

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАПАДНОДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Западновинская СОШ №1»
Протокол №1
от 28 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Западновинская СОШ №1»
/Абрамова В.В./
Приказ №57 от 28 августа 2024 года



ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ-
программа профессиональной подготовки
по профессии «Помощник воспитателя»

КОД ПРОФЕССИИ 16844

Западная Двина, 2024 год

1. Пояснительная записка

Настоящая основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии «Помощник воспитателя» (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении профессиональной подготовки по профессии «Помощник воспитателя» и реализуется Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Ильинская средняя общеобразовательная школа» (далее - образовательная организация).

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 9 ст. 73, 74);
- ✓ приказ Минпросвещения РФ от 26 августа 2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- ✓ приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- ✓ Устав МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» г. Западная Двина, Западнодвинского МО, Тверской области;
- ✓ Локальные нормативные акты МБОУ «Западнодвинская СОШ №1».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основная цель подготовки по программе – обучающийся, прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве помощника воспитателя.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин:

- охрана труда;
- основы детской психологии;
- основы дошкольной педагогики;
- доврачебная медицинская помощь.

Программа включает требования к результатам освоения, учебный план, перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся, тематический план и содержание тем по каждому изучаемому циклу и каждой изучаемой теме, перечень учебного оборудования и список информационного обеспечения обучения.

Программа включает требования к результатам освоения, учебный план, перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся, тематический план и содержание тем по каждому изучаемому циклу и каждой изучаемой теме, перечень учебного оборудования и список информационного обеспечения обучения.

В программе четко сформулированы требования к результатам их освоения: общим и профессиональным компетенциям; приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, воспитанниками.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

2. Устанавливать контакт с ребёнком с учетом индивидуально-психологических особенностей его личности.

3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.

4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

5. Оказывать помощь педагогу в подготовке и проведении занятий, мероприятий с дошкольниками.

6. Эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников.

1.3. Сроки и трудоемкость обучения

Программа курса «Помощник воспитателя» предназначена для обучающихся 10 класса и рассчитана на 1 учебный год, общей трудоемкостью 34 академических часа.

1.4. Требования к поступающим

К обучению по программе профессиональной подготовки допускаются лица, имеющие основное общее образование. При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки - выдается документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца с присвоением квалификации по профессии «Помощник воспитателя»).

2. Учебный план

№ п/п	<i>Наименование учебных дисциплин (модулей)</i>	<i>Всего часов за курс обучения</i>	<i>Всего часов в неделю</i>	<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
Модуль 1. Охрана труда						
1.1.	Инструкция по охране труда для помощника воспитателя. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом работы. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании работы	1	1	1		
1.2	Электробезопасность, пожарная безопасность.	1		1		
1.3	Охрана здоровья и жизни детей в детских дошкольных организациях	1		1		Тест
	Итого по модулю 1	3		3		
Модуль 2. Основы детской психологии						
2.1	Возрастная периодизация, основные понятия детской психологии	1	1	1		
2.2	Период младенчества	1		1		
2.3	Практическая работа №1: «Индивидуальные различия младенцев»	1			1	
2.4	Раннее детство 1-3 года	1		1		
2.5	Младший дошкольник 4-5 лет	1		1		
2.6	Значение разного рода творческой деятельности для интеллектуального	1		1		

	развития личности. Значение сюжетно-ролевых игр для развития интеллекта малыша.				
2.7	Практическая работа №2: «Развивающие дидактические игры»	1		1	
2.8	Дошкольный возраст 6-7 лет	1		1	
2.9	Общение. Межличностные отношения	1		1	
2.10	Практическая работа №3: «Игровая деятельность»	1		1	
2.11	Итоговое занятие по модулю	1		1	Тест
	Итого по модулю 2	12		9	3
Модуль 3. Основы дошкольной педагогики					
3.1	Общие основы дошкольной педагогики	1	1	1	
3.2	Современные подходы и требования к физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	1		1	
3.3	Практическая работа № 4 «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»	1		1	
3.4	Эстетическое воспитание, как средство всестороннего развития детей. Художественный труд и его роль в воспитании детей	1		1	
3.5	Практическая работа № 5 «Эстетическое воспитание дошкольников»	1		1	
3.6	Задачи трудового воспитания. Работа с различными материалами, поделки, оригами.	1		1	
3.7	Практическая работа № 6. «Трудовое воспитание дошкольников»	1		1	

3.8	Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста. Организация процесса обучения детей в детском саду	1		1		
3.9	Формы обучения в детском саду. Развивающий потенциал речевой среды. Знакомство дошкольников с временем и счетом. Практическая работа № 7 «Развитие речи. Методика обучения математики в детском саду»	1			1	
3.10	Изобразительная деятельность, как средство всестороннего развития детей. Влияние изобразительной деятельности на речевую и мыслительную деятельность.	1		1		
3.11	Практическая работа № 8 «Методика изобразительной деятельности».	1			1	
3.12	Итоговое занятие по модулю	1		1		Тест
	Итого по модулю 3	12		7	5	
Модуль 4. Доврачебная медицинская помощь.						
4.1	Общие принципы оказания доврачебной помощи пострадавшему	1	1	1		
4.2	Средства доврачебной помощи, применение медицинской аптечки	1		1		
4.3	Кровотечения, раны и их первичная обработка	1		1		
4.4	Закрытые травмы	1		1		
4.5	Ожоги и обморожения	1		1		

4.5	Практическая работа №9 «Основные правила, приемы и этапы оказания первой помощи пострадавшему»	1		1	
4.6	Итоговое занятие по модулю	1	1		Тест
	Итого по модулю 4	7	6	1	
	ИТОГО	34	25	9	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование дисциплин	Профессиональная подготовка
	учебных занятий
Охрана труда	3
Основы детской психологии	12
Основы дошкольной педагогики	12
Доврачебная медицинская помощь	7
ВСЕГО:	34

Демоверсия Теста по теме «Охрана здоровья и жизни детей в детских дошкольных организациях»

Вопрос № 1

Частота сквозных проветриваний помещений (в отсутствии детей):

- (+) не менее 10 мин. через каждые 1,5 часа
- не менее 10 мин. через каждые 3 часа
- не менее 10 мин. через каждые 2 часа

Вопрос № 2

Доврачебная неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы:

- (+) ингаляция беротека или сальбутамола (1 доза)
- ингаляция кислорода

Вопрос № 3

Продолжительность инкубационного периода при дифтерии в среднем составляет (дни)

- (+) 2-7
- 10-20
- 20-30
- 30-40

Вопрос № 4

Среднесуточная норма в питании детей от 3 до 7 лет сметаны:

- 9 мл
- 10 мл
- (+) 11 мл
- 15 мл

Вопрос № 5

Обязательному ФЛГ-обследованию 2 раза в год подлежат

- (+) лица, находящиеся в тесном бытовом или профессиональном контакте с источниками туберкулезной инфекции
- (+) ВИЧ-инфицированные
- больные сахарным диабетом;
- мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы;
- (+) лица, освобожденные из СИЗО и ИУ, - в первые 2 года после освобождения
- лица, проживающие совместно с беременными женщинами и новорожденными;

Вопрос № 6

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста:

- (+) 2-2,5 часа
- 1,5-2 часа

Вопрос № 7

Прогулки детей не проводятся:

- (+) При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м\с для детей до 4 лет
- При температуре воздуха ниже минус 10С и скорости ветра более 15 м\с для детей до 4 лет
- (+) При температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м\с для детей до 5-7 лет
- При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м\с для детей до 5-7 лет

Вопрос № 8

Для обеспечения тренировочного эффекта на занятиях в зале средний уровень ЧСС у детей 5-7 лет должен составлять:

- (+) 140-150 уд \ мин
- 130-140 уд \мин

Вопрос № 9

Возбудителем ветряной оспы у детей является

- (+) вирус
- стафилококк
- микобактерия
- шигелла

Вопрос № 10

Дератизация - это:

- (+) уничтожение грызунов
- уничтожение насекомых

Вопрос № 11

Продолжительность инкубационного периода при краснухе (дни)

- 2-3
- 4-5
- 7-10
- (+) 11-21

Вопрос № 12

Группы риска инфицирования ВИЧ:

- (+) потребители инъекционных наркотиков
- больные, получающие кортикостероиды
- (+) коммерческие секс-работники
- (+) мужчины, имеющие секс с мужчинами

Вопрос № 13

При отморожении первая помощь состоит в:

- (+) наложение термоизолирующей повязки
- погружение в горячую воду
- растирание снегом и шерстью

Вопрос № 14

Последовательность оказания помощи при сдавливании конечности:

- (+) наложение жгута, обезболивание, освобождение сдавленной конечности, асептическая повязка, иммобилизация, наружное охлаждение конечности, инфузия
- асептическая повязка, наложение жгута, обезболивание, освобождение сдавленной конечности, иммобилизация, наружное охлаждение конечности, инфузия
- освобождение сдавленной конечности, обезболивание, инфузия, наложение жгута, иммобилизация
- иммобилизация, обезболивание, наложение жгута, инфузия

Вопрос № 15

Ультрафиолетовые лучи убивают микобактерии за

- 2 – 3 секунды
- (+) 2 – 3 минуты
- 2 – 3 часа
- 2 – 3 дня

Вопрос № 16

Тактика медицинской сестры ПРИ УГРОЗЕ стеноза гортани у ребенка вне лечебного учреждения

- направление в поликлинику
- (+) срочная госпитализация
- проведение оксигенотерапии
- назначение физиотерапевтических процедур

Вопрос № 17

Выберите один из наиболее типичных признаков инфекционных заболеваний:

- (+) лихорадка
- головная боль
- сыпь

Вопрос № 18

Первая помощь при потере сознания:

- Абсолютный покой.
- Абсолютный покой, голову поворачивают набок.
- (+) Абсолютный покой, голову поворачивают набок, дальнейшие действия зависят от причины, вызвавшей потерю сознания.
- Холод на голову.

Вопрос № 19

Продолжительность инкубационного периода при ветряной оспе у детей (дни)

- 1-10
- (+) 11-21
- 22-30
- 30-40

Вопрос № 20

Неотложная помощь при судорожном синдроме:

- (+) седуксен
- коргликон
- кардиамин
- супрастин

Вопрос № 21

Нормы физиологической потребности детей 3-7 лет в энергетической ценности продуктов в день:

- (+) 1800 ккал
- 1250 ккал
- 1500 ккал
- 2000 ккал

Вопрос № 22

Очищенные картофель и другие овощи допускается хранить в холодной воде не более:

- (+) 2 часов
- 1 часа

Вопрос № 23

Появление чувства голода, потливости, тремора у ребенка после инъекции инсулина. является предвестником

- гипергликемическая комы
- (+) гипогликемическая комы

- лихорадки
- анафилактического шока

Вопрос № 24

Как обеззараживаются расчески у детей в группе:

- (+) Кипячением 30 минут

Вопрос № 25

Особенности ВИЧ-инфекции у детей:

- (+) тромбоцитопеническая пурпура
- (+) рецидивирующие бактериальные инфекции
- (+) энцефалопатия
- пневмоцистная пневмония

Вопрос № 26

Тройной прием по Сафару включает:

- поворот головы пострадавшего на бок, открывание рта, валик под голову
- освобождение от стесняющей одежды области шеи
- (+) отгибание головы назад, выведение нижней челюсти вперед, открытие рта

Вопрос № 27

Возможные осложнения ОРВИ у детей:

- (+) острый отит
- острый пиелонефрит
- (+) острый гайморит
- (+) острая пневмония
- острый гастрит

Вопрос № 28

Оптимальная наполняемость групп в ДООУ для дошкольного возраста от 3-7 лет:

- не более 20 чел.
- (+) не более 15 чел.
- не более 10 чел.

Вопрос № 29

К абсолютным признакам перелома костей относится:

- Боль в месте перелома.
- Ограничение движений в суставах.
- (+) Патологическая подвижность кости.
- Наличие гематомы

Вопрос № 30

Артериальный жгут накладывают максимум на:

- (+) 0,5-1 час.
- 1,5-2 часа.
- 6-8 часов.
- 3-5 часов.

Демонстрация Итоговый тест по модулю «Основы детской психологии»

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Предметом науки детской психологии являются:

- +а) закономерности формирования психики ребенка;
- б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;
- в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.

2. К методам детской психологии не относятся:

- а) тестирование, анкетирование;
- +б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
- в) эксперимент.

3. Детская психология как наука является ветвью:

- а) педиатрии;
- +б) общей психологии;
- в) психиатрии детского возраста.

4. Возникновение детской психологии как науки произошло:

- +а) в середине XIX века;
- б) в начале XIX века;
- в) в середине XX века.

5. Принципы детской психологии:

- а) природосообразности, культуросообразности, гуманизации;
- +б) детерминизм, объективизм и развитие, единство сознания и деятельности;
- в) истины, конкретности, объективности, системности.

6. Этапы развития детской психологии как науки:

- +а) описательный, выделения в самостоятельную науку (в середине XIX века); экспериментальный период (начало XX века), современный;
- б) предпосылочный (до начала XVIII века), научный (начало XVIII века), текущий;
- в) зарождения, современного развития.

7. К областям детской психологии можно отнести:

- +а) психологию младенчества, дошкольного детства;
- б) психологию зрелого и старческого возраста;
- в) педагогическую психологию.

8. Специальная детская психология изучает:

- +а) закономерности психического развития с отклонениями;
- б) клинику, диагностику и лечение психических заболеваний;
- в) принципы наследственной передачи заболеваний.

9. Область детской психологии, включающая тифлопсихологию (психологию незрячих):

- +а) коррекционная психология;
- б) психология младенчества;
- в) психология подростка.

10. Группа методов детской психологии, к которой относится тестирование:

- а) проективные методы;
- +б) психодиагностические методы;
- в) эмпирические методы.

11. К группе проективных методов можно отнести:

- а) анкетирование;
- +б) тест пятен Роршаха;
- в) эксперимент.

12. Три типа обучения: классическое обусловливание, оперантное обусловливание и обучение посредством научения — выделяет:

- +а) бихевиористская теория;
- б) теория трех ступеней Бюллера;
- в) теория бессознательного Фрейда.

13. Фаллическая стадия, по Фрейду, это период:

- а) до 1 года;
- +б) 3–5 лет;
- в) 12–18 лет.

14. Пиаже выделил 4 стадии развития:

- а) ребенка;
- +б) интеллекта;
- в) эмоций.

15. Стадия формальных операций приходится на возраст:

- а) 2–8 лет;
- +б) 11–15 лет;
- в) 8–11 лет.

16. Пять периодов психического развития (дикости и копания, охоты и захвата добычи, пастушества, земледельчества, торгово-промышленный) выделил:

- +а) Гетчинсон;
- б) Холл;

в) Штерн.

17. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:

- +а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
- б) бихевиористская теория;
- в) психоанализ.

18. Л.С. Выготский выделил ___ кризисов детского развития:

- а) 4;
- +б) 6;
- в) 3.

19. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю:

- +а) интериоризация;
- б) интимизация;
- в) орализация.

тест_20. Термин «зона ближайшего развития» введен:

- а) Д.Б. Элькониным;
- б) Ж. Пиаже;
- +в) Л.С. Выготским.

21. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) значимой;
- +б) ведущей;
- в) главной.

22. Создателем теории психоанализа был:

- +а) Фрейд;
- б) Эриксон;
- в) Холл.

23. Законы детского развития (первый — цикличности развития; второй — неравномерности развития; третий — «метаморфозы» в детском развитии; четвертый — сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка) разработал:

- +а) Л.С. Выготский;
- б) Фрейд;
- в) Эльконин.

24. Анальная стадия, по Фрейду, — это период:

- +а) 1–3 лет;
- б) до 1 года;
- в) 12–18 лет.

25. Стадия конкретных операций, по Ж. Пиаже, наступает в возрасте:

- а) 12–13 лет;
- б) до 2 лет;
- +в) 2–12 лет.

26. Теорию формирования и развития интеллектуальных операций предложил:

- +а) П.Я. Гальперин;
- б) Эриксон;
- в) Зигмунд Фрейд.

27. Закон формирования высших психических функций: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом — в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка» разработал:

- +а) Л.С. Выготский;
- б) Макаренко;
- в) Эльконин.

28. Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития, по Выготскому:

- +а) ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение;
- б) овладение орудийными действиями;
- в) развитие предметных действий.

29. Какое новообразование характерно для периода раннего детства:

- +а) становление «Я» и самооценки;
- б) выделенность себя;
- в) специфически-предметные действия.

30. Обособление от окружающих, сравнение себя с другими – новообразования, характерные для кризиса:

- +а) трех лет;
- б) семи лет;
- в) тринадцати лет.

31. Ведущая деятельность в дошкольный период:

- +а) сюжетно-ролевая игра;
- б) общение со взрослым;
- в) предметная деятельность.

32. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:

- +а) для старшего дошкольника;
- б) младшего дошкольника;
- в) раннего детства.

33. Функция, связанная с мышлением как средством планирования и регуляции практического поведения ребёнка:

- +а) эгоцентрическая речь;
- б) диалогическая речь;
- в) контекстная речь.

34. Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и _____:

- +а) волевой;
- б) ситуативной;
- в) коллективной.

35. По А.В. Петровскому, первая фаза вхождения ребенка в социум называется:

- а) интеграция;
- б) индивидуализация;
- +в) адаптация.

36. Стилль общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:

- а) псевдосотрудничеством;
- +б) соперничеством;
- в) изоляцией.

37. Младшие дошкольники в игре:

- а) предварительно планируют игру;
- б) включают в игру до 10 человек;
- +в) отображают трудовые действия взрослых.

38. Первым компонентом учебной деятельности являются:

- а) учебные действия;
- б) учебная задача;
- +в) учебная мотивация.

39. Запоздывание социальной зрелости ребенка формируется при:

- +а) чрезмерном оберегании ребенка родителями;
- б) чрезмерной мягкости родителей;
- в) отвергающей позиции родителей.

40. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликнуться на все его проблемы, называется:

- а) идентификацией;
- б) подкреплением;
- +в) пониманием.

41. Групповая идентичность (по Э. Эриксону) — это:

- +а) ориентация ребёнка на включение в конкретную социальную группу, на выработку мироощущения, присущего данной группе;
- б) умение ребенка анализировать стоящие перед ним задачи;
- в) умение ребенка анализировать последствия своего поведения в группе.

42. Нерасчлененность детского мышления называют:

- а) артифициализмом;
- +б) синкретизмом;
- в) анимизмом.

43. Формирование сенсомоторных структур ребенка происходит в возрасте:

- а) 5–7 лет;
- б) 2–5 лет;
- +в) 0–2 лет.

Демонстрация Итоговый тест по модулю «Основы дошкольной педагогики»

1. Источники дошкольной педагогики как науки.

Варианты ответа:

- 1) религия.
- 2) экспериментальные исследования
- 3) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса.
- 4) взгляды разных семей на воспитание.
- 5) игры детей.

2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».

Варианты ответа:

- 1) наука о развитии ребенка дошкольного возраста.
- 2) наука об организации целостного педагогического процесса
- 3) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОО.
- 4) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей.
- 5) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу.

3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

Варианты ответа:

- 1) воспитать послушного ребенка.
- 2) воздействовать на дошкольников методом внушения.
- 3) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп.
- 4) исследование конфликтов.
- 5) воспитать у детей желание учиться.

4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

Варианты ответа:

- 1) методы педагогического исследования.
- 2) начальное образование.
- 3) воспитание, обучение, развитие, социализация.
- 4) предметная деятельность.
- 5) музыкальное образование.

5. Дайте определение понятию «образование».

Варианты ответа:

- 1) образование - это процесс и результат обучения.
- 2) образование - это учение.
- 3) образование - это результат обучения.
- 4) образование – это результат воспитания.
- 5) образование – это цель воспитания.

Этапы и теоретические основы развития дошкольной педагогики

6. Наиболее совершенная система воспитания на самых первых этапах развития дошкольной педагогики функционировала ...

Варианты ответа:

- 1) в Спарте.
- 2) в Египте.
- 3) в Афинах.
- 4) в Европе.
- 5) в Киеве.

7. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников России занимались ...

Варианты ответа:

- 1) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова
- 2) В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина
- 3) Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н. Доронова
- 4) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков
- 5) Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина

8. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

Варианты ответа:

- 1) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.
- 2) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования.
- 3) процесс философского осмысления жизни.
- 4) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей.
- 5) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает.

9. Найдите верное утверждение.

Варианты ответа:

- 1) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - задача нравственного воспитания.
- 2) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - метод нравственного воспитания.
- 3) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - принцип нравственного воспитания.
- 4) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - форма нравственного воспитания.
- 5) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - результат нравственного воспитания.

10. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?

Варианты ответа:

- 1) О.С. Ушакова.
- 2) М.И. Мищенко.
- 3) Л.М. Кларина.
- 4) В.А. Слостенин.
- 5) Т.С. Комарова.

11. Выберите методы педагогического исследования, наиболее значимые для дошкольной педагогики.

Варианты ответа:

- 1) Видеозапись беседы с родителями.
- 2) Ранжирование.
- 3) Составление аннотации.
- 4) Изучение творческих работ детей.
- 5) Написание сочинений.

12. Выделите основные направления развития современной дошкольной педагогики.

Варианты ответа:

- 1) Разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОО.
- 2) Проблема рейтинговой оценки детских садов.
- 3) Строительство саун и бассейнов при ДОО.
- 4) Открытие детских клубов при ДОО.
- 5) Разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

13. Назовите новые формы дошкольного образования.

Варианты ответа:

- 1) Детский сад - начальная школа.
- 2) Группы подготовки детей к школе.
- 3) Детский сад.
- 4) Детские фильмотеки.
- 5) Группы кратковременного пребывания детей в ДОО.

14. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

Варианты ответа:

- 1) Федеральный
- 2) Домашний
- 3) Семейный.
- 4) Административный.
- 5) Через социум.

15. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

Варианты ответа:

- 1) Она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство
- 2) Нельзя.

- 3) Вполне можно.
- 4) Зачем это для воспитания дошкольников?
- 5) Для этого нет объективных условий.

Теория целостного педагогического процесса

16. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?

Варианты ответа:

- 1) Она не связана с педагогическим процессом.
- 2) Нет необходимости.
- 3) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.
- 4) Иногда.
- 5) Она не направлена на содержание образования.

17. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ.

Варианты ответа:

- 1) Цель воспитания и развития детей.
- 2) Двусторонний процесс.
- 3) Результат воспитания.
- 4) Работа с кадрами.
- 5) Работа с родителями

18. Чем определяется комплектование возрастных групп в ДОУ?

Варианты ответа:

- 1) Типом образовательного учреждения и видом дошкольных образовательных учреждений.
- 2) Пожеланиями родителей.
- 3) Набором программ для ДОУ.
- 4) Развитием способностей детей.
- 5) Умением родителей общаться с педагогами.

19. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей.

Варианты ответа:

- 1) Дозированные движения.
- 2) Двигательная активность.
- 3) Наличие проблемных ситуаций.
- 4) Сокращение времени дневного сна за счет занятий.
- 5) Экскурсии в музеи.

20. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

Варианты ответа:

- 1) Учет возрастных возможностей детей.
- 2) Предусматривать интересы детей
- 3) Развивать творчество детей.
- 4) Наследственность.
- 5) Социальное развитие.

21. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...

Варианты ответа:

- 1) Трудовая.
- 2) Правовая.
- 3) Игровая.
- 4) Клубная.
- 5) Семейная.

22. Что является формой обучения детей в ДОУ?

Варианты ответа:

- 1) Консультации для родителей.
- 2) Путешествие среди предметной среды.
- 3) Режим.
- 4) Занятие
- 5) Педсовет

23. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

Варианты ответа:

- 1) Дидактическая задача.
- 2) Сотрудничество детей.
- 3) Присутствие на занятии родителей.
- 4) Связь с социумом.
- 5) Работа с бумагой.

24. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

Варианты ответа:

- 1) На взаимоотношения детей в коллективе сверстников.
- 2) На отношение детей к наказаниям
- 3) На капризы ребенка.
- 4) На заботу родителей о ребенке.
- 5) На планы работы педагога-психолога ДОУ.

25. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

Варианты ответа:

- 1) На формирование сознания.
- 2) На воспитание познавательной активности.
- 3) На развитие речи детей.
- 4) На моделирование предметов окружающего мира.
- 5) На связь с семьей.

Сотрудничество ДОУ со школой и родителями

26. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей.

Варианты ответа:

- 1) Вечера вопросов и ответов.
- 2) Выставки детских работ.

- 3) Индивидуальные консультации.
- 4) Наблюдение.
- 5) Анкетирование.

27. Существует ли специфика работы ДОО с разными типами семей и какая?

Варианты ответа:

- 1) Индивидуальная работа с семьями «риска».
- 2) Нет такой специфики.
- 3) Существует. Она зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей.
- 4) Работа с семьями родителей-инвалидов.
- 5) Работа с многодетными семьями.

28. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

Варианты ответа:

- 1) Появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми.
- 2) Интерес к качеству пищи для детей.
- 3) Интерес к планированию работы ДОО.
- 4) Согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО.
- 5) Изучение творческих работ детей.

29. Что должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

Варианты ответа:

- 1) О физическом, психическом и социальном развитии ребенка.
- 2) Об условиях проживания в семье.
- 3) О той школе, куда собирается идти учиться ребенок.
- 4) О наследственности ребенка.
- 5) О трудовой деятельности родителей.

30. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

Варианты ответа:

- 1) Закон об образовании.
- 2) Конституция РФ.
- 3) Типовое положение о ДОО.
- 4) Концепция дошкольного воспитания.
- 5) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

Демонстрация Итоговый тест по модулю «Доврачебная медицинская помощь»

1. Клиническая смерть наступает с прекращением пульса на артериях

1. лучевых
2. локтевых
3. малоберцовых
4. общих сонных+

2. Частота компрессий грудины при СЛР (в 1 минуту)

1. 100-120+
2. 90-100
3. 80-90
4. 70-80

3. Место компрессии грудной клетки при СЛР взрослому

1. верхняя треть грудины
2. нижняя треть грудины
3. средняя треть грудины+
4. 5-е межреберье слева от грудины

4. СЛР взрослому начинают с

1. 5 вдохов
2. 15 компрессий
3. 2 вдохов
4. 30 компрессий+

5. Автоматический дефибриллятор допустимо использовать

1. под открытым дождём
2. в луже крови
3. на поверхности, не проводящий электричество+
4. на металлической поверхности

6. Погружение грудины при СЛР взрослому (в сантиметрах)

1. 1-3
2. 2-4
3. 3-4
4. 5-6+

7. При неэффективности СЛР прекращают через (в минутах)

1. 5
2. 15
3. 30+
4. 60

8. При артериальном кровотечении из кисти жгут накладывают в

1. средней трети плеча
2. нижней трети предплечья
3. средней трети предплечья
4. нижней трети плеча+

9. Цианоз конечности ниже артериального жгута – это результат

1. чрезмерного натяжения жгута
2. недостаточного натяжения жгута+
3. неправильного положения конечности
4. неправильной локализации жгута

10. Абсолютный признак шока

1. потеря сознания
2. резкое падение артериального давления+
3. угнетение дыхания
4. угнетение рефлексов

11. Шкала Глазго используется при

1. угнетении сознания+
2. кровопотере
3. дыхательной недостаточности
4. болевом синдроме

12. К глубоким ожогам относятся (степени)

