индивидуальные и подгрупповые занятия, проводимые по этим курсам, должны помочь скорректировать вторичные отклонения в развитии детей, имеющих ограниченные возможности, и облегчить работу учителей в классах, обучающихся по ФГОС ОВЗ.

Что позволяет нам надеяться на успешное внедрение Федерального государственного образовательного стандарта?

Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования, коррекционной работы, высокий уровень педагогического мастерства, имеющееся ресурсное обеспечение в школе-интернате и оптимистический настрой на положительный результат.