

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»
протокол 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Западнодвинская СОШ №1»

B.V. Абрамова
приказ 31 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1»
на 2021-2025 уч.год

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цели и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	9
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	12
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	13
3.1.4. Модуль «Работа с родителями».....	14
3.1.5. Модуль «Самоуправление».....	15
3.1.6. Модуль «Профориентация»... ..	16
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	17
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	19
3.2.3. Модуль «Школьные медиа»	20
3.2.4. Модуль «Волонтерство»... ..	20
3.2.5. Модуль «ЭксCURсии, экспедиции, походы».....	21
3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»... ..	21
3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)	22
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	23
5. Календарный план воспитательной работы.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
 2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
- К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 (МБОУ «Западнодвинская СОШ №1») – одно из старейших образовательных учреждений города Западная Двина с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства,

главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1» находится по адресу г. Западная Двина, Тверская область, ул.Кирова, д.16. Школа располагается в центре города. Она основана в 1932 году.

В начальной, основной и средней школе занимается всего 30 классов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.05. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, площадка с резиновым покрытием, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. В шаговой доступности от школы расположено учреждение дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ, с которым у школы сложились партнёрские отношения. Школа также сотрудничает с «Историко-краеведческим музеем», МБОУ ДО «Западнодвинская ДШИ», Центральной библиотекой, детской библиотекой, МАДОУ Детский сад №1, МАДОУ Детский сад «Солнышко», ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А.Ковалева», ФОКом. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ПДН МО МВД «Западнодвинский», КДН и ЗП администрации Западнодвинского района, Пожарно-спасательной частью № 30 ФГКУ "4 ОФПС по Тверской области", с которыми у школы сложились партнёрские отношения.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации

психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» – личностное развитие школьников, проявляющаяся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально

значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципахуважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Проведение классных часов:

1. Классный час «Помнить, чтобы жить» (в память событий в Беслане)

2. Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС

3. Классные часы «Урок милосердия и доброты»

4. 4 ноября «День народного единства»

5. Классный час: «Всемирный день ребёнка»

6. направленных на формирование межличностных отношений

7. направленных на патриотическое воспитание.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1,5,10 классов», диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление социальных семей, индивидуальные консультации родителей «трудных детей», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»);

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

(индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день, «День рождения школы»).

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

- неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи ;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Математика и конструирование», «Тайны русского языка», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Музыкальная мозаика», «Брусника», «Мир вокального искусства», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности - «Уроки нравственности», направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Если хочешь быть здоров», секция по «Волейболу», «Чемпионики», «ОФП», «Подвижные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Пеший туризм», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Мир профессий», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: отряд ЮИД «Эридан», Отряд Юнармейцев «Земляне», Отряд Волонтеров «Новое поколение», Совет старшеклассников «Юность», юные западнодвинцы РДШ, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительский комитет, Совет школы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
 - общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями Отдела опеки и попечительства, МО МВД «Западнодвинский», КДН и ЗП администрации Западнодвинского района, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, трудовой, оформительский, учебный), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэра города), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- шефский);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города: ООО «Водоканал», «Западнодвинское лесничество», «Аптека», МЧС, Полиция, Прокуратура, Росгвардия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А.Ковалева», ГКУ Тверской области "ЦЗН Западнодвинского муниципального округа" для прохождения тестирования.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», открытые уроки «Кванториум» -8-9 классы,6-7кл.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.2.Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акция) «День герба и флага Тверской области Западнодвинского района» (раздача буклетов и магнитиков жителям города); Акция «Спаси дерево, сдай макулатуру»; Акция «Чистый город», «Чистый школьный двор»; Акция «Кормушка для птиц», «Помоги зимующим птицам»; Акция «Свеча памяти», уход за памятниками войны, мемориалом, братскими захоронениями; Митинг «Память» (площадь); «Бессмертный полк» (шествие).
- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла, помочь участникам войны и тыла (по заявкам).
 - Акция «Открытка ветерану» поздравление с Днем Победы;
 - встречи учащихся, родителей с представителями ПДН МО МВД «Западнодвинский», ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
 - общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, началу учебного года;
- «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
- Поздравление «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися),
- Праздничный концерт «Мама – милая мама, как тебя я люблю!», Выставка рисунков «Улыбка ласковая мамы!»;
- Ежегодный районный конкурс на лучшую елочную игрушку «Зимняя

сказка»;

- Новогодняя сказка (новогоднее представление и игры у елки для 1-4кл);
- Новогодний бал (новогоднее представление и игры у елки 5-7, 8-11кл);
- Смотр строя и песни (посвященный Дню защитника Отечества);
- Праздничный концерт для учителей «Международный женский день – 8 марта!»;
- Праздник «Прощание с азбукой»;
- Ярмарка – праздник «Широкая масленица»;
- Праздничный концерт для ветеранов и родителей, посвященный 77 годовщине Победы в ВОВ;
- Праздник «Последний звонок»;
- Выпускной вечер в параллели 4-х классов; 9 классов; 11 классов;
- Предметные недели;
- Вечер встречи выпускников;

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники).