1. I – II
2. I – III(A)
3. II – III(A)
4. III(Б) – IV+

13. Согревание обмороженного участка тела осуществляется

1. постепенно в теплом помещении+
2. прикладыванием грелки
3. в горячей воде

4. интенсивным массажем

14. Аспирация больших объёмов жидкости происходит при

1. состоянии «смерть в воде»
2. истинном утоплении+
3. асфиксическом утоплении
4. синкопальном утоплении

15. Начальный признак комы

1. стойкое угнетение сознания+
2. снижение артериального давления
3. угнетение дыхания
4. угнетение рефлексов

16. Пузыри с прозрачным содержимым характерны для ожога (степени)

1. II +
2. IIIA
3. IIIB
4. IV

17. Площадь ожоговой поверхности определяется

1. шкалой Апгар
2. правилом «девятки»+
3. индексом Альговера
4. индексом Кюснера-Венкельбаха

18. Признак тромбоэмболии лёгочной артерии

1. гнойная мокрота
2. стекловидная мокрота
3. набухание шейных вен+
4. пенная мокрота

19. Острый коронарный синдром позволяет заподозрить

1. гипертонический криз
2. приступ стабильной стенокардии
3. инфаркт+
4. инсульт

20. Лекарственное средство при остром коронарном синдроме

1. супрастин
2. этамзилат
3. дибазол
4. ацетилсалициловая кислота+

21. Головную боль от нитроглицерина уменьшает

1. валидол+
2. ацетилсалициловая кислота
3. клопидогрель
4. анальгин

22. Симметрично суженные зрачки – характерный признак отравления

1. белладонной
2. метиловым спиртом
3. атропином
4. ФОС+

23. Пеногаситель при отёке лёгких

1. этиловый спирт+
2. метиловый спирт
3. вода для инъекций
4. физиологический раствор

24. Бронхоспазм купируют

1. кальция хлоридом
2. фуросемидом
3. сальбутамолом+
4. морфином

25. «Отвлекающее» средство при стенозах гортани у детей

1. тепло на область гортани
2. горчичники на грудную клетку
3. банки на грудную клетку
4. горячие ножные ванны+

26. Признак отёка лёгких

1. бледность кожных покровов
2. стекловидная мокрота
3. рвота «кофейной гущей»

4. пеннистая мокрота+

27. «Кинжальная» боль в эпигастрини – это признак

1. острого аппендицита
2. острого панкреатита
3. прободной язвы желудка+
4. кишечной непроходимости

28. Симптом Щёткина-Блумберга – это признак

1. раздражения брюшины+
2. хронического колита
3. хронического холецистита
4. хронического панкреатита

29. Доврачебная тактика при остром аппендиците

1. очистительная клизма, госпитализация
2. экстренная госпитализация+
3. [анальгетики](#), госпитализация
4. спазмолитики, госпитализация

30. Доврачебная тактика при ущемлённой грыже

1. вправление грыжи
2. спазмолитики, вправление грыжи
3. вправление грыжи, экстренная госпитализация
4. экстренная госпитализация+

31. [Симптом Воскресенского](#) – это признак

1. раздражения брюшины
2. хронического колита+
3. хронического холецистита
4. хронического панкреатита

32. Доврачебная тактика при почечной колике

1. [анальгетики](#), холод
2. спазмолитики, холод
3. [анальгетики](#), спазмолитики, тепло+
4. [анальгетики](#), спазмолитики, холод

33. При массивном маточном кровотечении прижимают

1. эпигастрий
2. пупочное кольцо
3. надлобковую область
4. область выше пупочного кольца+

34. Достоверный признак перелома

1. крепитация+
2. отёк тканей
3. подкожная гематома
4. болезненность

35. Индекс Альговера используется при

1. угнетении сознания
2. кровопотере+
3. дыхательной недостаточности
4. болевом синдроме

36. Начало помощи при травме конечности с кровотечением

1. обезболивание
2. иммобилизация
3. остановка кровотечения+
4. обработка раны

37. При иммобилизации шинируют место перелома и

1. один дистально расположенный сустав
2. не менее двух дистально расположенных суставов
3. один проксимально расположенный сустав
4. не менее двух смежных суставов+

38. При проникающем ранении грудной клетки накладывается повязка

1. крестообразная
2. колосовидная
3. спиральная
4. окклюзионная+

39. Признак сотрясения головного мозга

1. паралич конечностей
2. кратковременная потеря сознания+

3. генерализованные судороги
4. угнетение дыхания

40. Повязка при травме глазного яблока

1. давящая
2. бинокулярная+
3. колосовидная
4. окклюзионная

41. Позиционный синдром – это результат

1. ранения сосуда
2. разможжения мышц
3. сдавления тканей жгутом
4. сдавления тканей под весом собственного тела+

42. Начало помощи при синдроме длительного сдавления

1. снятие груза
2. охлаждение
3. жгутирование+
4. тугое бинтование

43. Адсорбент при острых отравлениях

1. глюконат кальция
2. энтеросгель+
3. сернокислая магнезия
4. растительное масло

44. Действие перманганата калия нейтрализуют

1. физиологическим раствором
2. этиловым спиртом
3. аскорбиновой кислотой+
4. водой для инъекций

45. Отравление метиловым спиртом вызывает нарушение

1. речи
2. глотания
3. слуха
4. зрения+

46. Антидот при отравлении метиловым спиртом

1. адреналин
2. атропин
3. спирт этиловый+
4. натрия гидрокарбонат

47. Антидот при отравлении ФОС

1. адреналин
2. атропин+
3. спирт этиловый
4. натрия гидрокарбонат

48. При проглатывании едких жидкостей нельзя применять

1. обволакивающие средства
2. адсорбенты
3. зондовое промывание желудка
4. беззондовое промывание желудка+

49. Для купирования анафилактического шока используют

1. димедрол, глюконат кальция
2. адреналин, преднизолон+
3. атропин, лазикс
4. супрастин, кордиамин

50. Плотные отёки век, губ, мошонки – это признак

1. отёка Квинке+
2. анафилактического шока
3. крапивницы
4. синдрома Лайелла

3. Рабочие программы учебных модулей

Содержание программы

Модуль 1. Охрана труда (3 часа)

Инструкция по охране труда для помощника воспитателя. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом работы. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании работы. Требования электробезопасности. Причины пожаров и их предупреждение. Требования пожарной безопасности на предприятиях. Правила поведения при пожарах. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Техника безопасности труда в детских дошкольных учреждениях. Правила охраны жизни и здоровья детей. Организация безопасных условий до начала работы. Причины детского травматизма и их профилактика.

Модуль 2. Основы детской психологии. (12 часов)

Понятие возраст. Ведущий вид деятельности. Основные новообразования. Кризисы возрастного развития. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста на разных этапах развития. Особенности познавательного развития детей раннего возраста. Особенности развития ребенка первого года жизни. Кризис 3-х лет. Физическая активность и интеллект ребенка. Влияние физического развития на его интеллект. Общие влияние игры на развитие мышления, развития сенсорики. Физиологические предпосылки интеллекта. Развивающие речевые игры. Значение разного рода творческой деятельности для интеллектуального развития личности. Значение сюжетно-ролевых игр для развития интеллекта малыша. Развивающие дидактические игры. Возрастные особенности детей. Охрана и укрепление здоровье дошкольников. Физическое развитие. Игровая деятельность. Социально-личностное развитие. Познавательная деятельность. Роль среды в становлении личности. Индивидуальные особенности развития личности ребенка. Темперамент. Его роль в становлении личности. Типы темперамента ребенка. Понятие ощущения. Учет индивидуально типологических особенностей в воспитательной работе. Понятие восприятия. Виды восприятий. Восприятие от непосредственности к произвольности. Понятие общения. Значение общения с взрослыми. Формы общения и их роль в становлении личности ребенка. Общение со сверстниками. Его специфика. Причины конфликтов и их устранение.

Модуль 3. Основы дошкольной педагогики. (12 часов)

Современные подходы и требования к физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Подвижные игры в развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, формирования физических качеств. Развитие ловкости движений. Эстетическое воспитание, как средство всестороннего развития детей. Нетрадиционные материалы и способы работы с ними. Художественный труд и его роль в воспитании детей. Задачи трудового воспитания. Работа с различными материалами, поделки, оригами. Понятие о нравственном воспитании. Задачи нравственного воспитания. Понятие о формах обучения в детском саду. Занятия: характерные особенности и структура. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста.

Организация процесса обучения детей в детском саду. Развивающий потенциал речевой среды. Требования к речи воспитателя. Объем речевых навыков у детей разных возрастов. Функции речи ребенка. Стихотворения для детей. Недостатки речи. Скороговорки. Составление рассказов. Методы и способы обучения математике. Эвристический метод обучения математике. Логико-математические игры. Знакомство дошкольников с временем и счетом. Методы и приемы изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность, как средство всестороннего развития детей. Влияние изобразительной деятельности на речевую и мыслительную деятельность.

Модуль 4. Доврачебная медицинская помощь. (7 часов)

Понятие доврачебная помощь. Правовые аспекты оказания первой помощи. Основные правила, приемы и этапы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка первой помощи (для детских садов). Состав, показания для использования. Правила пользования медицинской аптечкой. Виды кровотечений и способы их остановки. Приемы временной остановки наружного кровотечения. Виды ран. Правила и порядок оказания первой помощи при ранениях. Мероприятия первой помощи при ранах: остановка кровотечения, наложение асептических повязок (простейшие приемы). Основные проявления закрытых травм (переломы, ушибы, сдавление, вывихи, повреждение связок). Виды ожогов. Профилактика ожогов. Оказание первой помощи при ожогах. Признаки обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.

4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен иметь практический опыт:

- ✓ оказания помощи педагогу в подготовке и проведении занятий, мероприятий с дошкольниками;
- ✓ взаимодействия с родителями воспитанников.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- ✓ основные положения инструкции по охране труда для помощника воспитателя;
- ✓ правила пожарной безопасности;
- ✓ правила электробезопасности;
- ✓ основные положения инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских дошкольных учреждениях правила выполнения маникюрных работ;
- ✓ возрастную периодизацию психического развития детей;
- ✓ общую характеристику младенческого периода;
- ✓ общую характеристику раннего детства;
- ✓ общую характеристику детей младшего дошкольного возраста;
- ✓ общую характеристику дошкольного возраста;
- ✓ типы темперамента;
- ✓ особенности восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, волевых качеств дошкольников;
- ✓ сущность синдрома дефицита внимания и гиперактивности;
- ✓ особенности эмоционального развития дошкольника;
- ✓ особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми;
- ✓ общие закономерности и принципы воспитания;
- ✓ сущность личностно-ориентированного подхода;
- ✓ основы физического, эстетического, трудового, экологического, нравственного, умственного, воспитания дошкольников;
- ✓ теоретические основы игровой деятельности дошкольников;
- ✓ основные формы, методы и принципы обучения дошкольников;
- ✓ особенности развития речи у детей;
- ✓ методы и способы обучения математике;
- ✓ методы и приемы изобразительной деятельности;
- ✓ роль семьи в формировании личности ребёнка;
- ✓ формы работы педагога с семьей дошкольника;
- ✓ общие принципы оказания доврачебной помощи пострадавшему;
- ✓ средства доврачебной помощи, применение медицинской аптечки.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- ✓ пользоваться первыми средствами пожаротушения;
- ✓ организовывать игровую деятельность детей с учётом различных целей и возраста; ✓ проводить физминутки;
- ✓ диагностировать ведущий тип темперамента ребёнка;
- ✓ разрабатывать практические рекомендации родителям ребёнка с СДВГ;

- ✓ организовывать занятия с целью физического, эстетического, трудового, экологического, нравственного, умственного воспитания дошкольников;
- ✓ разрабатывать информационные буклеты для родителей дошкольников;
- ✓ проводить диагностику психолого-педагогической готовности к школе;
- ✓ пользоваться медицинской аптечкой;
- ✓ оказывать доврачебную помощь при кровотечениях, ранах, закрытых травмах, ожогах и обморожениях.

Основные виды деятельности

- познавательная,
- проблемно-ценностноеобщение;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- слушание объяснений учителя,
- слушание и анализ выступлений своих товарищей,
- самостоятельная работа,
- систематизация учебного материала,
- наблюдение за демонстрациями учителя,
- анализ проблемных ситуаций,
- работа с раздаточным материалом,
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных,
- разработка и проверка методики экспериментальной работы.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

Преподаватели и мастера производственного обучения по Программе удовлетворяют требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Материально-техническое обеспечение:

1) Возможность достижения обучающимися установленных Программой целей и задач освоения основной программы профессионального обучения;

2) Соблюдение:

- ✓ санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности;
- ✓ требований к санитарно-бытовым условиям;
- ✓ требований пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности;
- ✓ требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации.

3) Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

4) Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

5) Рабочее место преподавателя

6) Рабочее место обучающегося

7) Технические средства обучения: компьютер, проектор.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки результатов освоения программы устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов,
- описание подходов к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
- описание подходов к организации квалификационного экзамена обучающихся.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся планируемому результату обучения.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего модуля Программы. Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов по полугодиям.

Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть Программы.

Формами текущего контроля являются практические, проектные работы, исследовательская работа (реферат), тесты, устный опрос и другое.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются самостоятельно педагогическими работниками образовательной организации и указываются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном или бумажном журналах учета результатов учебной деятельности.

На основании результатов текущего контроля выставляется оценка за учебный период (полугодие, год) на последней неделе занятий учебного периода.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме самостоятельной работы или теста по учебным модулям Программы. Формы промежуточной аттестации обучающихся прописываются в Учебном плане Программы. Промежуточная аттестация проводится на основании Порядка, установленного локальным актом образовательной организации.

Отсутствие академической задолженности по промежуточной аттестации является условием допуска **к итоговой аттестации** в форме **квалификационного экзамена**.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по основной образовательной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

Фиксация результатов квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет». Оценка «зачет» означает успешное прохождение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Демонстрационные экзаменационные материалы квалификационного экзамена являются составной частью Рабочих программ учебных модулей.

Квалификационный экзамен

Освоение образовательной программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Помощник воспитателя».

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности по учебным модулям образовательной программы.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Фиксация результатов итоговой аттестации осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет».

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Образцы выдаваемого свидетельства, порядок заполнения и выдачи образовательные организации устанавливают самостоятельно.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному образовательной организацией.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.

7.1. Учебно-методические материалы представлены:

- основной программой профессионального обучения;
- материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.2 Учебники и учебные пособия:

- Бернс Р. С., Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. – М.: Смысл, 2000. – 146с.
- Васильев В. В. Психологические эффекты в практике педагогов: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004. – 96с.
- Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов / В. С. Мухина. – М: Академия, 2000. – 624с.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М. : АСТ, 2015. – 304 с.
- Гринспен С. Ребёнок-тиран. Как найти подход к детям пяти «трудных» типов / Стэнли Гринспен при участии Жаклин Сэлмон. – М. : Ломоносовъ, 2010. – 464 с. – (Школа завтра).
- Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160с.
- Ксензова Г. Ю. Как обеспечить ситуацию успеха учителю и ученику. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 56с.
- Охрана труда. - М.: ПРИОР, 1999. - 144 с.
- Полная карманная энциклопедия. Психологические тесты / Сост. С. Касьянов. – М.: Эксмо, 2004. – 608с.
- Романов А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: Плэйт, 2004. – 48с.
- Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. - СПб.: «Лань», 2001. - 448 с.
- Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 208с.
- Словарь психолога-практика / Сост. С. Ю. Головин. – 2-ое изд., перераб. И доп. – Мн.: Харвест, 2005. – 976с.
- Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е. Тренинг коммуникативной компетенции. – Изд. 2-е. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2009. – 111 с. – (Тренинги и практикумы).
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 3.
- Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1999. - № 29. - Ст. 3702.

Интернет – ресурсы:

1. <http://tests.kulichki.com>- онлайн тесты на различные темы.
2. <http://proforientator.ru>- тесты, описание профессий, вузы, экзамены.
3. <http://moya-pamyat.ru>- блог П. Мятова, посвящённый развитию памяти (игры, статьи).
4. http://freeplayonlinegame.ru/igiri-na-vnimanie_tag.html- онлайн игры на внимание.
5. <http://www.psychologos.ru>- энциклопедия практической психологии.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАПАДНОДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ

МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»
Протокол №1
от 28 августа 2024 года

Директор МБОУ «Западнодвинская СОШ
№1»
_____/Абрамова В.В./
Приказ №57 от 28 августа 2024 года

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ-
программа профессиональной подготовки
по профессии «Помощник воспитателя»

КОД ПРОФЕССИИ 16844

Западная Двина, 2024 год