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальным листом по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

- младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – отряд ЮИД «Эридан», Отряд Юнармейцев «Земляне», Отряд Волонтеров «Неравнодушные сердца», Совет старшеклассников «Юность», юные западнодвинцы РДШ, «Школа выживания» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе (МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»), обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения: в группе vk Совет старшеклассников (8-11 кл.), Отряд Юнармии «Земляне» (7-

11 кл), отряд «Неравнодушные сердца» (8 - 11кл.) – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Добро не уходит на каникулы», «Мир без наркотиков», и т.д.), в волонтерских акциях «Блокадный хлеб», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Юный патриот») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, кружков, секций и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, СРЦН) – в проведении культурно-

просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе МБОУ «Западнодвинская школа №1» создан волонтерский отряд «Неравнодушные сердца».

3.2.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Западная Двина, для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осеннний парк», «Зимняя сказка» и т.п.);

- профориентационные экскурсии учащихся: День открытых дверей в ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А.Ковалева».

3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает

несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями МО МВД «Западнодвинский», КДН и ЗП администрации Западнодвинского района, представителями прокуратуры по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: легкоатлетический кросс, «Веселые старты», Дни здоровья, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом,
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, проведение эвакуации с заданием и привлечением МЧС (тренировка по эвакуации учащихся);
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа, (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

(изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы

диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
- 2). Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).
- 3). Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленийских решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год

обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	1-11	в течение учебного года	директор, зам.дир. по ВР, учителя
Модуль «Работа с родителями»			
Формирование общешкольного родительского комитета	1-11	в течение учебного года	директор, кл.руководители
Проведение классных родительских собраний, встреча с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	1-11	в течение учебного года	директор, кл.руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-11	в течение учебного года	директор, кл.руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт школы	1-11	в течение учебного года	директор, кл.руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.(законными представителями) обучающихся	1-11	в течение учебного года	директор, кл.руководители
Работа Совета школы, Совета профилактики с неблагополучными семьями	1-11	в течение учебного года	директор, кл.руководители

учащихся по вопросам воспитания и обучения детей			
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор ученического самоуправления в классах. Распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	кл.руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-11	в течение учебного года	зам.дир по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Заседание Совета школы. Планирование работы.	5-11	в течение учебного года	зам.дир по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану округа.	5-11	в течение учебного года	зам.дир по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация тематических классных часов	5-11	в течение учебного года	зам.дир по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Тематическая беседа «Успешность в школе – успешность в профессии в будущем»	8-9	октябрь	зам.дир по ВР, кл.руководители
Конкурс плакатов «Моя будущая профессия	8-10	ноябрь	зам.дир по ВР, кл.руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	8-10	декабрь	зам.дир по ВР, кл.руководители, педагог-психолог
Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»	8-10	февраль	зам.дир по ВР, кл.руководители
Организация экскурсии (в т.ч. виртуальных) на предприятия	8-10	в течение учебного года	зам.дир по ВР, кл.руководители
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	8-10	апрель	зам.дир по ВР, кл.руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	8-11	в течение учебного года	зам.дир по ВР, кл.руководители, педагог-психолог
Организация и проведение классных часов по профориентационной	8-11	в течение учебного года	зам.дир по ВР, кл.руководители, педагог-психолог

работе. Встреча с людьми разных профессий			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроектОриЯ»	5-11	в течение учебного года	зам.дир по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Всероссийская акция «Урок цифры»	5-11	в течение учебного года	зам.дир по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Посещение Дней открытых дверей в ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А.Ковалева»	9кл	октябрь март-апрель	зам.дир по ВР, кл.руководители, педагог-психолог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- День знаний. «Здравствуй, школа» торжественная линейка. - Тематические классные часы.	1-11	1.09.22	Зам.дир. по ВР, педагог- организатор, кл. руководители
Тематические классные часы «Терроризму – нет!»	1-11	сентябрь	Кл. руководители
Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	Зам.дир. по ВР, педагог- организатор, кл. руководители, инспектор ГИБДД
Всероссийский урок по ОБЖ ко Дню гражданской обороны	1-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР, педагог- организатор, кл. руководители, инспектор МЧС
Оформление выставки «Краски осени».	1-6	сентябрь	педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс поделок из природного материала «Урожай года – 2022»	1-11	сентябрь	педагог-организатор, кл.руководители
Классные часы «День герба и флага Тверской области Западнодвинского округа»	1-11	октябрь	педагог-организатор, кл.руководители
Классные часы, встречи, часы общения, посвященные «Дню пожилого человека»,	1-11	октябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор

поздравление ветеранов педагогического труда.			
Мероприятия, посвященные Дню учителя «С любовью к Вам, Учителя!»	1-11	октябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	октябрь, ноябрь	зам.директора по УВР, учителя-предметники
Тематические классные часы ко «Дню народного единства»	1-11	октябрь	кл. руководители
Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11	октябрь-ноябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
<p>День матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт «Мама – милая мама, как тебя я люблю!» • Выставка рисунков «Улыбка ласковая мамы!» 	1-11	ноябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, муз.работник кл. руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	1-11	декабрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России»	1-11	декабрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Подготовка и проведение новогодних праздников: 1. Новогодняя сказка 2. Новогодний бал	1-2 и 3-4 5-7 и 8-11	декабрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню освобождения Западнодвинского района	1-11	январь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Свеча памяти»	7-11	январь	зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Смотр строя и песни (посвященный Дню защитника Отечества)	5-8, 10	февраль	кл. руководители, учителя физкультуры
«Солдатушки, бравы ребятушки!»	2-4	февраль	кл. руководители, учителя физкультуры
Ярмарка – праздник «Широкая масленица»	1-6	февраль	зам.директора по ВР, педагог-организатор,

			учитель музыки
Мероприятия к Международному женскому дню (выставка поздравительных открыток)	1-11	март	зам.директора по ВР, педагог-организатор, муз.работник кл. руководители
Праздничный концерт для учителей и родителей «Международный женский день – 8 марта!»	1-11	март	зам.директора по ВР, педагог-организатор, муз.работник кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	кл. руководители зам.директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос-это мы!»	1-11	апрель	кл. руководители зам.директора по ВР
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Праздник со слезами на глазах»	1-11	май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, муз.работник кл. руководители
Праздничный концерт для ветеранов и родителей, посвященный 78 годовщине Победы в ВОВ	5-8,10 кл	май	кл. руководители зам.дир по ВР, педагог-организатор муз.работник
Школьная линейка «Итоги учебного года».	1-11	май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Праздник «Последний звонок»	1-11	май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Классные родительские собрания	1-11	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	2-4	в течение учебного года	зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-11	в течение учебного года	зам.дир по ВР, кл.руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между	1-11	в течение учебного года	зам.дир по ВР, кл.руководители

учащимися и классным руководителем			
Школьная газета «Юный Патриот»	1-11	Выпуск один раз в месяц	Гл.редактор, зам.дир по ВР, кл.руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся волонтеров «Неравнодушные сердца»	8-11	в течение учебного года	зам.дир по ВР, кл.руководители, руководитель отряда
Организация деятельности ЮИД «Эридан»	4-5	в течение учебного года	зам.дир по ВР, кл.руководители, руководитель отряда
Организация деятельности Юнармейского отряда «Земляне»	5-11	в течение учебного года	зам.дир по ВР, кл.руководители, руководитель отряда
Организация деятельности РДШ	1-11	в течение учебного года	зам.дир по ВР, кл.руководители, руководитель отряда
Модуль «Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в акциях: «Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	8-11	октябрь	зам.дир по ВР, кл.руководители
«День Герба и Флага Западнодвинского округа» (патриотическое направление)	8-11	октябрь	зам.дир по ВР, кл.руководители
«Сдай макулатуру – спаси дерево» (трудовое направления)	8-11	ноябрь	зам.дир по ВР, кл.руководители
«Кормушка для птиц» (экологическое направление)	8-11	декабрь	кл. руководители
«Блокадный хлеб» (патриотическое направление)	8-11	январь	кл. руководители
«Подари жизнь книге» (социальное направление)	8-11	февраль	кл. руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	8-11	май	кл. руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные

Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, поделок, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный день, День Победы)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месяцев безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители, инспектор ГИБДД, инспектор МЧС
Инструктаж по безопасной жизнедеятельности в период осенних каникул	1-11	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Инструктаж по безопасной жизнедеятельности в период зимних каникул	1-11	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Инструктаж по безопасной жизнедеятельности в период весенних каникул	1-11	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Инструктаж по безопасной жизнедеятельности в период летних каникул	1-11	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

- ежедневно проводить строгий контроль за посещаемостью учащихся;
- провести работу с родителями и учащимися по питанию. Каждый ребенок должен получать горячее питание;

- провести работу с родителями по оформлению детских пособий для бесплатного питания через социальную защиту;
- совместно с педагогами дополнительного образования провести работу по вовлечению каждого ребенка в кружки дополнительного образования и внеклассную работу;
- регулярные консультации с учителями-предметниками на формирование единства требований и мнений по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- классным руководителям составить социальные паспорта на каждого учащегося и проявить особое внимание к адаптационному периоду школьников;
- организовать интересные и полезные совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной и т.д.) направленности, позволяющие вовлечь в них детей с разными потребностями, тем самым дать им самореализоваться. Установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- родительские собрания проводить каждую четверть, привлекая родителей к участию в них, информируя родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса;
- организовывать на базе класса праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы, отмечать Грамотами и благодарственными письмами за активное участие в жизни школы учащихся и родителей.

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников